

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: “NÚMEROS DEL 0-9”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el número 9. - Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta el número 9. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.3. Relaciones: - Sistema de numeración de base diez. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. 1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 1. Distribución e inferencia: - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos. 2. Predictibilidad e incertidumbre: - Representaciones gráficas de datos: pictogramas.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un situaciones cercanas y significativas para el alumnado. 1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas. 1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	específico básico. 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	
---	---	--

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 2: “VAMOS A SUMAR Y RESTAR”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.3. Relaciones: - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.	1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 3: “NÚMEROS HASTA EL 19”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Conteo y cantidad: - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el número 9. - Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta el número 9. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.3. Relaciones: - Sistema de numeración de base diez. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. 1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 1. Distribución e inferencia: - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos. 2. Predictibilidad e incertidumbre: - Representaciones gráficas de datos: pictogramas. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las	1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.

matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.		
F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 1º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 4: “LAS DECENAS”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Conteo y cantidad: - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con decenas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con decenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. 2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con decenas 3. Relaciones: - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con decenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.

D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
---	--	--

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 1º E. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 5: “APRENDEMOS A MEDIR”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
B.1. Magnitud y medida: - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas,	1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

calendarios...) en contextos familiares. B.2. Estimación y relaciones: - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	significativas para el alumnado. 1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas. 1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado. 1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento. CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
---	---	---

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6: “SUMAMOS Y RESTAMOS SIN LLEVAR”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 3. Relaciones: - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). 1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
	1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas

	investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.
	1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 7: “NÚMEROS HASTA EL 99”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Conteo y cantidad: - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el número 9. - Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta el número 9.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando,

• Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.3. Relaciones: • Sistema de numeración de base diez. • Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. 1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: • Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. • Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. • Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 1. Distribución e inferencia: • Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). • Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos. 2. Predictibilidad e incertidumbre: • Representaciones gráficas de datos: pictogramas. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: • Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: • Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. • Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. • Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.
---	---	--

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 8: “SUMAS LLEVANDO”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.3. Relaciones: - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

	1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.
	1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 1º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 9: “MEDIMOS”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Magnitud y medida: - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones,

• Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. • Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. • Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. • Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. • Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. B.2. Estimación y relaciones: • Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: • Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: • Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. • Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. • Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.
	1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 1º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 10: “UTILIZAMOS EL DINERO”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.5. Educación financiera: - Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. 1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	

	1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.
	1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 1º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 11: “GEOMETRÍA”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones: Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas

• Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa. • Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. • Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales. C.2. Localización y sistemas de representación: • Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). C.3. Movimientos y transformaciones: • Apreciar la simetría y la regularidad en dibujos sencillos. C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica: • Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. • Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: • Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: • Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. • Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. • Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
---	---	--

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación será formativa, personalizada y sumativa y teniendo en cuenta las características del alumnado. La evaluación proporcionará evidencias al profesorado para diseñar, adaptar e implementar secuencias didácticas.

Los referentes serán los criterios de evaluación establecidos en cada situación de aprendizaje.

Las herramientas serán coherentes con la metodología utilizada.

Para obtener información del proceso se utilizará la observación, el análisis de las producciones y tareas diarias y pruebas objetivas orales y escritas. Como instrumentos, listas de control, registros anecdóticos, rúbricas, test y cuestionarios, fichas de seguimiento, escalas...

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
CE.M.1. Interpretar situaciones y problemas.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Procesos de modelización matemática y resolución de problemas. 50%
CE.M.2. Resolver situaciones y problemas.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	
CE.M.3. Razonar y argumentar situaciones y problemas.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado	

CE.M.4. Utilizar pensamiento computacional.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Pensamiento científico - matemático. 15%
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones matemáticas (relacionado con resolución de problemas)	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	Capacidad de establecer conexiones, comunicar y representar. 25%
CE.M.6. Comunicar y representar ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	
CE.M.7. Desarrollar destrezas para identificar y gestionar emociones.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos. 7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Dimensión socioafectiva. 10%
CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables de respeto, tolerancia, igualdad y resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y	

La tabla anterior refleja la evaluación global del área. En las unidades didácticas se califican los criterios de evaluación en función de los saberes básicos trabajados en cada una.

5. EVALUACIÓN INICIAL.

Se utilizará como punto de partida para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. A través de ella se obtiene información de los conocimientos del grupo y de sus motivaciones e intereses. Tendrá función diagnóstica para detectar posibles dificultades de aprendizaje.

Los instrumentos utilizados para la recogida de información serán la observación en la asamblea puestas en común, producciones espontáneas relacionadas con el tema y fichas de trabajo sencillas.

06. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CICLO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE.

Para llevar a cabo una adecuada atención a la diversidad del aula, se tienen en cuenta una serie de medidas generales:

- Fomento hábitos de lectura comprensiva.
- Sistematización del trabajo.
- Seguimiento de hábitos de trabajo y autonomía.
- Mantenimiento de un clima de trabajo adecuado.
- Agrupamientos heterogéneos en pequeños grupos (4-5 personas).
- Apoyo individualizado.
- Ayuda entre iguales.

- Desdobles o docencia compartida.
- Ubicación del alumnado según necesidades.
- Uso de elementos manipulativos.
- Actividades secuenciadas.
- Ejemplos variados de cómo resolver las tareas.
- Presentación de la información a través de distintos canales (visual, auditivo, táctil...)
- Uso de diversos materiales didácticos.
- Establecimiento de mecanismos de apoyo, refuerzo y ampliación.
- Selección, priorización o profundización de contenidos y planteamiento de distintos niveles de ejecución de una misma tarea de acuerdo al nivel de los alumnos.

07. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONALIZADO.

En el área de Matemáticas hay que tener en cuenta varios aspectos a la hora de plantear un plan de seguimiento individualizado. En primer lugar, se parte del nivel de conocimiento del alumnado, para ello nos valemos de la evaluación inicial de comienzo de curso y de inicio del trabajo de nuevos contenidos.

Se lleva a cabo una comunicación fluida con las familias para concretar y facilitar pautas de apoyo o ampliación en casa. Así mismo, al finalizar cada tema, se realizan actividades de refuerzo o ampliación.

La evaluación sobre la idoneidad de las medidas adoptadas se realizará en las sesiones de evaluación trimestrales tomando como referencia los resultados obtenidos por los alumnos. La evaluación de las medidas adoptadas también se realizará en las sesiones de evaluación de los grupos de alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Si se perciben dificultades a final de curso se realizará el plan de refuerzo individualizado de cara al desarrollo del área el año siguiente.

08. METODOLOGIA

En el aprendizaje de las matemáticas son fundamentales los procesos de comunicación y representación, los juegos, la manipulación, entre otros. Las situaciones de aprendizaje tienen que estar contextualizadas en la realidad del alumnado.

La secuencia de aprendizaje comienza con la activación, en la que se presentan contextos reales y cercanos que activan los conocimientos previos. A partir de ahí se pone en marcha el razonamiento activo mediante el análisis, uso, indagación u otras formas de

procesamiento. Después, se incorporarán otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto, para dar significado a lo que se está aprendiendo y que sea generalizado.

La motivación es clave en el aprendizaje de las matemáticas, para ello, se proponen desafíos y actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear alternativas e inventar situaciones donde aplicarlos.

9. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

Desde el área de matemáticas se trabajará la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.

Con respecto a la comprensión lectora se analizan los enunciados fomentando la comprensión y el uso de distintas tipologías textuales. Además de que puedan reelaborar enunciados y problemas con sus propias palabras.

El trabajo de la expresión oral se basa en la discusión y razonamiento de cuestiones contenidas en los textos o que surgen espontáneamente. Es muy importante la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás, así como el trabajo cooperativo, haciendo hincapié en hacerse entender y escuchar al resto.

En la expresión escrita nos vamos a ayudar de diferentes estrategias como la producción de esquemas o dibujos, guiones, invención de enunciados y problemas.

11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) con los que enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya inmersos en el análisis del uso y pertenencia de las TIC en relación con la comunicación lingüística y competencia digital por parte del centro, hemos dividido la información en varios apartados con el fin de proporcionar un documento claro y conciso. Estructura y recursos Recursos físicos: Portátiles (primaria), tablets (primaria), pizarras digitales, televisión reproductores de CD Y DVD, pen drive... Existen tablas de horarios en las que aparecen organizados los días y tiempos de uso de estos recursos por parte de profesores y alumnos. Es una estructura flexible y modificable según necesidades o demandas. Todos estos recursos se encuentran a disposición de todos los alumnos del centro. En el centro se utilizan una gran cantidad de recursos interactivos. EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC •Búsqueda de información (lectura) •Comunicación profesor a través mails/ plataformas:

AEDUCAR. •Escritura en blogs, relatos, comentarios, intercambio de mails con alumnos de otros países, proyectos eTwinning (expresión escrita), presentaciones...

13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

A través de una rúbrica elaborada con ítems relacionados con los elementos de currículum, en especial los criterios e instrumentos de evaluación. La rúbrica será redactada en términos reales y prácticos para facilitar su aplicación.

La evaluación de la programación se realiza en tres momentos:

1. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
2. Evaluación continua de la aplicación de la programación didáctica a través de la programación de aula. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Al finalizar el curso, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

PLAN DE MEJORA

Tras el proceso de autoevaluación y reflexión, se definirá un plan de mejora vinculado a los indicadores que hayan obtenido puntuaciones más bajas en el instrumento de evaluación, con el que se persigue mejorar los resultados académicos del alumnado y la práctica docente.

14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PROGRAMAS, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Las actividades complementarias se realizan en horario escolar y están recogidas y aprobadas en PGA.

Aportan experiencias complementarias al trabajo que se va llevando a cabo en el aula. Están contextualizadas y algunas son más concretas y están relacionadas con un área, otras son más globales.

Tipología de actividades:

- Visitas a museos y exposiciones.
- Charlas en el centro.
- Cine y teatro.
- Educación Vial.
- Deportivas.
- Visita a instalaciones municipales (biblioteca, centro cívico, ayuntamiento...)