

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 2º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: “NUEVO CURSO, NUEVAS METAS”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: •Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el número 100. •Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta el número 100. •Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.3. Relaciones: •Sistema de numeración de base diez. •Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. B.1 Magnitud y medida (longitud): •Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. •Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. B.2. Estimación y relaciones (longitud): • Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas. C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones (la línea) : •Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana •Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas •Vocabulario geométrico básico C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica (la línea): • Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. D.1 Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: • Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. • Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. • Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un situaciones cercanas y significativas para el alumnado. 2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

D.2. Modelo matemático: •Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: •Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...) F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: •Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: •Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. •Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. •Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas
--	--	---

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 2º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 2: “MÁS DE 100 RAZONES”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: •Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con números ordinales y cardinales. •Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales. •Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.2. Sentido de las operaciones: •Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. •Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.3. Relaciones: •Sistema de numeración de base diez. •Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. •Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. A.5. Educación financiera: •Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un situaciones cercanas y significativas para el alumnado. 2.4 Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.5 Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.6 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez

D.2C.1. Formas geométricas de dos (figuras planas) : •Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana •Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas •Vocabulario geométrico básico •Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: vértice y ángulos. C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica (figuras planas): • Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: • Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. • Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. • Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento
D.2. Modelo matemático: •Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: •Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...) F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: •Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: •Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. •Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. •Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 2º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 3: “DESPEGAMOS”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1 Conteo y cantidad: Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana con números hasta 3 cifras. Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta 3 cifras.. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.2. Sentido de las operaciones: Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. A.3. Relaciones: Números naturales, clasificación: pares e impares. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. A.5. Educación financiera: Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Operaciones de suma y resta con monedas. Resolución de problemas, comparación y ordenación de cantidades. C.1. Formas geométricas de dos dimensiones (figuras planas) : Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: Identificación y clasificación atendiendo a sus lados. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas en el geoplano. Vocabulario geométrico básico. C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica (figuras planas): Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado 3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado 4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. CE.M.3 Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.

matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas
F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 2º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 4: “SE BUSCA A LA MEJOR FAMILIA”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales hasta el número 1000. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica).	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1 Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
A.2. Sentido de las operaciones: (el doble) Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad		
A.3. Relaciones: Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.		
B.1. Magnitud y medida: Medida del tiempo (hora y minutos: en punto e y media) y determinación de la duración de periodos de tiempo. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (reloj analógico y calendario).		
C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones (el círculo y la circunferencia) : Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas Vocabulario geométrico básico	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el conrextto planteado.
C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica: (el círculo y la circunferencia): Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.		

D.2. Modelo matemático: Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. E.1. Distribución e inferencia: (tablas con pictogramas). Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas. 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado. CE.M.5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos. CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
--	--	---

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 2º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5: “EL RINCÓN DE LA NATURALEZA”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: •Lectura, representación, composición, descomposición de números naturales trabajando las centenas. •Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). A.2. Sentido de las operaciones: •Estrategias de cálculo mental con números naturales trabajando con centenas. •Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.3. Relaciones: •Sistema de numeración de base cien. •Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. •Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. A.5. Educación financiera: •Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y C.1. Formas geométricas de tres dimensiones : •Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana •Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas •Vocabulario geométrico básico •Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: vértice y ángulos. C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica (cuerpos geométricos de tres dimensiones): • Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: •Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. •Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. •Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.	1.1 Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante
	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3.Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
	3.1.Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.

D.2. Modelo matemático: •Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: •Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...) E.1. Distribución e inferencia: Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (Gráfico de barras). •Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. •Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos de barras estadísticos sencillos. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: •Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: •Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. •Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. •Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 5.1.Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2.Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas. 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos	CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado. CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas CE.M.8 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas y crear relaciones saludables.
--	--	--

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 2º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 6: “MENUDA TORMENTA”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.2. Sentido de las operaciones: Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.3. Relaciones: Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. B.1. Magnitud y medida: Atributos mensurables de los objetos, distancias .(longitud) Unidades convencionales (metro, cm y km) Unidades de medida del tiempo (horas y minutos) en situaciones de la vida cotidiana. Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, reloj analógico y reloj digital) en contextos familiares.) B.2. Estimación y relaciones: Estimación de medidas (distancias) por comparación directa con otras medidas D.2. Modelo matemático: Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. D.3. Pensamiento computacional: Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2.Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género .	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalment e la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
	3.1.Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	CE.M.3. Explorar, formular y comp robar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.

	4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.4 Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.
	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	CE.M.8 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 2º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 7: “TODO UN MUNDO POR DESCUBRIR”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. A.2. Sentido de las operaciones: Estrategias de cálculo mental, sumas con sumandos repetidos. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: suma de más de 3 sumandos. A.3. Relaciones: Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. A.5. Educación financiera: Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), el dinero. Resolución de problemas. C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones: Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos, ángulos y vértices. C.2. Localización y sistemas de representación: Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos, el geoplano. D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones: Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez
	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones. 4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.4 Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado

	5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
	6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas

ÁREA MATEMÁTICAS CURSO 2º E. PRIMARIA		
UNIDAD DIDÁCTICA 8: “TIC-TAC”		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.2. Sentido de las operaciones: Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. B.1. Magnitud y medida: Atributos mensurables de los objetos (masa), distancias y tiempos. Unidades convencionales (kilo) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Unidades de medida del tiempo (hora) en situaciones de la vida cotidiana. Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. B.2. Estimación y relaciones: Estimación de medidas (masa) por comparación directa con otras medidas.. D.2. Modelo matemático: Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. E.2. Predictibilidad e incertidumbre: - Acercamiento informal e intuitivo al azar y la probabilidad. Desarrollo de lenguaje de uso común para expresar incertidumbre. F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalment e la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
	3.1.Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	CE.M.3. Explorar, formular y comp robar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y

	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.	CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos. 7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	CE.M.7 Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	CE.M.8 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

ÁREA MATEMÁTICAS

CURSO 2º E. PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9: “LA CÁPSULA DEL TIEMPO”

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A.1. Conteo y cantidad: - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales con centenas. A.2. Sentido de las operaciones: - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido A.5. Educación financiera: - Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. B.1. Magnitud y medida: - Atributos mensurables de los objetos.(capacidad) - Unidades convencionales (Litro, medio litro y cuarto de litro) - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (recipientes medidores) en contextos familiares B.2. Estimación y relaciones: - Estimación de medidas (capacidades) por comparación directa con otras medidas. F.1.Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.	4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	CE.M.4 Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.
	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	CE.M.6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas

F.2.Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.

7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

CE.M.7 Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación será formativa, personalizada y sumativa y teniendo en cuenta las características del alumnado. La evaluación proporcionará evidencias al profesorado para diseñar, adaptar e implementar secuencias didácticas.

Los referentes serán los criterios de evaluación establecidos en cada situación de aprendizaje.

Las herramientas serán coherentes con la metodología utilizada.

Para obtener información del proceso se utilizará la observación, el análisis de las producciones y tareas diarias y pruebas objetivas orales y escritas. Como instrumentos, listas de control, registros anecdóticos, rúbricas, test y cuestionarios, fichas de seguimiento, escalas...

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
CE.M.1. Interpretar situaciones y problemas.	1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Procesos de modelización matemática y resolución de problemas. 50%
CE.M.2. Resolver situaciones y problemas.	2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado. 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.	
CE.M.3. Razonar y argumentar situaciones y problemas.	3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado	

CE.M.4. Utilizar pensamiento computacional.	4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Pensamiento científico - matemático. 15%
CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones matemáticas (relacionado con resolución de problemas)	5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas	Capacidad de establecer conexiones, comunicar y representar. 25%
CE.M.6. Comunicar y representar ideas matemáticas.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico. 6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	
CE.M.7. Desarrollar destrezas para identificar y gestionar emociones.	7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos. 7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Dimensión socioafectiva. 10%
CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales.	8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables de respeto, tolerancia, igualdad y resolución pacífica de conflictos. 8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y	

La tabla anterior refleja la evaluación global del área. En las unidades didácticas se califican los criterios de evaluación en función de los saberes básicos trabajados en cada una.

5. EVALUACIÓN INICIAL.

Se utilizará como punto de partida para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. A través de ella se obtiene información de los conocimientos del grupo y de sus motivaciones e intereses. Tendrá función diagnóstica para detectar posibles dificultades de aprendizaje.

Los instrumentos utilizados para la recogida de información serán la observación en la asamblea puestas en común, producciones espontáneas relacionadas con el tema y fichas de trabajo sencillas.

06. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CICLO Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE.

Para llevar a cabo una adecuada atención a la diversidad del aula, se tienen en cuenta una serie de medidas generales:

- Fomento hábitos de lectura comprensiva.
- Sistematización del trabajo.
- Seguimiento de hábitos de trabajo y autonomía.
- Mantenimiento de un clima de trabajo adecuado.
- Agrupamientos heterogéneos en pequeños grupos (4-5 personas).
- Apoyo individualizado.
- Ayuda entre iguales.
- Desdobles o docencia compartida.
- Ubicación del alumnado según necesidades.
- Uso de elementos manipulativos.
- Actividades secuenciadas.
- Ejemplos variados de cómo resolver las tareas.
- Presentación de la información a través de distintos canales (visual, auditivo, táctil...)
- Uso de diversos materiales didácticos.
- Establecimiento de mecanismos de apoyo, refuerzo y ampliación.
- Selección, priorización o profundización de contenidos y planteamiento de distintos niveles de ejecución de una misma tarea de acuerdo al nivel de los alumnos.

07. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONALIZADO.

En el área de Matemáticas hay que tener en cuenta varios aspectos a la hora de plantear un plan de seguimiento individualizado. En primer lugar, se parte del nivel de conocimiento del alumnado, para ello nos valemos de la evaluación inicial de comienzo de curso y de inicio del trabajo de nuevos contenidos.

Se lleva a cabo una comunicación fluida con las familias para concretar y facilitar pautas de apoyo o ampliación en casa. Así mismo, al finalizar cada tema, se realizan actividades de refuerzo o ampliación.

La evaluación sobre la idoneidad de las medidas adoptadas se realizará en las sesiones de evaluación trimestrales tomando como referencia los resultados obtenidos por los alumnos. La evaluación de las medidas adoptadas también se realizará en las sesiones de evaluación de los grupos de alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Si se perciben dificultades a final de curso se realizará el plan de refuerzo individualizado de cara al desarrollo del área el año siguiente.

08. METODOLOGIA

En el aprendizaje de las matemáticas son fundamentales los procesos de comunicación y representación, los juegos, la manipulación, entre otros. Las situaciones de aprendizaje tienen que estar contextualizadas en la realidad del alumnado.

La secuencia de aprendizaje comienza con la activación, en la que se presentan contextos reales y cercanos que activan los conocimientos previos. A partir de ahí se pone en marcha el razonamiento activo mediante el análisis, uso, indagación u otras formas de procesamiento. Después, se incorporarán otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto, para dar significado a lo que se está aprendiendo y que sea generalizado.

La motivación es clave en el aprendizaje de las matemáticas, para ello, se proponen desafíos y actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear alternativas e inventar situaciones donde aplicarlos.

9. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

Desde el área de matemáticas se trabajará la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.

Con respecto a la comprensión lectora se analizan los enunciados fomentando la comprensión y el uso de distintas tipologías textuales. Además de que puedan reelaborar enunciados y problemas con sus propias palabras.

El trabajo de la expresión oral se basa en la discusión y razonamiento de cuestiones contenidas en los textos o que surgen espontáneamente. Es muy importante la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás, así como el trabajo cooperativo, haciendo hincapié en hacerse entender y escuchar al resto.

En la expresión escrita nos vamos a ayudar de diferentes estrategias como la producción de esquemas o dibujos, guiones, invención de enunciados y problemas.

10.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

Atendiendo a los principios educativos esenciales, y en especial a la adquisición de las competencias básicas para lograr una educación integral, la educación en los elementos transversales debe formar parte de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo así el pleno desarrollo del alumnado y su formación integral en todos los niveles: cognitivos e intelectuales, físicos y corporales, sociales, psicológicos y afectivos, éticos y morales. Nuestra sociedad pide un sistema educativo que no sólo se limite a transmitir conocimientos. Le pide, además, que forme personas capaces de vivir en sociedad, que protagonicen un proceso dinámico de socialización. Un modelo educativo que eduque en valores para la vida y la convivencia y que sea capaz de traducir esos valores en propuesta educativa de todas las áreas. Bajo esta perspectiva y atendiendo a la legislación vigente podemos definir los siguientes elementos transversales en torno a los cuales se desarrollarán las distintas actuaciones :

- Emprendimiento y la educación cívica y constitucional
- Calidad, equidad e inclusión educativa
- Igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género,
- Igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos y desarrollo de valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz y el respeto de los derechos humanos.
- Desarrollo sostenible y protección del medio ambiente,
- Participación del alumnado como base de un espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- Actividad física y dieta equilibrada como elementos fundamentales en el desarrollo infantil.
- Educación y la seguridad vial

11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

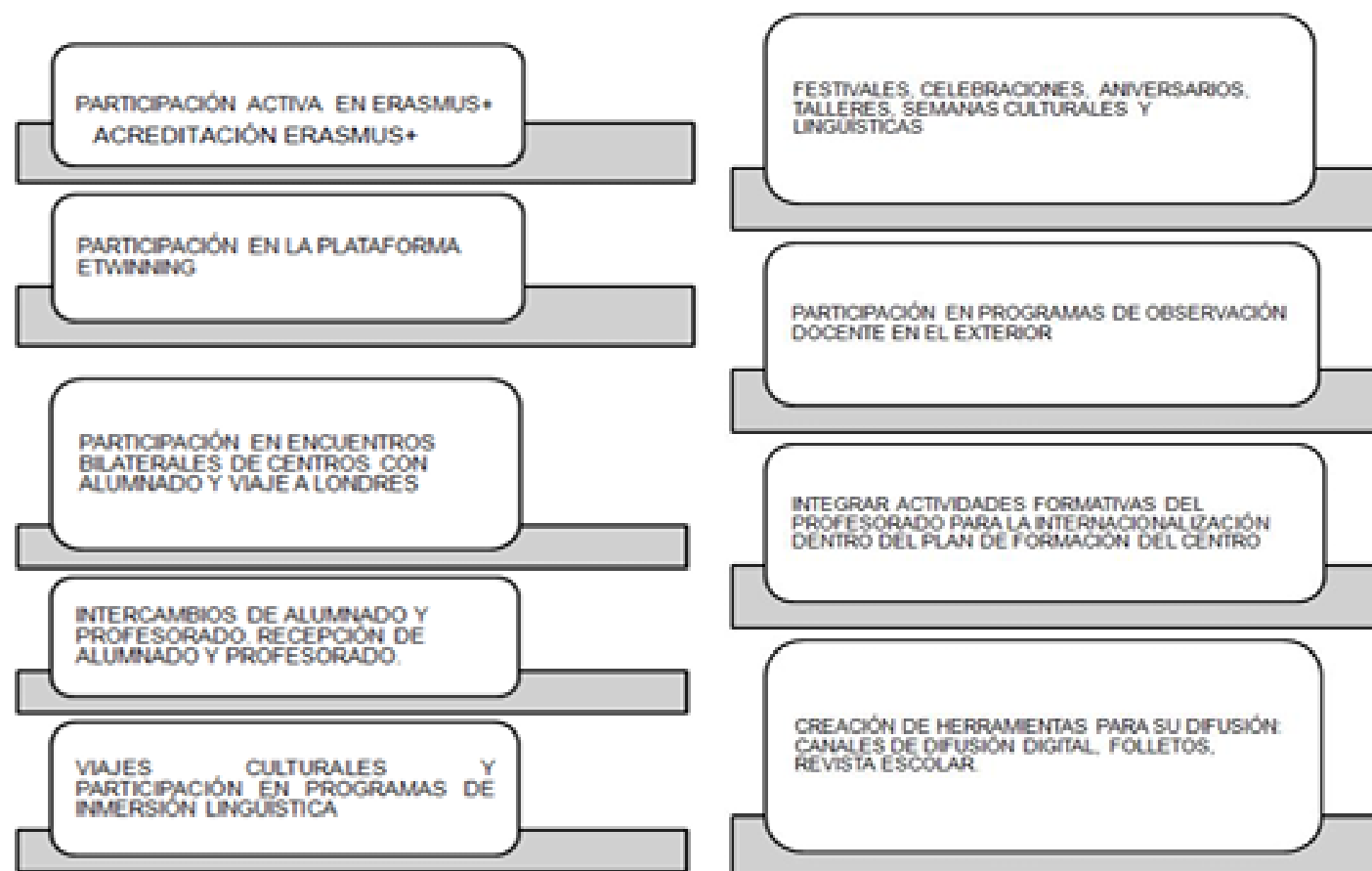
Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) con los que enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya inmersos en el análisis del uso y pertenencia de las TIC en relación con la comunicación lingüística y competencia digital por parte del centro, hemos dividido la información en varios apartados con el fin de proporcionar un documento claro y conciso. Estructura y recursos Recursos físicos: Portátiles (primaria), tablets (primaria), pizarras digitales, televisión reproductores de CD Y DVD, pen drive... Existen tablas de horarios en las que aparecen organizados los días y tiempos de uso de estos recursos por parte de profesores y alumnos. Es una estructura flexible y modificable según necesidades o demandas. Todos estos recursos se encuentran a disposición de todos los alumnos del centro. En el centro se utilizan una gran cantidad de recursos interactivos.

EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC

- Búsqueda de información (lectura)
- Comunicación profesor a través mails/ plataformas: AEDUCAR.
- Escritura en blogs, relatos, comentarios, intercambio de mails con alumnos de otros países, proyectos eTwinning (expresión escrita), presentaciones...

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DENTRO DE PROYECTOS DE LENGUAS DEL CENTRO

El proyecto bilingüe del centro lleva a cabo numerosas actuaciones relacionadas con el enriquecimiento del aprendizaje lingüístico, el conocimiento de las culturas y sociedades, el contacto con niños de otros países, la formación del profesorado, etc. Todas estas actuaciones vienen enmarcadas dentro del plan de estrategias de internacionalización del centro:



13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

A través de una rúbrica elaborada con ítems relacionados con los elementos de currículum, en especial los criterios e instrumentos de evaluación. La rúbrica será redactada en términos reales y prácticos para facilitar su aplicación.

La evaluación de la programación se realiza en tres momentos:

1. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
2. Evaluación continua de la aplicación de la programación didáctica a través de la programación de aula. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Al finalizar el curso, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

PLAN DE MEJORA

Tras el proceso de autoevaluación y reflexión, se definirá un plan de mejora vinculado a los indicadores que hayan obtenido puntuaciones más bajas en el instrumento de evaluación, con el que se persigue mejorar los resultados académicos del alumnado y la práctica docente.

14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PROGRAMAS, DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO, CONCRETANDO LA INCIDENCIA DE LAS MISMAS EN LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Las actividades complementarias se realizan en horario escolar y están recogidas y aprobadas en PGA.

Aportan experiencias complementarias al trabajo que se va llevando a cabo en el aula. Están contextualizadas y algunas son más concretas y están relacionadas con un área, otras son más globales.

Tipología de actividades:

- Visitas a museos y exposiciones.
- Charlas en el centro.
- Cine y teatro.
- Educación Vial.
- Deportivas.
- Visita a instalaciones municipales (biblioteca, centro cívico, ayuntamiento...)