

MEMORIA ANUAL

CURSO 2025- 2026



CEIP DOCTOR  AZÚA

ÍNDICE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO.....	3
2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA PGA.....	3
3.- REFLEXIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE LA ORGANIZACIÓN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	17
4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.....	19
5.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO.....	23
6.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.....	34
7.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	39
8.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL POAT.....	42
9.-ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....	48
10.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO.....	50
11.- CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN CON LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	123
12.- ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	124
13.- VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO.....	129
14.- VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO.....	128
15.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO.....	132
16.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO.....	143
17.- MEMORIA DEL PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA.....	149
18.- PROPUESTAS DE MEJORA DE CARÁCTER GENERAL	149
19.- ANEXO. VALORACIÓN POR CICLOS.....	153
20.- CERTIFICADO DE LA DIRECCIÓN DE CENTRO.....	165

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO.

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN: CEIP DOCTOR AZÚA	
CÓDIGO: 50008368	PROVINCIA: ZARAGOZA
DIRECCIÓN: PEDRO III EL GRANDE, 4	
LOCALIDAD: ZARAGOZA	
INSPECTOR REFERENCIA: MARTA OROZ	
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	

2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA PGA.

OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA PGA	SEGUIMIENTO: MOMENTOS	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO	EVALUACIÓN: INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
1.-Consolidar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.	Mensual	Implementación del programa BRIT en inglés, metodología CLIL y proyectos competenciales	Aumento de la competencia lingüística del alumnado	Muy satisfactoria
	Mensual	Aplicación del plan de Internacionalización Desarrollo de la Acreditación Erasmus Erasmus+ 2025-1-ES01-KA121-SCH-000309471 Movilidades del alumnado a Roma, Gotemburgo (Suecia), Espoo (Finlandia) y Kristiansand (Noruega) Job shadowing de profesorado.	Alto porcentaje de participación del alumnado Aumento de competencia lingüística del alumnado Consecución de nuestros objetivos Erasmus Aumento de la competencia profesional del profesorado	Excelente Excelente

	Trimestral	Acogida de alumnado y profesorado europeo	Aumento de competencias comunicativas	Muy satisfactoria
	Mensual	Encuentro bilateral con Alexandra Junior school y viaje a Londres	Grado de satisfacción de los participantes muy alto	Muy satisfactoria
	Mensual	Etwinings	Aumento de la competencia lingüística en inglés	Muy satisfactoria
	Mensual	Desarrollo del Plan lector Inclusivo (premio nacional).	Aumento del hábito lector	Muy satisfactoria
	Mensual	Vinculación con el proyecto de innovación de Filosofía para niños/as	Aumento del espíritu crítico y de su comprensión lectora	Muy satisfactoria
	Mensual	Desarrollo del programa PALE en francés	Aumento de su competencia lingüística en francés	Muy satisfactoria
	Mensual	Desarrollo del programa de Bibliotecas	Considerable participación de las familias Aumento de los préstamos	Muy satisfactoria
	Mensual	Implementación del programa Leer Juntos	Actividades realizadas por las familias con resultados satisfactorios	Muy satisfactoria
	Mensual	Implementación del proyecto "Escritura creativa"	Aumento de la competencia escrita. Participación en concursos literarios.	Muy satisfactoria

	Semanal	Desarrollo del proyecto propio « Comunidad de aprendizaje plurilingüe »	Implementación de todos los talleres programados: teatro en inglés, cine, canciones, arts en inglés	Muy satisfactoria
	Semanal	Desarrollo de las unidades de acción Erasmus+	Implementación de unidades de acción Erasmus+	Muy satisfactoria
	Semanal	Jornadas de teatro en inglés llevadas a cabo por alumnado	Realización de dos obras de teatro por parte del alumnado de sexto curso invitando al alumnado de primaria y familias	Muy satisfactoria
<i>2.- Implementar la innovación y el enfoque competencial, propiciando la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa, que mejoren el funcionamiento del centro de forma inclusiva, así como prácticas innovadoras que favorezcan la competencia STEM.</i>	Mensual	PROYECTOS DE INNOVACIÓN Desarrollo del proyecto: ‘Filosofía para niños y bienestar educativo’ segunda parte.	Aumento de espíritu crítico y vinculación con los ODS Grado de satisfacción del alumnado y mejora del bienestar educativo	Muy satisfactoria
	Mensual (Hemos vinculado el PFC al impulso de programas)	DESARROLLO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES Conexión Matemática: participación activa en el programa	Aumento de la competencia matemática mejora en sus calificaciones Alto grado de participación	Muy satisfactoria
	Mensual	Implementación del programa de Ajedrez en el centro	Aumento de la competencia matemática	Muy satisfactoria

	Mensual	Entorno Aragón. Se ha participado en el programa con alumnado de 4º.	Aumento de las competencias clave del alumnado Mejora del respeto al medio ambiente y patrimonio	Muy satisfactoria
	Mensual	Mundo Animal. Desarrollo de actuaciones dentro del programa en el centro.	Ha mejorado la competencia STEM y el respeto al mundo animal	Muy satisfactoria
	Mensual	Huerto Escolar. A lo largo del curso se ha implementado el programa.	Alta participación y aumento concienciación, respeto al medio ambiente	Muy satisfactoria
	Mensual	Implementación del programa BRIT en el centro	Aumento de competencia lingüística en inglés	Muy satisfactoria
	Mensual	ACREDITACIÓN ERASMUS+. Desarrollo del Erasmus+ anual en el centro con sus movilidades	Movilidades Erasmus+ de calidad. "Unidades de acción" Erasmus+ del periodo de observación y calidad aumento de competencias clave Aumento de competencia profesional del profesorado	Muy satisfactoria
	Trimestral	ETWINNINGS. Implementación del programa en primaria	Aumento de competencia lingüística	Muy satisfactoria
	Mensual	Desarrollo del programa de Bibliotecas Escolares en el centro	Aumento del hábito lector en la comunidad educativa	Muy satisfactoria
	Trimestral	Participación del profesorado en el programa: Mira y Actúa	Mejora de la Competencia profesional	Muy satisfactoria

	Trimestral	Participación del profesorado en el programa: Hipatia	Mejora de la Competencia profesional	Muy satisfactoria
	A lo largo del curso	Recepción de profesores de prácticas con el programa Acpua	Alumnado de prácticas participante y verificación seguimiento activo	Muy satisfactoria
	Mensual	Un día de cine. Implementación	Mejora de competencias clave	Muy satisfactoria
	3º trimestre	Escuela promotora de salud. Ha sido acreditado el centro recientemente.	Mejora de hábitos saludables en el alumnado. Grado de satisfacción de la comunidad	Satisfactoria
	3º trimestre	Science Fair	Ha mejorado la competencia STEM	Muy satisfactoria
		DESARROLLO DE PROYECTOS PROPIOS		
	Mensual	OUTDOOR LEARNING SCHOOL/ESPACIOS INTELIGENTES Rentabilización de los espacios siguientes: Huerto escolar y jardín botánico	Satisfacción de alumnado y familias	Muy satisfactoria
	Mensual	Rincón de juegos educativo Aula abierta "Green space" Aula multisensorial Aula raíces- aula TEA	Mejora de bienestar educativo Vinculación con los ODS	
	Mensual	PROYECTO HOME SKILLS. Desarrollo de actividades de cocina, costura y bricolaje	Grado de participación Mejora la equidad Grado de participación	
				Satisfactoria

	Mensual	PROYECTO: “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PLURILINGÜE”. Implementación de todas actividades/talleres	Aumento de competencia oral Mejora de la inclusión	Muy satisfactoria
	Mensual	PROYECTO: “DESARROLLO DE TALENTOS”. Implementación de actividades de carácter artístico, científico y de bienestar emocional	Aumento de las competencias	Satisfactoria
	Mensual	PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO Desarrollo de actuaciones programadas	Mejora de hábitos saludables	Muy satisfactoria
	Mensual	PROYECTO DIGITAL. Implementación del mismo.	Aumento de la competencia digital	Muy satisfactoria
	Mensual	DESARROLLO DE PROYECTOS STEM.	Aumento de la competencia STEM	Satisfactoria
	Mensual	NUEVAS METODOLOGÍAS. Se han implementado metodologías activas	Aumento de la motivación del alumnado y de competencias	Satisfactoria
3.- Desarrollar un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia e implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el	Mensual	Desarrollo de de proyec inclusivos, de revisión del PEC y del POAT, y Fomento del aprendiz dialógico e implementación de la convivencia positiva en el centro	PEC revisado POAT revisado Convivencia positiva real en el centro	Satisfactoria

bienestar educativo.	Mensual	Implementación de nuevas estrategias de fomento de la convivencia positiva, enfoque proactivo y restaurativo	Alumnado ayudante	Satisfactoria
	Mensual	Implementación del proyecto de centro: "Good manners" .	Implementación del proyecto	Satisfactoria
	Mensual	Implementación de estructuras de apoyo: Círculos de diálogo Alumnado ayudante Tutorías afectivas	Prácticas restaurativas llevadas a cabo con resultados positivos Asambleas llevadas a cabo y operatividad satisfactoria	Satisfactoria Satisfactoria
	Mensual	Implementación de un patio activo e inclusivo Nombramiento de delegado	Mejora en la organización del patio activo	Satisfactoria
	Mensual	Implementación del bienestar educativo basado en estos pilares: La inclusión y pertenencia de todo el alumnado El bienestar docente	Inclusión real en el centro Formación recibida Mejora del bienestar en el centro	Muy satisfactorio Muy satisfactorio
		Constitución y funcionamiento de las comisiones de convivencia e igualdad y observatorio de convivencia	Funcionamiento de las comisiones	Satisfactorio
	Mensual	Establecimiento de	No se ha	

		protocolos de actuación ante acoso escolar	comenzado ningún protocolo de acoso, sí de ideación suicida	Satisfactorio
4.- Potenciar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro, la colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida para el alumnado.	Trimestral	APERTURA EN EL PROPIO CENTRO: Implementación del “Plan Corresponsables” y Programa “Abierto por Vacaciones	Alto de participantes y grado de satisfacción	Muy satisfactoria
	Diario	Incremento de la vinculación con el personal no docente	Coordinación diaria con monitores, limpieza, administrativo y oficiales	Muy satisfactoria
	Trimestral	Desarrollo de planes de acogida para el alumnado que se incorpora al centro	Implementación de algunos planes	Satisfactoria
	Trimestral	Desarrollo de una Escuela de padres/madres promovida por el AMPA	Alta participación de las familias	Satisfactoria
	Trimestral	Participación de las familias en las celebraciones de centro, Semanas culturales y programas/proyectos. Comunidad de aprendizaje.	Alta participación de las familias en la semana cultural y proyectos de aula	Muy satisfactoria
	Trimestral	Actuaciones coordinadas con el AMPA/	Reuniones llevadas a cabo sobre temas de comedor e instalaciones	Muy satisfactoria
	Anual	Análisis y revisión del desarrollo de las actividades extraescolares y servicios complementarios.	Revisión llevada a cabo	Muy satisfactoria

	Anual	Selección meditada y consensuada de actividades extraescolares	Extraescolares aprobadas en Consejo Escolar e incluidas en la PGA	Muy satisfactoria
		APERTURA EN EL ENTORNO PRÓXIMO		
	Trimestral	Actividades compartidas con otros centros de primaria relativas a educación física	Alto grado de participación y satisfacción	Muy satisfactoria
	Trimestral	Talleres STEM intercentros llevados a cabo en nuestro centro a lo largo del curso los martes	Grado de participación satisfactorio	Muy satisfactoria
	Anual	Coordinación con los IES de adscripción	Coordinaciones llevadas a cabo a final de curso dentro del plan puente.	Satisfactoria pero puede mejorar
		APERTURA INSTITUCIONAL		
	TRIMESTRE	Colaboración con DGA	Coordinación con inspección	Satisfactoria
	3º TRIMESTRE	Evaluaciones externas	Pruebas de diagnóstico en 4º llevadas a cabo	Muy Satisfactoria
	3º TRIMESTRE	Procesos de escolarización	Jornada de puertas abiertas	Muy satisfactoria
			Proceso de escolarización satisfactorio.	Muy satisfactoria

	1º TRIMESTRE	Dirección General de Política educativa	Se han cubierto todas vacantes.	Satisfactoria
	Semanal	Facultad de Educación Programa ACPUA	Reuniones sobre posible CPI y pabellón	Reuniones correctas pero sin resultado
	Anual	Centros de profesores : PFC llevado a cabo	Alto grado de participación del profesorado.	Muy satisfactoria
	Trimestral	Atades : INCLUCINA	Alto grado de participación y aumento de competencia profesional	Muy satisfactoria
	Mensual	Campañas solidarias	Implementación satisfactoria.	Muy satisfactoria
	Mensual	APERTURA EUROPEA Desarrollo del Erasmus+ Suecia, Noruega, Finlandia, Italia	Campañas llevadas a cabo con alta participación	Muy satisfactoria
	Trimestral	Encuentro Bilateral y viaje a Londres	Alta participación del alumnado con aumento de competencias: cuatro movilidades Erasmus+ y un Encuentro bilateral en Londres	Muy satisfactoria
	Trimestral	Etwinings	Etwinning llevado a cabo con otros países europeos	Muy satisfactoria

	2º TRIMESTRE	Recepción de alumnado y profesorado	Alta participación de familias	Muy satisfactoria
5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.	Reuniones semanales del equipo de atención a la diversidad	Desarrollo efectivo del PAD y afianzamiento del DUA de forma global en el centro	Aumento de competencias del alumnado	Satisfactoria
	Reuniones mensuales en CCP	Puesta en marcha de metodologías inclusivas y mecanismos de apoyo y refuerzo: metodologías activas, grupo cooperativo, grupo interactivo, trabajo por proyectos, actuaciones organizativas: apoyo en el grupo ordinario dentro del aula, agrupamientos flexibles heterogéneos, las adaptaciones del currículo y la docencia compartida	Aumento de competencias del alumnado	Muy satisfactoria
	Reuniones mensuales equipo directivo	Espacios educativos prestando especial atención al itinerario bilingüe	Creación de un English lab. Aumento de competencias del alumnado	Muy satisfactoria
	Reuniones mensuales equipo directivo	Rentabilización de recursos humanos: sistematización de apoyos ordinarios también en materias CLIL	Ha mejorado la competencia del alumnado que necesita apoyo	Satisfactoria
	Reuniones mensuales en CCP	Alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera y asignaturas CLIL	Satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado	Muy satisfactoria
	Reuniones mensuales en CCP	Generación de expectativas positivas para todo el alumnado potenciando un clima inclusivo a través de todas las actuaciones del centro.	El 80% de las actuaciones inclusivas se ha llevado a cabo con buenos resultados	Satisfactoria

	Reuniones mensuales en CCP	Implementación del Plan Lector inclusivo	Mejora de la competencia lectora	Satisfactoria
	Reuniones semanales del equipo de atención a la diversidad	Puesta en marcha del aula de recursos	Mejora de competencias del alumnado	Satisfactoria
6.- Establecer un plan de mejora operativo <i>potenciando el bienestar educativo, la competencia en conciencia y expresión culturales y la competencia STEM desarrollando el proyecto interdisciplinar: "Laboratorios urbanos y ciudades como aulas. La integración del patrimonio local y europeo en las prácticas educativas".</i>	Mensual	Diseño y desarrollo de un proyecto interdisciplinar que contenga situaciones de aprendizaje que promuevan la investigación, la competencia matemática y lingüística, el pensamiento creativo, la conciencia y expresión culturales	Mejora de competencias del alumnado	Muy satisfactoria
	Segundo trimestre	Semana Cultural y Carnaval en torno a: "Nuestro patrimonio (local y europeo): donde el pasado se encuentra con el futuro".	Desarrollo de las celebraciones de forma satisfactoria con actividades de calidad	Muy satisfactoria
	Primer trimestre	Colaboración con UNIZAR y Ayuntamiento: Proyecto Open House Zaragoza Actividad: "Laboratorio Urbano". Impulsa el papel de los niños en la construcción de una ciudad.	Desarrollo de las actividades y propuestas para la mejora del barrio	Satisfactoria
7.- Potenciar la evaluación interna y externa <i>incidiendo en el proceso de enseñanza y de la práctica docente para la mejora del centro, analizar sistemáticamente los resultados de la evaluación del alumnado y de la evaluación de diagnóstico y aplicar la documentación institucional como instrumento</i>	Tercer trimestre	Evaluaciones externas	Desarrollo de evaluaciones externas y análisis de resultados	Satisfactorio
		Análisis de los procesos de aprendizaje del alumnado y resultados de la evaluación	Desarrollo de tareas competenciales intermedias con resultados favorables y mejora de los resultados finales	Satisfactorio
		Establecimiento de buenos planes de mejora tomando como referencia los resultados de las evaluaciones de diagnóstico	Planes de mejora desarrollados y resultados	Satisfactorio

eficaz en la gestión y mejora del centro.		y el rendimiento del alumnado	El 100% del profesorado pone en marcha los planes de mejora	
8.- Diseñar y aplicar un “Plan puente” de coordinación entre las etapas educativas de 6º de primaria y 1º de ESO que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación e impulsar procesos de coordinación entre la etapa de infantil y primaria.	Tercer trimestre	Trasvase de información entre las etapas en lo que se refiere al alumnado: primaria-secundaria	Reuniones llevadas a cabo con los diferentes IES de adscripción	Aceptable
	Segundo trimestre	Encuentros con ex alumnos del centro estableciendo debates con 6ºPRI	Debate llevado a cabo dentro de un proyecto con alumnado de sexto	Muy satisfactoria
	Tercer trimestre	Planteamiento vertical coordinado del currículo y su concreción y establecimiento de actuaciones de acercamiento infantil-primaria	Reuniones de coordinación infantil-primaria	Muy satisfactoria
9.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, el bienestar educativo y la calidad educativa de la institución.	Semanal	Elaboración y desarrollo del Plan de Formación con la modalidad de: Proyecto de Formación en centro	Reuniones llevadas a cabo Acuerdos tomados Formación recibida Elaboración de documentos Mejora competencial profesional	Muy satisfactoria
		Seminario intercentros	Actividades conjuntas llevadas a cabo	Muy satisfactoria
10.- Implementar una “outdoor”	Semanal	Utilización del huerto escolar como laboratorio	Implementación de	Muy satisfactoria

<i>learning school” y crear nuevos espacios competenciales, inclusivos y sostenibles en el centro.</i>	Semanal	vivo con la participación de todo el alumnado del centro Rentabilización del “Rincón educativo” del patio de recreo e integración del mismo en situaciones de aprendizaje.	actividades en el huerto escolar Actividades desarrolladas en el mismo en semana cultural, tiempo de recreo o proyectos	Muy satisfactoria
	Mensual	Rentabilización del “Green space” o aula abierta	Sesiones y proyectos llevados a cabo	Satisfactoria
	Semanal	Puesta en marcha del aula multisensorial en infantil	Utilización de la misma con alumnado de infantil	Muy satisfactoria
	Semanal	Puesta en marcha del aula de recursos	Utilización de la misma con alumnado TEA	Satisfactoria
	Mensual	Desarrollo de un plan de actuaciones que incremente el uso de las instalaciones para actividades extraescolares y complementarias	Creación de un rincón lector nuevo en el patio de recreo	Satisfactoria

3.- REFLEXIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

ELEMENTOS	FUNCIONAMIENTO	VALORACIÓN
HORARIO GENERAL	9:00- 12:30 y de 15:30 a 17:00h Plan Corresponsables 7:30- 9:00 Comedor+ Extraescolares 12:30 a 15:30 Agrupación deportiva de 17:00 a 21:00h	Consideramos que el espacio intersecciones es largo y los niños/as acusan un cansancio por las tardes. Valoramos positivamente la amplia apertura del centro existente para favorecer la conciliación familiar.
ORGANIZACIÓN GRUPOS	Los grupos de alumnado se han organizado por nivel académico, en 2 vías en la etapa de Infantil y en 1º, 2º, 3º y 5º de Primaria; y en 3 vías en 4º y 6º de Primaria. Se han llevado a cabo desdobles para favorecer la atención a la diversidad y el desarrollo de la competencia oral en el itinerario bilingüe.	Valoración muy positiva
ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO	La adscripción del profesorado se realizó siguiendo criterios pedagógicos y de continuidad en las tutorías dentro del ciclo. Se ha intentado que entre el menor número posible de profesores en cada grupo, sobre todo en los niveles inferiores, y se ha asegurado la impartición de las áreas por los especialistas correspondientes así como la aplicación del itinerario bilingüe existente en el centro.	Valoración muy positiva
UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS	Se ha rentabilizado todo el recurso humano de la comunidad educativa: profesorado y personal no docente. El profesorado ha colaborado en el establecimiento de un sistema flexible de apoyos ordinarios y especializados, que se ha ido adaptando a las necesidades de alumnado que presentaba dificultades de aprendizaje o de adaptación, por ser recién llegados a nuestro sistema educativo. Hemos contado también con una AEE que ha	Valoración muy satisfactoria

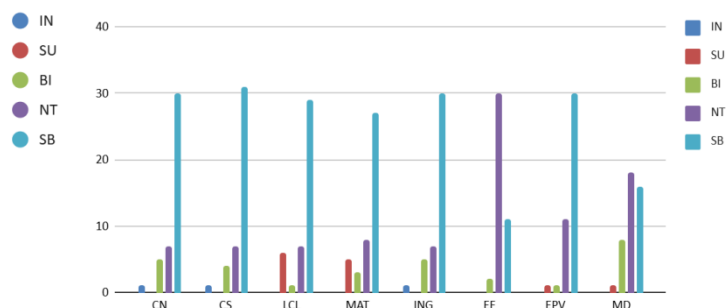
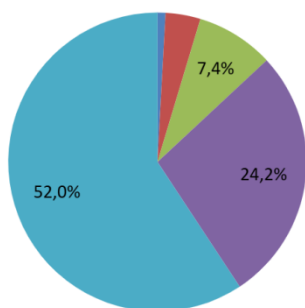
	colaborado activamente con el alumnado ACNEE. De la misma forma, se han rentabilizado positivamente los espacios de aprendizaje de los que dispone el centro: el aula de informática, las bibliotecas, el huerto y los demás espacios exteriores que impulsan el Outdoor Learning. Este curso también contamos con una aula English Lab, para los desdobles de inglés, y el aula Home Skills, como parte del proyecto propio enfocado a las habilidades de la vida y la igualdad de género. El Hall de Infantil y el Comedor han sido espacios empleados como sala multiusos para representaciones, charlas y actividades de centro. También se han utilizado las áreas de Tutoría como aulas de Atención a la Diversidad para grupos reducidos. Se ha incrementado el uso de la sala de informática y las actividades realizadas con las tablets suministradas al centro. El alumnado de segundo ha trabajado un programa de lectoescritura en inglés online y el alumnado de sexto cuenta con una dirección de correo que le permite la utilización de plataformas online. La evaluación de diagnóstico se llevó a cabo con los equipos informáticos existentes en el centro. Se ha utilizado un aula de recursos para el alumnado TEA.	
APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS PPDD DE AULA	Se han aplicado y se han cumplido las programaciones didácticas en las aulas de forma satisfactoria: se han trabajado los saberes básicos correspondientes a cada nivel y ciclo mediante situaciones de aprendizaje significativas y se han realizado evaluaciones competenciales y formativas. El Proyecto de Formación del centro ha proporcionado el marco para la reflexión sobre las modificaciones y regulaciones a implementar. El alumnado de cuarto de Primaria realizó la Evaluación de Diagnóstico según las indicaciones del CEFyCA - Centro de Evaluación Formación y Calidad de Aragón.	Valoración muy satisfactoria

4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

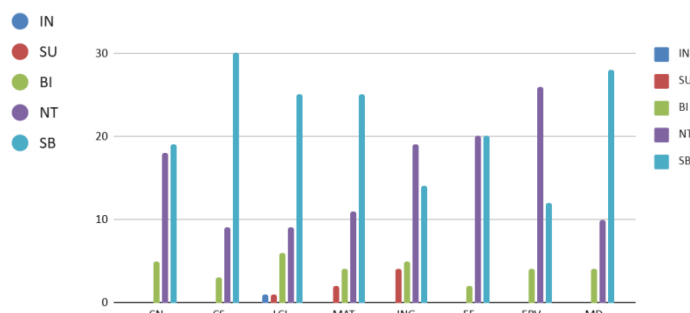
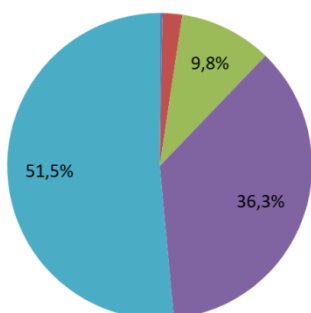
Presentamos los datos por niveles:

PRIMER CICLO

1º DE PRIMARIA – 43 ALUMNOS										
	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	EPV	MD	TOTAL	TOT
IN	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0,8%
SU	0	0	6	5	0	0	1	1	13	3,3%
BI	5	4	1	3	5	2	1	8	29	7,4%
NT	7	7	7	8	7	30	11	18	95	24,2%
SB	30	31	29	27	30	11	30	16	204	52,0%
	43	43	43	43	43	43	43	43	344	87,8%



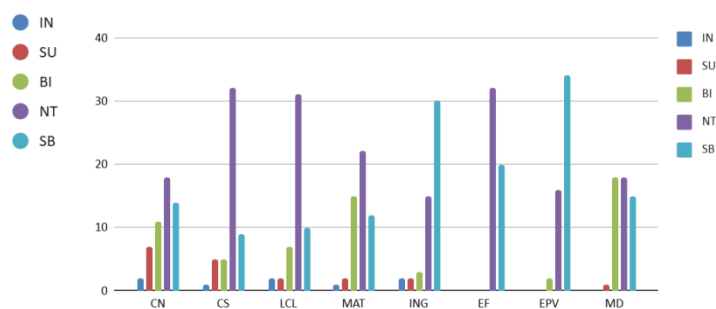
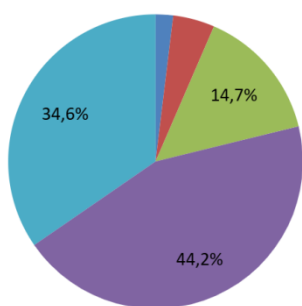
2º DE PRIMARIA – 42 ALUMNOS										
	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	EPV	MD	TOTAL	TOTAL %
IN	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,3%
SU	0	0	1	2	4	0	0	0	7	2,1%
BI	5	3	6	4	5	2	4	4	33	9,8%
NT	18	9	9	11	19	20	26	10	122	36,3%
SB	19	30	25	25	14	20	12	28	173	51,5%
	42	42	42	42	42	42	42	42	336	100,0%



SEGUNDO CICLO

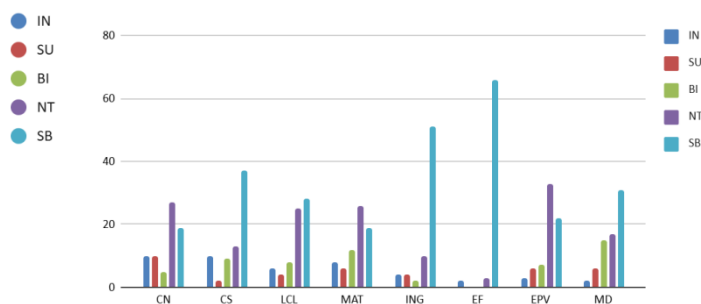
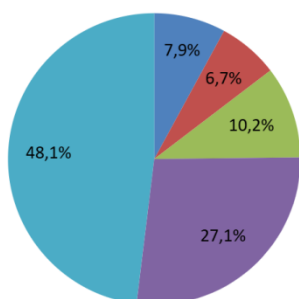
3° DE PRIMARIA – 52 ALUMNOS

	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	EPV	MD	TOTAL	TOTAL %
IN	2	1	2	1	2	0	0	0	8	1,9%
SU	7	5	2	2	2	0	0	1	19	4,6%
BI	11	5	7	15	3	0	2	18	61	14,7%
NT	18	32	31	22	15	32	16	18	184	44,2%
SB	14	9	10	12	30	20	34	15	144	34,6%
	52	52	52	52	52	52	52	52	416	100,0 %



4° DE PRIMARIA – 71 ALUMNOS

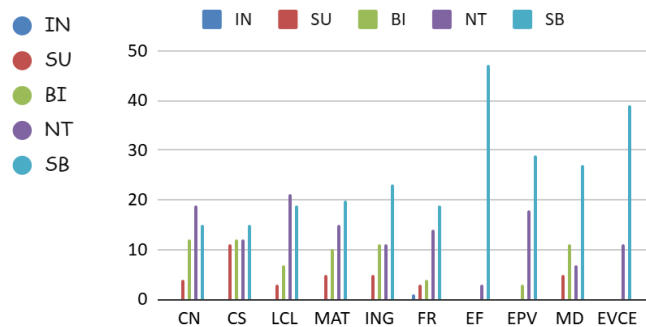
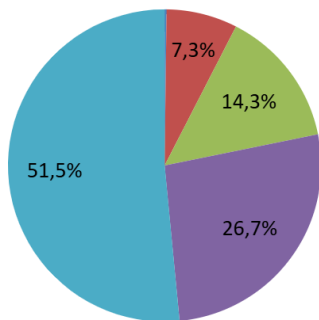
	CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	EPV	MD	TOTAL	TOTAL %
IN	10	10	6	8	4	2	3	2	45	7,9%
SU	10	2	4	6	4	0	6	6	38	6,7%
BI	5	9	8	12	2	0	7	15	58	10,2%
NT	27	13	25	26	10	3	33	17	154	27,1%
SB	19	37	28	19	51	66	22	31	273	48,1%
	71	71	71	71	71	71	71	71	568	100,0 %



TERCER CICLO

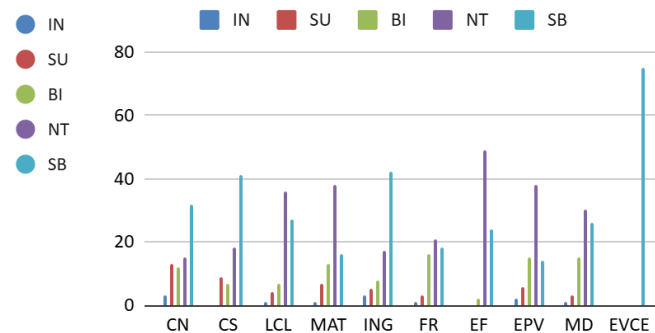
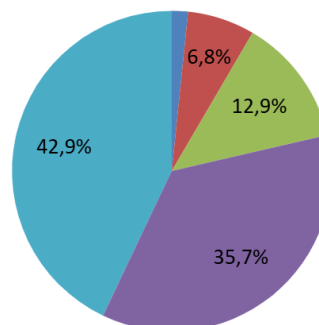
5° DE PRIMARIA – 50 ALUMNOS

	CN	CS	LCL	MAT	ING	FR	EF	EPV	MD	EVCE	TOTAL	TOTAL %
IN	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,2%
SU	4	11	3	5	5	3	0	0	5	0	36	7,3%
BI	12	12	7	10	11	4	0	3	11	0	70	14,3%
NT	19	12	21	15	11	14	3	18	7	11	131	26,7%
SB	15	15	19	20	23	19	47	29	27	39	253	51,5%
	50	50	50	50	50	41	50	50	50	50	491	100,0%



6° DE PRIMARIA – 75 ALUMNOS

	CN	CS	LCL	MAT	ING	FR	EF	EPV	MD	EVCE	TOTAL	TOTAL %
IN	3	0	1	1	3	1	0	2	1	0	12	1,6%
SU	13	9	4	7	5	3	0	6	3	0	50	6,8%
BI	12	7	7	13	8	16	2	15	15	0	95	12,9%
NT	15	18	36	38	17	21	49	38	30	0	262	35,7%
SB	32	41	27	16	42	18	24	14	26	75	315	42,9%
	75	75	75	75	75	59	75	75	75	75	734	100,0%



VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En los dos ciclos de Educación Infantil los resultados han sido satisfactorios. Se han alcanzado los objetivos de esta etapa y se han desarrollado de manera adecuada las competencias clave.

Todo el alumnado promociona al siguiente curso. En Educación Primaria, tal como se ve en el desglose, los resultados también han sido óptimos. En el global de toda la etapa los notables y sobresalientes copan prácticamente el 80% de las calificaciones. En el primer curso hay mayoría de sobresalientes en casi todas las áreas. En segundo curso baja el número de sobresalientes, que se concentran en las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas y Música y Danza.

En tercer curso, con grupos más numerosos, los sobresalientes se concentran en Inglés y Educación Plástica y Visual. En cuarto se mantiene un buen porcentaje de sobresalientes y notables, pero aumenta también el porcentaje de notas más bajas. De hecho hay tres estudiantes que no llegan a promocionar. Es en este nivel donde se concentra el mayor número de estudiantes de incorporación tardía a nuestro sistema educativo. En quinto y sexto cursos casi todas las áreas destacan con un alto número de sobresalientes. En sexto se contabilizan 12 suspensos.

Cuadro general de la etapa:

TOTAL PRIMARIA – 333 ALUMNOS/AS												
	CN	CS	LCL	MAT	ING	FR	EF	EPV	MD	EVC E	TOT AL	TOTAL %
IN	16	12	10	10	10	4	2	5	3	0	72	2,41%
SU	34	27	20	27	20	12	0	13	16	0	169	4,6%
BI	50	40	36	57	34	40	6	32	71	0	366	10,9%
NT	104	91	129	120	79	70	137	142	100	11	983	33,4%
SB	129	163	138	119	190	74	188	141	143	114	1399	47,7%
	333	333	333	333	333	200	333	333	333	125	2989	98,98%

Por áreas de conocimiento, las calificaciones más altas corresponden a Inglés y Educación Física. El número de insuficientes representan el 2,41% de las calificaciones globales y se dan mayoritariamente en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Respecto a los suficientes, la mayoría se concentran en las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemáticas. El mayor porcentaje de insuficientes y suficientes se observan a partir de cuarto, en áreas bilingües y no bilingües.

Comentar, como conclusión final, que estos resultados generales nos obligan a trabajar en un plan de mejora que nos permita aumentar las calificaciones del área de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales y seguir insistiendo en las Matemáticas.

5.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO.

ELEMENTOS	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA PGA
Organización y funcionamiento de los apoyos ordinarios	EQUIPO DIRECTIVO Se han realizado apoyos ordinarios, priorizando las áreas instrumentales y realizando modificaciones según se detectaban nuevas necesidades. No obstante, también se han podido realizar apoyos en áreas bilingües en inglés, intentando reforzar en grupos de alumnado con un bajo nivel del idioma. Se han realizado desdobles y apoyos dentro y fuera del aula, para favorecer la atención al alumnado con dificultades y la atención más individualizada al alumnado en general. Los apoyos han funcionado de manera positiva, aunque en segundo y tercer trimestre se han visto muy alterados por el número de sustituciones. <u>EDUCACIÓN INFANTIL</u> Funcionamiento: Debido al gran número de sustituciones que se han dado a lo largo del curso, los apoyos ordinarios se han visto muy afectados. No hemos recibido ni la mitad de los apoyos planteados a principio de curso.	EQUIPO DIRECTIVO Seguir estableciendo apoyos necesarios en función de las necesidades que se detecten, con especial atención a grupos numerosos, alumnado con dificultades académicas o de actitud. Seguir favoreciendo en lo posible. apoyos en las áreas bilingües donde hay alumnado con un bajo nivel en lengua extranjera. Hacer coincidir en el horario alguna sesión de Lengua y Matemáticas para poder dividir los grupos y realizar Talleres de Escritura y Resolución de Problemas con ayuda de profesorado de apoyo. Evitar la acumulación de sustituciones con una mejor distribución de actividades complementarias, días de libre disposición y permisos. PROPUESTAS DE E. INFANTIL Estudiar muy bien la plantilla y los horarios de todos los docentes del centro, tanto de primaria como de infantil. Creemos que es necesario que venga profesorado de primaria para realizar apoyos o sustituciones. De esta manera, no perderemos tantos apoyos. Proponemos que se realicen sesiones de estimulación del lenguaje en todos los niveles,

		empezando desde el aula de 2 años. Estas sesiones de estimulación del lenguaje deberían de ser de 1 hora de duración para poder desdoblar al grupo y acudir al aula sensorial, nuevo espacio creado de gran importancia. Sería necesario que el horario de infantil y primaria siguiera los mismos tiempos y sesiones para facilitar coordinación de maestras y poder cumplir las sesiones de apoyo de especialistas que imparten clase en ambas etapas.
	PRIMER CICLO Satisfactoria SEGUNDO CICLO FUNCIONAMIENTO: Correcto pero en ocasiones mermados por las sustituciones y cambios de última hora. Según las áreas, los apoyos son más o menos aprovechados. En Lengua, Mates, Science e inglés son más importantes. TERCER CICLO De manera general el funcionamiento ha sido muy favorable.	PRIMER CICLO No hay SEGUNDO CICLO Se considera que tiene haber una evaluación de los apoyos después del primer mes de clases, para mejorar la funcionalidad de los apoyos y su posible reestructuración. TERCER CICLO Se considera necesaria la realización de desdobles para una mejor atención a las necesidades del alumnado en las áreas instrumentales.

Organización y funcionamiento de los apoyos de PT y AL	E. INFANTIL Funcionamiento: Valoramos positivamente las sesiones de estimulación del lenguaje que se han realizado a lo largo de este curso. Han surgido dificultades por los horarios de tarde y por las ausencias sobrevenidas, y las sustituciones que han tenido que realizar. SEGUNDO CICLO La valoración y funcionamiento han sido muy positivos y se consideran fundamentales para facilitar el aprendizaje. Se destaca el apoyo de PT, poniendo especial énfasis en los desdobles para abordar la resolución de problemas (3º) TERCER CICLO De manera general el funcionamiento ha sido muy favorable	E. INFANTIL Que PT y AL sustituyan como último recurso, como dice la ley. Llevamos pidiendo varios cursos escolares que los apoyos de PT y AL no sean en horarios de tarde, el alumnado está más cansado y no se aprovechan SEGUNDO CICLO Continuar con el mismo número de apoyos si es posible. Aunque estos no se han efectuado convenientemente ya que había profesorado de infantil que apoya a nuestros alumnos con distinto horario y los apoyos no eran de sesión completa. TERCER CICLO Continuar juntando alumnos de diferentes cursos para rentabilizar apoyos porque así ha sido muy provechoso y positivo para docentes y alumnos.
Aula de español	A pesar de no contar con Aula de Español se ha atendido al alumnado con desconocimiento total del idioma en sesiones de apoyo. SEGUNDO CICLO Ha funcionado muy bien con tres horas semanales (4º). Se valora muy positivamente priorizando la alfabetización y la atención personalizada.	Seguir apoyando a este alumnado en el aprendizaje del idioma utilizando metodología AICLE para poder avanzar también en otras áreas SEGUNDO CICLO Continuar con su uso si las circunstancias lo requieran. Profesorado fijo que lleve el aula

MEMORIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso escolar 2025-2026, las maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje adscritas al CEIP Doctor Azúa han sido: 2 plazas de PT y 1 plaza de AL a tiempo completo. En los dos primeros trimestres, la plaza de la especialidad de AL ha sido cubierta con un 68,75% por parte de la titular y un 31,25% por parte de una maestra AL interina.

Cabe destacar que una de las novedades de este curso ha sido la designación del CEIP Doctor Azúa como Centro Preferente para Alumnado TEA. Como consecuencia, el centro ha contado con una maestra de AL a tiempo completo en comisión de servicios.

Además, una vez iniciado el curso escolar, el centro fue dotado de media plaza adicional de PT e incorporándose una especialista a media jornada durante el resto del curso.

2. TIPOS DE ACTUACIONES

Este curso se ha revisado el PAD, incorporando todos los aspectos relacionados con el aula de recursos y lo que implica ser centro preferente de alumnado en el EA. Se ha incluido la normativa e implicaciones a nivel de centro, así como aspectos organizativos, funciones, intervención o respuesta educativa y recursos humanos y materiales, vinculado a la parte del aula de recursos.

Asimismo, se han actualizado los modelos de ACS y se ha creado una plantilla inicial de presentación para los expedientes del alumnado atendido por las especialistas de PT y AL. Como en los cursos anteriores, se han realizado informes cualitativos trimestrales y finales de todos los alumnos/as (ACNEEs y ACNEAes) atendidos por las especialistas PT y AL.

Como novedad, se ha trabajado durante todo el curso la concepción del Aula Raíces como:

- Un espacio integrado dentro del centro educativo, no un lugar separado.
- Un recurso que complementa y apoya, pero nunca sustituye al aula ordinaria.
- Un entorno que aporta estructura metodológica, materiales específicos y estrategias personalizadas.
- Un modelo en el que el tutor/a del aula ordinaria continúa siendo la figura de referencia, pudiendo establecer una co-tutoría con el responsable del aula de recursos.

3. ÁMBITO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El número total de alumnado atendido en horario por parte de las 3 especialistas ha sido un total de 40 alumnos y alumnas. (29 SON ACNEAes)

Siendo 16 alumnos ACNEEs: 9 por TEA, 2 por discapacidad intelectual, 5 por TEL.

De los 29 ACNEAes atendidos, 13 requieren actuaciones específicas de ACS.

Además de la atención directa con este alumnado, las PTs del centro han desarrollado diferentes actuaciones y programas de apoyo:

- Taller de habilidades sociales para el alumnado TEA,
- Taller de lectoescritura para reforzar el proceso lectoescritor en 1º de Ed. Primaria
- Programa Dytective con el alumnado de 3º de Ed. Primaria en adelante que presenta dificultades en la lectoescritura.

- Taller de la vida práctica dirigido al fomento de la autonomía personal y funcional del alumnado.

Se han seguido los criterios de priorización para la organización de la atención al alumnado.

Destacamos que dos de las especialistas de PT también han atendido al alumnado del aula de recursos, con el objetivo de organizar la atención educativa de una manera más equilibrada y equitativa para el alumnado. Consideramos que esta medida ha resultado muy adecuada y beneficiosa para el funcionamiento del centro. Asimismo, las tres especialistas de PT han atendido tanto alumnado de infantil como de primaria. Esto ha supuesto una organización horaria especialmente compleja, debido a las diferencias horarias de las etapas.

El número de sesiones de intervención ha oscilado entre una y cuatro sesiones semanales, en función de las necesidades detectadas en cada caso.

Cabe destacar que, desde principio del curso, se ha asistido a las juntas de evaluación de todo el alumnado atendido. Además se han recogido en las actas del Equipo de Atención a la Diversidad, aquellos aspectos relevantes tratados en dichas sesiones relacionados con la atención a la diversidad.

Del mismo modo, se ha asumido la supervisión y seguimiento de toda la documentación referida al ACNEAE, incluyendo las diferentes actuaciones generales y específicas, la coordinación entre docentes y el seguimiento de las actuaciones adoptadas.

4. ÁMBITO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

En Audición y Lenguaje se ha atendido al alumnado con necesidades en el ámbito comunicativo-lingüístico de Educación Infantil y Primaria, ajustando y dando respuesta educativa a todas las necesidades solicitadas desde el centro.

Este año se ha instaurado en el horario una sesión semanal de **estimulación del lenguaje oral en cada una de las aulas de E. Infantil impartida por la especialista AL**. Es muy importante esta labor de prevención de dificultades lingüísticas en los primeros años. La valoración es positiva tanto por parte de las tutoras de E. Infantil como por la especialista AL.

Los alumnos atendidos en el horario lectivo de Audición y Lenguaje a lo largo del curso 2025-26 han sido un total de 33 alumnos a la semana con diversas necesidades en comunicación, lenguaje, habla y lectoescritura (9 alumnos en E. Infantil y 24 alumnos en E. Primaria). *Lo cual sigue siendo elevado en número pues repercute respecto a la intervención de los alumnos con resolución (ACNEEs y ACNEAEs).*

Los 33 alumnos de AL atendidos durante el curso actual 2025-2026 han sido:

- En 4 años: 5 alumnos, 1 alumno ACNEAE (con retraso madurativo y dificultades de lenguaje oral y pragmática), 1 alumna con dificultades en su motricidad orofacial y de lenguaje oral, 2 alumnos con dificultades de lenguaje oral y 1 alumno con dificultades comunicativo-lingüísticas.

- En 5 años: 4 alumnos, 1 alumno ACNEAE (con retraso madurativo y dificultades del lenguaje oral), 1 alumna con dificultades de lenguaje oral y 2 alumnos con dificultades de articulación y lenguaje.
- En 1º E. Primaria: 6 alumnos, 4 son ACNEES, 3 con Trastorno de Lenguaje y 1 alumno con discapacidad intelectual, 1 alumno con dificultades de habla y lenguaje y 1 con dificultades de lenguaje oral.
- En 2º E. Primaria: 1 alumno con dificultades de habla.
- En 3º E. Primaria: 4 alumnos, 4 ACNEAES, 2 por TDAH, uno de ellos con dislexia y otro con dificultades en lenguaje oral y escrito y 2 con dificultades lenguaje oral y lectoescritor).
- En 4º E. Primaria: 2 alumnos, 1 ACNEE (con Trastorno del Lenguaje), 1 ACNEAE (con TDAH y dificultades en la escritura).
- En 5º E. Primaria: 5 alumnos, 2 ACNEES (1 por Trastorno de Lenguaje, 1 por discapacidad intelectual), 1 ACNEAE y 2 alumnos con dificultades de lectoescritura.
- En 6º E. Primaria: 6 alumnos, 5 ACNEAES (2 capacidad intelectual límite, 1 alumna con dificultades lingüísticas, 1 alumno por TDAH, 1 alumna con importantes dificultades de lenguaje oral y escrito y 1 alumna con dificultades de lectoescritura. Pasan al IES.

Durante este curso 2025-26, se han valorado todos los casos de **nueva derivación** para la especialidad de Audición y Lenguaje. Han sido un total de **2 alumnos**, ambos de E. Infantil, 1 alumna con considerables dificultades en el lenguaje oral la cual ha sido incluida en el horario de este curso y el otro alumno que se ha desestimado el apoyo de AL.

Igualmente, este curso se han facilitado a las tutoras de 3 años pautas para las familias sobre la estimulación del lenguaje oral.

Además de la atención directa con este alumnado, la especialista AL ha colaborado con las PTs del centro llevando a cabo el **programa Dyteactive** con su alumnado de 4º, 5º y 6º E. Primaria destinando parte de sus sesiones semanales AL para la aplicación del programa de lectoescritura, así como ha realizado el seguimiento de cada uno de sus alumnos asignados.

Dado que el número de alumnos atendidos con NEE en el ámbito de Audición y Lenguaje ha ido en aumento a través de estos últimos cursos, para el próximo curso 2026-2027 se organizarán los apoyos revisando de nuevo los criterios de priorización de atención en AL.

5. AULA DE RECURSOS

Los alumnos atendidos en el horario lectivo de la especialista de Audición y Lenguaje a lo largo del curso 2025-26 asignada al aula de recursos han sido un total de 7 alumnos (2 en 1º de Educación Infantil; 1 en 2º de Educación Infantil, 3 en 3º de Educación Infantil y 1 en 4º de Educación Primaria)

Los apoyos al alumnado se han realizado teniendo en cuenta lo que marca la normativa en el Anexo I: Niveles de participación de alumnado con TEA de la ORDEN de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

Contamos con el aula Raíces, con las características de **estructura organizativa y metodológica** precisa que **complementa** y apoya la atención educativa proporcionada a este alumnado.

La **enseñanza estructurada** es un sistema para organizar el aula y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al perfil cognitivo del alumnado EA, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y compromisos en el desarrollo. **Estos ajustes se han podido aplicar en dos aulas.**

La intervención de las especialistas en el aula de referencia se centra en:

- Acondicionamiento de aulas con apoyos visuales: pictogramas, secuencias para la realización de tareas o rutinas, tarjetas de anticipación...
- Preparación de anticipaciones de eventos del centro, excursiones, talleres inusuales, etc.
- Adaptación de materiales junto a tutores/as.
- Introducción de distintos tipos de materiales inclusivos en el aula para que pueda ser utilizado por todo el alumnado cuando acaban una tarea.
- Apoyos dentro del aula por parte de la PT y AL con materiales visuales y manipulativos.
- Metodología Teacch, trabajo por bandejas previamente trabajado en el Aula Raíces.

Coordinaciones

- Se ha llevado a cabo una coordinación trimestral entre el equipo Raíces y las tutoras.
- Así mismo se ha realizado una reunión trimestral con las familias del alumnado en el EA
- Se ha participado en las tutorías llevadas a cabo por la tutora.
- Nos hemos coordinados con los agentes externos de este alumnado
- Coordinación con el Equipo específico en TEA.
- Mentorización ofrecida por el equipo TEA una vez al mes.

Acciones del aula de recursos

- **CENTRADAS EN LA FAMILIA:** Las familias se han sentido acompañadas y acogidas en este primer año en el centro
- **CENTRADAS EN EL ALUMNO/A:** Se han llevado a cabo actuaciones generales y específicas y la valoración es positiva dado que todos ellos han mostrado avances.
- **CENTRADAS EN EL PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DEL CENTRO:** Es necesario mejorar la coordinación con el equipo docente y no docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Recursos materiales

- Se valora positivamente la ubicación y el espacio del aula de recursos.
- Se precisa de mayores recursos materiales con la dotación recibida.

Aspectos organizativos:

- Se ha cumplido la normativa respecto a los niveles de participación en las aulas de referencia.
- Dificultad para llevar a cabo apoyos al compartir etapas educativas y tener horarios diferentes.

Documentación específica de Aula Raíces por curso escolar: perfil de aprendizaje individualizado, informes trimestrales de progreso y planes de apoyo.

6. COORDINACIÓN CONJUNTA

La coordinación propuesta ha sido:

- **Primer martes de cada mes:** Coordinación tutores
- **Segundo martes de cada mes:** Coordinación entre el Equipo Raíces, EOEIP y Jefatura de Estudios.
- **Tercer martes de cada mes:** Coordinación entre el Equipo Semillas, EOEIP y Jefatura.
- **Cuarto martes de cada mes:** Reunión flexible (Equipo Raíces/Semillas/ambos con EOEIP y Jefatura de Estudios) en función de las necesidades detectadas

Estas coordinaciones no se han podido llevar a cabo estos días dado la cantidad de reuniones surgidas a lo largo del curso. Las hemos realizado en otro horario. Para finalizar con la memoria del presente curso, nos gusta destacar que consideramos que el personal de PT y AL siempre debería ser un recurso personal presente en las aulas y no minoritario.

* PROPUESTAS DE MEJORA DESDE EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para el próximo curso 2026-27 se propone:

- *Todo el personal docente y no docente es responsable de este alumnado.*
- *Continuar con las AEE. La especialista que no tiene la jornada completa, sería positivo que se le ampliara la jornada tanto en horario lectivo como no lectivo (comedor).*
- *Continuar con una tercera especialista en PT a tiempo parcial o completo.*
- *Asignar media plaza más de AL para poder atender a todas las necesidades, ya que solamente con una especialista no es suficiente para ofrecer una atención de calidad.*
- *Aumentar la codocencia para favorecer la inclusión del alumnado.*
- *Realizar un control exhaustivo por parte de jefatura sobre la documentación referida a nuestro alumnado.*
- *Incorporar y diseñar un programa de acogida actualizado a alumnado procedente de otros centros y/o países. Figura de referencia para impartir sesiones de español.*
- *Continuar con la red de apoyo entre los profesionales de diversidad.*
- *Es necesario seguir trabajando la comprensión y la sensibilización hacia la diversidad.*
- *Formación: generar culturas y prácticas inclusivas.*
- *Unificar horarios en las dos etapas educativas del centro: E. Infantil y E. Primaria.*
- *Es necesario que en las juntas de evaluación asista algún miembro del equipo directivo.*
- *Aula de recursos: un aula abierta a todo el centro.*
- *Tanto los/as tutores/as como las especialistas de Raíces precisan tener la información con antelación para realizar las anticipaciones y enviarla a las familias días antes. Sería necesario organizar los apoyos en coordinación con jefatura de estudios.*
- *Continuar siendo las últimas a la hora de cubrir sustituciones, ya que repercute negativamente en la intervención.*

INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO**Línea de intervención 1. Fomento de las culturas inclusivas.**

El EOEIP ha asesorado al centro educativo en la elaboración, revisión y evaluación de los documentos institucionales del centro educativo desde un enfoque inclusivo. Este curso ha adquirido especial relevancia al tratarse del primer año de funcionamiento del centro como centro preferente para alumnado TEA, impulsando la creación y adaptación de la documentación necesaria para el desarrollo de este modelo organizativo y educativo.

Línea de intervención 2. Asesoramiento Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

El EOEIP ha colaborado en la elaboración y revisión del POAT y ha ofrecido asesoramiento sobre recursos a utilizar, habiendo puesto a disposición de los centros recursos. Del mismo modo, desde el EOEIP se ha asesorado y orientado a las familias en relación con los procesos educativos y el desarrollo de sus hijos, y llevado a cabo acciones conjuntas de formación a través de pautas educativas familiares buscando siempre su colaboración.

Línea de intervención 3. Asesoramiento a la convivencia escolar e igualdad

Se ha asesorado en relación a:

- Promoción de la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar.
- Asesoramiento a través de tutores sobre aspectos de análisis, interpretación e intervención respecto a dificultades de conducta y/o convivencia.
- Contribución a la detección temprana de posibles problemas de convivencia y/o conducta.
- Colaboración en la coordinación entre los diferentes agentes implicados: centro educativo, familias, otras instituciones...
- Contribución al conocimiento de los siguientes recursos: Protocolo acoso escolar, Resolución alumnado transexual, Mutilación genital femenina, Coordinación interinstitucional prevención violencia de género, Protocolo de ideación suicida... incluyéndose todos ellos en el PAD.

Línea de intervención 4. Colaboración sobre normativa referida a Atención a la diversidad.

El EOEIP ha proporcionado información actualizada sobre la normativa vigente en materia de Atención a la Diversidad, este curso especialmente en referencia a Centro Preferente alumnado TEA.

Así mismo, en el primer trimestre, se llevó a cabo una sesión formativa dirigida al profesorado de nueva incorporación, en la que se presentaron la normativa, los procedimientos de actuación, la organización de la respuesta educativa y la documentación concreta del centro vinculada a la atención a la diversidad en el centro. La valoración realizada pone de manifiesto que persisten dificultades en el conocimiento y la aplicación de los procedimientos y de la normativa vinculada a la atención a la diversidad.

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO

Línea de intervención 5. Promoción del bienestar y de una cultura sensible al trauma.

Se ha colaborado con el centro educativo en el desarrollo de actuaciones dirigidas a la promoción del bienestar emocional del alumnado, ofreciendo acompañamiento y asesoramiento a las tutorías en aquellos casos que han requerido una intervención específica. Este apoyo ha contribuido a la adopción de estrategias preventivas y de respuesta ajustadas a las necesidades detectadas.

Asimismo, se ha impulsado una reflexión orientada a favorecer un cambio de enfoque respecto a conducta, autorregulación emocional y relaciones interpersonales del alumnado. Desde esta perspectiva, se ha fomentado una intervención basada en la comprensión de las necesidades subyacentes y en la creación de contextos seguros y favorecedores del desarrollo. En este marco, se ha impartido la formación “Camino hacia la autorregulación” dirigida al equipo docente de 2º de Educación Infantil. La valoración de esta actuación ha sido positiva, evidenciándose una buena acogida por parte del profesorado y una disposición favorable hacia la incorporación de este enfoque en la práctica educativa.

Línea de intervención 6. Asesoramiento, implementación y seguimiento de actuaciones generales.

Se han mantenido reuniones periódicas de coordinación del Equipo de Atención a la Diversidad, reforzadas cuando ha sido necesario para unificar criterios de actuación en relación al conjunto del alumnado ACNEAE desde un enfoque inclusivo, así como con el Aula Raíces.

Asimismo, se han difundido y actualizado los documentos de actuaciones generales y específicas del centro, relativos a atención a la diversidad. Durante este curso se ha elaborado, además, un nuevo documento de registro de AGI's para el área de Matemáticas. En coordinación con el equipo de atención a la Diversidad, se ha implantado en toda la etapa de Educación Infantil un programa de estimulación del lenguaje adaptado a las características de cada nivel, utilizando diferentes metodologías consensuadas entre la AL y las tutoras de los distintos cursos. Asimismo, en Educación Primaria, a partir de 3.º curso, se ha puesto en marcha el Programa Dyctective como medida de apoyo para la mejora de la lectoescritura. En él participa el alumnado propuesto por el equipo docente y el equipo de atención a la diversidad, atendiendo a sus necesidades específicas y con el objetivo de reforzar sus competencias de lectoescritura.

Línea de intervención 7. Detección y evaluación de alumnado con NEAE y orientación de actuaciones de intervención educativa.

En nuestras evaluaciones se ha contado con la colaboración de los docentes, la familia y otros profesionales implicados, para identificar, así mismo, las fortalezas y competencias del alumnado, de las barreras que le dificulten el aprendizaje, así como la orientación en la toma de decisiones sobre la respuesta educativa que más favorezca su desarrollo personal y de aprendizaje. Al inicio de curso, se mantuvieron reuniones con el equipo directivo para concretar los procedimientos de intervención y evaluación.

INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.

Línea de intervención 8. Apoyo a la cooperación entre las familias y el centro educativo.

Café-tertulia en el Aula Raíces: Se ha participado en los encuentros con las familias de dicho alumnado, generando un espacio de diálogo informal en el que se han compartido dudas, inquietudes y experiencias. Esta iniciativa ha favorecido el intercambio de perspectivas y el fortalecimiento de la colaboración entre las familias y el centro educativo, por lo que se valora como una línea de actuación muy positiva.

Intervención con el profesorado: asesoramiento al tutor/a en cuestiones tales como planificación de las tutorías con las familias, convivencia e igualdad y facilitación de materiales y orientaciones para las familias. A nivel individual se han atendido a familias partiendo de las necesidades detectadas por el equipo educativo y transmitidas por el tutor/a. Las intervenciones han estado relacionadas con ámbitos como: la educación para la salud integral, recursos externos, aspectos socioeconómicos, hábitos y rutinas, pautas para el fomento de la autonomía, motivación para el aprendizaje, etc...

Línea de intervención 9. Acompañamiento familias en las transiciones educativas del alumnado.

Se ha ofrecido información a los agentes implicados, facilitando el uso de herramientas a su alcance y potenciando sus fortalezas con el objetivo de favorecer la adaptación del alumnado a los cambios que se han producido o anticipándose a los que ya se prevén. Asimismo, a las familias de 6ºEP de los alumnos ACNEAE's en las entrevistas individuales se les ha asesorado sobre hábitos y técnicas de estudio, estrategias de planificación y organización del trabajo personal, útiles en el paso a secundaria.

A nivel de centro e individual se ha asesorado en el cambio entre etapas educativas, estableciendo coordinación con los IES de referencia.

INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES

Línea de intervención 10. Colaboración y coordinación con otras instituciones o entidades y la participación en la coordinación educativa.

Se ha colaborado con el centro en la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno para facilitar la atención educativa al alumnado y a sus familias o representantes, presencialmente o de forma telemática. Se han realizado informes de colaboración con servicios sanitarios y con el Instituto Aragonés de Servicios Sociales.

Se ha mantenido colaboración con el EEOE en Discapacidad Física: Motora y Orgánica y, de manera especialmente intensiva, con el EEOE en Trastornos del Espectro Autista, en el marco del proceso de mentorización del centro como centro preferente para alumnado con TEA. La coordinación y el asesoramiento proporcionados por ambos equipos han resultado de gran utilidad para orientar la respuesta educativa y favorecer el desarrollo de prácticas inclusivas, por lo que su valoración es altamente positiva.

6.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

ÓRGANO	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS PARA LA PGA
CONSEJO ESCOLAR	El Consejo escolar ha llevado a cabo todas sus competencias de forma muy satisfactoria. Los acuerdos más significativos han sido los siguientes: 1.- Aprobación de la PGA. Aprobación de los servicios complementarios y actividades extraescolares y complementarias. 2.- Ha propuesto medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro. 3.- El Consejo Escolar ha aprobado el programa “Corresponsables”. 4.- Aprobación de la gestión económica anual y presupuesto. 5.- Desarrollo de la celebración del Carnaval. 6.- Desarrollo de mejoras en el centro: pabellón. 7.- Acuerdos sobre el desarrollo de actividades complementarias de centro. 8.- Acuerdos sobre la auditoría a la gestión del comedor. 9.- Ha sido informado de la Memoria. 10.- Votó no comenzar el procedimiento del proceso de tiempos escolares. Funcionamiento muy satisfactoria	Consolidación de un buen funcionamiento de servicios complementarios, extraescolares y actividades complementarias. Establecimiento de un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA para reforzar su funcionamiento y el compromiso de las familias. Selección meditada y consensuada de actividades extraescolares vinculadas al PEC y PCC Desarrollo de una Escuela de padres/madres Desarrollo de proyectos conjuntos con el AMPA para la mejora de la seguridad vial en la zona Evaluación interna de la institución teniendo en cuenta el PEC en la que participe toda la comunidad educativa. Implementación de mejoras en el centro: huerto, porche, pabellón, climatización.
CLAUSTRO	Los acuerdos más significativos han sido los siguientes: 1.- Acuerdo del Plan de Formación en el centro.	Análisis anual de las necesidades de formación y establecimiento de planes de formación de calidad

	2.- Acuerdo del Plan Corresponsables. 3.-Ha participado en la toma de acuerdos y aprobación de los aspectos pedagógicos de la PGA y ha sido informado de la Memoria. 4.- Ha favorecido la evaluación externa del centro. 5.- Ha promovido iniciativas en el ámbito de la gestión e investigación 6.- Ha cumplido con todos los acuerdos aprobados en la PGA, PEC, PCC y Programaciones didácticas. 7.- Ha analizado y valorado la evolución del rendimiento escolar del centro a través de los resultados de las evaluaciones y de otros medios. 8.- Ha colaborado por la buena marcha del centro propiciando el desarrollo satisfactorio de todos los programas y proyectos de centro. 9.-Ha favorecido la internacionalización del centro, la participación en programas, proyectos de innovación y proyectos propios. Valoración muy satisfactoria	que favorezcan la innovación, el bilingüismo, la inclusión y convivencia Continuar con los planes de formación estableciendo PFC y grupos de trabajo Establecimiento de buenos planes de mejora tomando como referencia los resultados de las evaluaciones de diagnóstico. Evaluación de la práctica docente: Autoevaluaciones Co-evaluaciones Heteroevaluaciones Evaluaciones externas Evaluación del proceso de enseñanza: Análisis de los procesos de aprendizaje del alumnado y resultados de la evaluación Alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera y asignaturas CLIL Implementación generalizada del Plan Lector inclusivo Espacios educativos inclusivos prestando especial atención al itinerario bilingüe
EQUIPO DIRECTIVO	El programa de actuación ha sido coherente con el Proyecto de Dirección y el proyecto educativo de centro y además, ha tenido en cuenta las directrices de las instrucciones de comienzo de curso y la nueva normativa. 1.- El equipo directivo elaboró la PGA, el DOC, la Memoria (en colaboración),	1.-Puesta en marcha de nuevas estrategias para la mejora de la convivencia, filosofía coeducativa e inclusión. Desarrollo de modelo de convivencia proactiva, preventiva restaurativa e

	presupuestos y cuenta de gestión anual, Proyectos de innovación y toda documentación que la administración ha requerido de forma muy satisfactoria. 2.- Ha promovido la participación en programas institucionales, planes y proyectos de innovación en el centro para favorecer el éxito escolar y excelencia académica: en su mayoría, la coordinación ha estado asumida por el equipo. 3.- Se han aplicado procedimientos sistemáticos y adecuados de respuesta a las necesidades de apoyo educativo de los alumnos. 5.- Ha promovido la mejora del desarrollo de las actividades de tutoría. 6.- Se ha responsabilizado del desarrollo de un plan de formación del profesorado asumiendo la coordinación del Plan de Formación y proyecto de Formación del centro. Ha asumido las funciones del COFO y COFOTAP. 8.- Ha impulsado las actuaciones de las comisiones de trabajo del profesorado: lenguas extranjeras/ Bibliotecas/ Tic/ Convivencia/ Ecoverde y del consejo escolar. 9.- Ha puesto en práctica un Plan de actividades extraescolares vinculado con el proyecto educativo y el desarrollo del currículo en colaboración con el AMPA. 10.- Ha impulsado el buen funcionamiento de la CCP con un claro diseño de trabajo y ha fomentado la innovación metodológica en el centro. 11.- Ha potenciado la coordinación vertical y horizontal en el centro y ha incidido en la coordinación interetapas. 12.-Ha tenido reuniones de coordinación con el personal no docente del centro.	implementación de estructuras de apoyo . 2.-Evaluación competencial y formativa, práctica docente, interna y aplicación de planes de mejora y rendición de cuentas. 3. Desarrollo de procedimientos de coordinación eficaces con los IES de adscripción estableciendo un plan puente de calidad. 4.- Implementación de una “Outdoor learning school”, escuela sostenible y comprometida con los ODS. 5.- Consolidación del desarrollo de la innovación y el enfoque competencial en todos ámbitos de la vida del centro. 6.- Implementación de un proyecto lingüístico inclusivo de centro de calidad. 7.- Ampliar y consolidar la apertura del centro y ofrecer buenos planes de acogida. 8.- Potenciación de la formación del profesorado para la mejora de la institución. 9.-Consolidación de un buen funcionamiento de servicios
--	--	--

	13.- Ha mantenido un cauce abierto, democrático y participativo en el Claustro y Consejo Escolar respetando la normativa y ha actuado con transparencia. 14.- Ha elaborado el boletín informativo de centro “Aldaba” y web de centro y difusión de ambos. 15.- Ha propiciado la puesta en práctica del Plan de Convivencia, Plan de Igualdad y Reglamento de Régimen Interno así como sus revisiones. 16.- Ha organizado y diseñado la semana cultural. Ha favorecido la participación de las familias en ellas, en los proyectos y programas de centro. 17.- Ha propiciado una vinculación mayor de los cometidos del personal no docente con el funcionamiento y los objetivos generales de centro. 18.- Ha animado y propiciado la realización de proyectos europeos compartidos con otras comunidades educativas europeas abriendo el centro a otros países europeos. Ha promovido la participación del centro en Erasmus+ e etwinnings y “Encuentros bilaterales”. Ha conseguido la acreditación Erasmus+ para el centro. 19.- Ha fomentado la colaboración con la Facultad de Educación como centro en la Red de Centros de Prácticas. 20.- Ha colaborado con DGA, Ayuntamiento, CIFES, Servicios Sanitarios del Barrio y Junta de Distrito. 21.- Se ha responsabilizado de la supervisión de las actividades extraescolares en colaboración con el AMPA y de los servicios complementarios. 22.- Ha establecido un servicio de comedor de calidad en colaboración con el AMPA: gestión interna, organización	complementarios, extraescolares y actividades complementarias.
--	---	---

	general del mismo (monitores, cocineras, ayudantes de cocina), elaboración de menús mes a mes, coordinación con inspectores de Sanidad, control de personal, atención a padres, gestión económica, coordinación monitores-tutores. 23.- Se han responsabilizado del desarrollo y funcionamiento de las dos bibliotecas del centro (Primaria e Infantil) en colaboración con otros compañeros y madres. 24.- Ha propiciado la rentabilización de todos los espacios comunes del centro. 25.- Ha rentabilizado todos los recursos TIC del centro: pizarras digitales, tablets PC, proyectores, ordenadores y portátiles con el fin de potenciar la competencia digital. 26.- Ha promovido la apertura de todos los programas del centro a toda la comunidad educativa (recursos humanos) intentando crear una comunidad de aprendizaje. 27.- Ha analizado los resultados de las evaluaciones y ha elaborado los Planes de Mejora en colaboración con otros compañeros en función de los resultados. 28.- Han analizado la evolución del centro, proyecto curricular, del proceso de enseñanza, propuestas de mejora, seguimiento de programas, revisión del funcionamiento de los servicios complementarios. 29.- Han llevado a cabo la revisión trimestral de resultados del alumnado. 30.- Se han responsabilizado del seguimiento y mejora de las instalaciones del centro y horarios para su utilización, obras y necesidades de mobiliario. 31.- Han llevado a cabo la gestión económica y académica del centro. Valoración: muy satisfactoria	
--	--	--

7.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

ÓRGANO	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS PARA LA PGA
EQUIPOS DE CICLO	Equipos Didácticos: Los equipos didácticos se han reunido semanalmente los primeros y terceros lunes de cada mes. En las reuniones, entre otros temas, se ha tratado la evaluación y el desarrollo de la práctica docente, propuestas de temas a tratar en la Comisión Pedagógica, programaciones didácticas, proyecto curricular, proyecto lingüístico y aplicación de los acuerdos adoptados en la Comisión. A través de los equipos didácticos se ha garantizado la coordinación vertical y horizontal. Valoración satisfactoria.	Fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y la autonomía de cada miembro Hacer un seguimiento exhaustivo de las programaciones didácticas Diseñar medidas organizativas de atención a la diversidad incluyendo al alumnado TEA
CCP	La Comisión de coordinación Pedagógica del Centro ha llevado a cabo sus funciones de coordinación pedagógica y didáctica y ha propiciado la potenciación de los mecanismos que propicien una ágil y eficaz coordinación de las reuniones de los equipos didácticos con la Comisión, y de éstas con la práctica docente en el aula. Se ha trabajado: Programaciones Didácticas. POAT Revisión PEC Semana cultural y Carnaval Evaluación de diagnóstico Proyectos y programas de centro Plan lector Coordinación EOEP	Enfoque centrado en la planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades pedagógicas, así como en la promoción de la innovación y el trabajo colaborativo. Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la comunicación entre los miembros de la comisión y con el resto de la comunidad educativa. Establecer mecanismos para compartir experiencias y buenas prácticas entre los docentes. Definir indicadores claros para evaluar el progreso de las acciones y proyectos.

	Plan de mejora Evaluaciones de alumnado La CCP se ha reunido mensualmente. Valoración muy positiva.	Recopilar datos y evidencias sobre el impacto de las acciones pedagógicas. Realizar evaluaciones periódicas para analizar los resultados y realizar ajustes necesarios. Ofrecer retroalimentación constructiva a los docentes sobre su desempeño y a la CCP sobre su funcionamiento. Brindar oportunidades de formación y actualización profesional para los docentes Coordinarse con otros órganos del centro para asegurar la coherencia de la acción educativa. Apoyar la implementación de nuevas metodologías y recursos educativos
COMISIONES DE TRABAJO Creación propia	Comisiones de trabajo del Claustro de profesores Con la finalidad de impulsar las actuaciones acordadas para la consecución de cada uno de nuestros objetivos generales, las cinco comisiones de trabajo se han reunido una vez al mes. Han llevado a cabo las siguientes actuaciones de forma muy satisfactoria. 1. Comisión de Lenguas Extranjeras Ha impulsado el proyecto lingüístico de centro en lenguas extranjeras: Programa de bilingüismo, BRIT, programas europeos: Erasmus+ y unidades de acción, acreditación Erasmus+ 2025-26, plan estratégico de internacionalización, eTwinning,	Potenciar una comunicación efectiva, involucrar a todos los miembros, definir claramente los roles y responsabilidades, y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación

	encuentros bilaterales, proyecto de innovación y semana cultural. Todo queda explicado en sus apartados correspondientes. Además, se ha hecho una programación vertical de phonics y de productos finales en Arts. 2. Comisión de Biblioteca Ha trabajado a través de la puesta en marcha del Plan de Bibliotecas Escolares y “Leer Juntos”. Ha impulsado la utilización de la biblioteca y el plan lector y los talleres de Filosofía para niños y bienestar emocional. Ha favorecido el desarrollo del proyecto lingüístico de centro en lengua castellana y lenguas extranjeras. 3. Comisión Nuevas Tecnologías Impulsa el Plan de Mejora, la utilización de medios informáticos en el centro y la digitalización de aprendizajes. 4. Comisión de Convivencia Ha trabajado para una correcta puesta en marcha del Plan de Convivencia y el seguimiento del Plan de Igualdad. Ha contado con el liderazgo del coordinador de bienestar y protección en el análisis de actuaciones relacionadas con la protección de datos, la educación emocional y la afectivo-sexual. 5. Comisión de Salud y Medio Ambiente Ha estado implementando en proyecto de huerto escolar y reciclaje en el centro. 6.- COMISIÓN STEM Ha promovido el programa de Conexión Matemática en el centro. El funcionamiento de todas ellas ha sido muy satisfactorio. Este curso se han integrado en el PFC también.	
--	---	--

8.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL POAT.

ELEMENTO	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTA PARA LA PGA
ACCIÓN TUTORIAL	EQUIPO DIRECTIVO El Plan de Orientación y Acción Tutorial ha girado en torno a los siguientes ejes temáticos: a) Aprender a ser persona y a convivir b) Aprender a aprender c) Aprender a decidir Las actividades de tutoría se han adaptado a cada grupo, desarrollándolas de manera individual, grupal y, en su caso, entre distintos grupos-clase. Para reforzar los contenidos del Plan de Orientación y Acción Tutorial se han tenido en cuenta los programas y proyectos que se incluyen en el Plan de Convivencia. A través del POAT hemos pretendido favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del centro escolar. La acción tutorial la hemos llevado a cabo como parte de la acción educativa y ha sido inseparable del proceso de aprendizaje. Hemos enfocado nuestro plan a conseguir un buen estado socioemocional y la atención personalizada al alumnado y familias. Las actividades realizadas por el tutor con los alumnos son las que se recogen en el Plan de Acción Tutorial al cual nos remitimos. La planificación del trabajo de tutoría ha abarcado la dimensión emocional teniendo presente las consecuencias que el periodo de confinamiento. Se ha ayudado a disminuir los temores y ansiedades del alumnado y apoyar su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Se ha trabajado la competencia de aprender a aprender. Se han enseñado técnicas de estudio, organización de información, planificación y ejecución del trabajo. Se ha atendido también la competencia digital. Con las familias se llevaron a cabo las siguientes actuaciones: - Informar a los padres sobre el proceso de aprendizaje del alumno, LOMLOE, evaluación, comportamiento, problemas personales, etc. - Recoger información del alumno a través de los padres. - Mantener reuniones con los padres de los	Seguimiento de un claro programa de actividades de tutoría con cada ciclo Desarrollo de buenos programas de acogida y tránsito entre etapas educativas. Creación de un equipo de transición para elaborar un Plan Puente o programa de transición Proyectos conjuntos interetapas. Experiencias compartidas. EI-PRI-ESO Encuentros con exalumnos del centro estableciendo debates con 6ºPRI Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias Medidas de acogida e integración para el

	alumnos. - Informar por escrito trimestralmente a las familias sobre el proceso educativo y de aprendizaje del alumno. - Recibir a los padres que lo soliciten en el horario establecido para tal fin. Los tutores han elaborado un informe escrito con una periodicidad trimestral y han entregado a los padres en el que se ha evaluado el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno. Se establecieron los jueves de 17:00 a 18:00h horas como horario de atención a los padres de alumno. Cada tutor ha tenido al menos una entrevista anual individual con los padres de alumno. Durante el curso se han celebrado tres reuniones con el conjunto de los padres. En la primera reunión del curso el tutor entregó a los padres documentación acerca de los objetivos mínimos del ciclo, explicación sobre la planificación del trabajo y del modo de evaluación así como de los objetivos de la misma, calendario de actividades complementarias y extraescolares, criterios de promoción etc. Para hacer más ágil la información a las familias se ha difundido la revista "ALDABA" como medio de comunicación a todos los miembros de la Comunidad Escolar de las noticias y actividades que se desarrollen en el Centro. Otro elemento de comunicación fundamental ha sido la página web del colegio, que seguirá siendo actualizada periódicamente y el tokapp. Control de asistencia: Mensualmente los tutores han entregado al Jefe de Estudios el parte de faltas de los alumnos. El centro participa en el Programa de Prevención del Absentismo Escolar. El profesor encargado de la coordinación de las actuaciones del centro en dicho plan es el Jefe de Estudios. Con los profesores: El tutor ha informado en las reuniones de equipo didáctico al resto de componentes del Equipo de cuanta información ha recogido. Así mismo ha transmitido dicha información a todos los profesores especialistas pertenecientes a otros Equipos de Ciclo que han tenido docencia directa con sus alumnos tutorados. Igualmente ha recogido los informes aportados en las sesiones de evaluación para cumplimentar el expediente académico, ha emitido los informes trimestrales de evaluación y ha rellenado los registros de observación. La concreción de las actuaciones llevadas a cabo en cada ciclo aparece	alumnado con necesidades educativas especiales Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas Establecimiento de grupos de trabajo para coordinar aspectos del proyecto educativo de primaria y secundaria Convivencia (estrategias), RRI
--	---	--

en el apartado de los ciclos.
La valoración es muy satisfactoria.

Este curso se ha revisado el POAT

EDUCACIÓN INFANTIL

Revisadas las actuaciones del POAT en nuestra etapa, consideramos que hemos llevado a cabo las mismas de una manera satisfactoria. Además durante este curso hemos adaptado el documento para la incorporación del alumnado en el espectro autista: Periodo de adaptación, apoyos en el aula, adaptación en el comedor escolar...

PRIMER CICLO

A. En relación con los alumnos/as como grupo.

Se han trabajado actividades y dinámicas encaminadas a:

- Enseñar a convivir para desarrollar la autonomía e iniciativa personal y la competencia social.
- Favorecer la integración del alumno/a en su grupo y centro, fomentando actitudes participativas.
- Respetar las normas de convivencia así como a sus compañeros/as, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas y desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia.
- Conocerse a uno mismo/a y los demás compañeros y compañeras.
- Favorecer en el aula un ambiente de tolerancia, respeto y aceptación de las diferencias individuales como valor que enriquece el grupo.
- Contribuir a que todos los alumnos/as se sientan pertenecientes a un grupo dinámico, diverso y plural.
- Fomentar la cohesión de grupo.

	- Fomentar el desarrollo de actitudes participativas y solidarias. - Proporcionar soluciones adecuadas en caso de que surjan conflictos entre los miembros del grupo y aprender a comunicarnos y comportarnos con asertividad. - Poner en marcha herramientas de trabajo para equilibrar la participación de todos/as los alumnos/as y gestionar los liderazgos de manera positiva para el grupo. <u>B.En relación con los alumnos/as considerados individualmente.</u> - Se han trabajado habilidades, estrategias y actividades orientadas a: -Enseñar a aprender a aprender y desarrollar la autonomía e iniciativa personal. -Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Autoevaluación: Reflexionar sobre sus posibles fallos y aprender de ellos para ser corregidos. Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo. -Conocer las dificultades de cada alumno para el aprendizaje y, en su caso, atender especialmente a la problemática relacionada con: La falta de motivación. Las dificultades de relación e integración. Las crisis madurativas. La problemática familiar. - Facilitar la integración del alumno en el grupo-clase y en la dinámica general del Centro. -Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje para detectar las dificultades y necesidades y articular las respuestas educativas adecuadas o recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos (refuerzo,recuperación, Adaptación Curricular Individual). -Conocer sus actividades e intereses fuera del centro.	
--	---	--

	-Mantener una comunicación constante con los padres de cada alumno en torno a su problemática individual. - Evaluar el rendimiento de cada uno con relación a sus capacidades y también con relación a la media del grupo. - Realizar los documentos administrativos correspondientes a cada uno. <u>C. En relación con las familias de los alumnos/as.</u> -Informarles sobre los objetivos marcados para el grupo y solicitar su colaboración para conseguirlos. - Informarles sobre la organización y el funcionamiento del centro. - Fomentar la participación de los padres en la vida del centro a través del aula. -Pedirles información sobre su hijo a fin de conocer la evolución de sus intereses y poder orientarle con mayor garantía. -Acordar entre padres y maestros formas de colaboración en el proceso educativo del alumno. -Informar a los padres periódicamente, tanto de la conducta de sus hijos como de la actitud ante el aprendizaje y del rendimiento que va consiguiendo. - Orientar a los padres sobre el momento evolutivo de su hijo y sugerirles diferentes modos de abordar los problemas que surjan. - Fomentar la participación de los padres en la vida del centro a través del aula. -Pedirles información sobre su hijo a fin de conocer la evolución de sus intereses y poder orientarle con mayor garantía. -Acordar entre padres y maestros formas de colaboración en el proceso educativo del alumno. -Informar a los padres periódicamente, tanto de la conducta de sus hijos como de la actitud ante el aprendizaje y del rendimiento que va consiguiendo.	
--	--	--

	- Orientar a los padres sobre el momento evolutivo de su hijo y sugerirles diferentes modos de abordar los problemas que surjan. SEGUNDO CICLO Se ha seguido el POAT a través de las sesiones de tutoría. La atención a padres se ha realizado los jueves de 12:30 a 13.30 y de 17:00 a 18:00h. Cada tutor ha tenido al menos una entrevista anual individual con los padres de cada alumno. Durante el curso se han celebrado dos reuniones con el conjunto de los padres y en el último trimestre individual con el curso acabado. Control de asistencia: este curso los tutores hemos registrado las faltas en la plataforma SIGAD. El centro participa en el Programa de Prevención del Absentismo Escolar. El profesor encargado de la coordinación de las actuaciones del centro en dicho plan es el Jefe de Estudios. TERCER CICLO Se ha llevado a cabo de forma correcta a lo largo del curso	
Orientación	TERCER CICLO Se han propuesto y abierto adaptaciones con el alumnado que lo ha necesitado	
Atención a la diversidad	SEGUNDO CICLO Se ha seguido el PAD siguiendo los principios del DUA y se ha mantenido en todo momento una buena coordinación con el equipo de atención a la diversidad. TERCER CICLO Se han realizado y actualizado las ACS pertinentes. Las actuaciones generales individualizadas y los informes final de curso y de cambio de etapa de los alumnos con resolución.	Instaurar en el centro estructuras de apoyo sistémicas como alumnado ayudante, tutorías afectivas
Absentismo	Se han comunicado tres casos a la Unidad Técnica de Absentismo Escolar. Desde allí se ha convocado a las familias para examinar las causas del alto número de faltas sin justificar. Uno de los casos ha sido propuesto para su denuncia en Fiscalía. Se han registrado también algunos casos de retrasos reincidentes. Las familias han recibido aviso a través de SIGAD y por carta.	Continuar con un registro sistemático de las ausencias y retrasos injustificados y/o reiterativos. Comunicar con las familias y buscar su colaboración para

	TERCER CICLO Se han registrado las faltas no justificadas de alumnado con faltas recurrentes y absentista.	evitar estas incidencias. Desde el centro seguir insistiendo en la importancia de la puntualidad como valor a fomentar en la comunidad educativa. Realizar seguimiento de los casos detectados en cursos anteriores.
AULA DE RECURSOS-ALUMNADO TEA	En los niveles donde ha habido alumnado TEA se ha incorporado una programación para ellos de carácter organizativo y metodológico.	

9.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

ELEMENTOS	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EQUIPO DIRECTIVO	Funcionamiento muy satisfactorio. Hay respeto y confianza entre los miembros de la Comunidad Educativa. Hay un buen clima de aprendizaje. El alumnado ha desarrollado sus habilidades socioemocionales de forma satisfactoria Los padres/madres han colaborado con el centro, han estado muy vinculados en la vida académica a través de la asistencia a reuniones, colaboración en proyectos, programas... y han estado involucrados en decisiones del centro lo que repercute en una buena convivencia.	EQUIPO DIRECTIVO Implementación del proyecto de centro: "Good manners". Fomento del aprendizaje dialógico e implementación de la convivencia positiva en el centro en periodo lectivo y no lectivo. Desarrollo de modelo de convivencia proactiva, preventiva restaurativa .
E. Infantil	Funcionamiento: A lo largo del curso los conflictos que surgen en esta etapa son leves y subsanables dentro del aula. Hemos observado que los mayores conflictos surgen en el período intersecciones e influyen en el tiempo de aula. Encontramos dificultades para realizar la siesta en 1º de infantil, ya que el aula no es el espacio indicado para esta actividad.	Propuestas de mejora: Durante el tiempo de comedor escolar sería conveniente crear espacios separados de primaria para la etapa de infantil y dinamizar este tiempo con juegos y diferentes actividades. Proponemos que el aula de psicomotricidad se use de 13:30 en adelante para la siesta de 1º de Educación

		Infantil.
1er ciclo E. Primaria	En líneas generales, la convivencia ha sido adecuada. No ha habido conflictos significativos ni entre las familias, ni entre el alumnado, ni entre el profesorado.	
2º ciclo E. Primaria	Existencia de una de convivencia que ofrece recursos para trabajar días señalados. No se destaca ningún episodio grave a señalar, hay una buena convivencia entre el alumnado de 2º ciclo. Desde el equipo de convivencia se propuso una actividad trimestral a nivel de centro.	Finalizar para el curso 2026-2027 en el centro estructuras de apoyo sistémicas como alumnado ayudante, tutorías afectivas, iniciadas en el presente curso.
3er ciclo E. Primaria	La resolución de conflictos puntuales ha sido satisfactoria. Las dificultades de convivencia han sido mínimas y propias del día a día. Funcionamiento muy satisfactorio. En tercer ciclo hay respeto, buen trato y confianza entre los miembros de la Comunidad Educativa. Hay un buen clima de aprendizaje ☐ El alumnado ha desarrollado sus habilidades socioemocionales de forma satisfactoria. ☐ El índice de violencia es muy bajo, hay un correcto índice de integración social. Se ha trabajado con un enfoque proactivo de la disciplina, es decir, desde la prevención de los conflictos. Hay una convivencia basada en la inclusión, participación democrática y colaborativa. Se ha llevado a cabo una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver los conflictos. Los padres/madres han colaborado con el centro, han estado muy vinculados en la vida académica a través de la asistencia a reuniones, colaboración en proyectos, programas...y han estado involucrados en decisiones del centro.	Desarrollo de proyectos inclusivos, de revisión del PEC para que sea más inclusivo y del POAT, y evaluación del impacto social en el centro. Fomento del aprendizaje dialógico e implementación de la convivencia positiva en el centro en periodo lectivo y no lectivo Implementación de actuaciones de mejora de la gestión de la convivencia Implementación del proyecto de centro: "Good manners". Desarrollo de modelo de convivencia proactiva, preventiva restaurativa e implementación de estructuras de apoyo: Círculos de diálogo Alumnado ayudante Tutorías afectivas Oferta de sesiones formativas para familias, personal laboral sobre convivencia y clima escolar (bienestar emocional). Implementación de un patio activo e inclusivo Nombramiento de delegados

10.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO.

PROGRAMAS	VALORACIÓN
1.- Programa bilingüismo Internacionalización: Acreditación. Programa Erasmus+	Muy satisfactoria Excelente
2.- PALE	Muy satisfactoria
3.- Biblioteca	Muy satisfactoria
4.- Abierto por vacaciones	En proceso
5.- Ajedrez en la escuela	Muy satisfactoria
6.- Hipatia	Muy satisfactoria
7.- PIVA	Muy satisfactoria
8.- Conexión matemática	Muy satisfactoria
9.- ACPUA	Muy satisfactoria
10.- Leer juntos	Muy satisfactoria
11.- Mundo animal	Muy satisfactoria
12.- Ramón y Cajal	Muy satisfactoria
13.- Entorno Aragón	Muy satisfactoria
14.- Plan corresponsables	Muy satisfactoria

15.- Banco de libros	Muy satisfactoria
16.- Un día de cine	Muy satisfactoria
17.- Huerto escolar	Muy satisfactoria
18.- Mira y Actúa	Muy satisfactoria
19.- Science Fair	Muy satisfactoria
PROYECTOS PROPIOS	VALORACIÓN
20.- Home skills	Muy satisfactoria
21.- Patios activos	Muy satisfactoria
22.- Comunidad de aprendizaje plurilingüe	Muy satisfactoria
23.- Outdoor learning	Muy satisfactoria
24. Espacios inteligentes	Muy satisfactoria
25.- Proyecto deportivo	Muy satisfactoria
PROYECTO DE INNOVACIÓN	VALORACIÓN
Proyecto de innovación Filosofía para niños+ Plan lector	Muy satisfactoria

1.- MEMORIA DEL PROGRAMA BILINGÜE

BRIT y bilingüismo (Memoria de la coordinadora)

OBJETIVOS

-Establecer una coordinación vertical en el centro en torno a bilingüismo favoreciendo el desarrollo del proyecto lingüístico de centro.

-Elaborar proyectos, diseñar y organizar actividades complementarias: Erasmus+, acreditaciones Erasmus+, Encuentros bilaterales en Londres, etwinnings y extraescolares relacionadas con el desarrollo del Itinerario: teatro en inglés, songs and karaoke, storytelling, cinema, drama, crafts.

- Colaborar en el diseño y la revisión de la programación general anual y memoria anual del Itinerario Bilingüe del centro.

- Realizar actividades de formación relacionadas con metodologías activas y de mejora de la competencia en lenguas extranjeras: situaciones de aprendizaje LOMLOE y trabajo por proyectos.

- Diseñar, elaborar o adaptar materiales curriculares específicos de su asignatura conforme al IB del centro y realizar y desarrollar las adaptaciones curriculares que, en su caso, fueran necesarias tanto en la lengua extranjera como en las asignaturas impartidas en lengua extranjera (AELEX).

Los objetivos se han conseguido de forma muy satisfactoria.

Desde la Comisión de idiomas, se han establecido unos acuerdos a principio de curso para trabajar de manera coordinada en todo el centro. Dichos acuerdos han afectado a los siguientes aspectos:

ACUERDOS PLANTEADOS Y LLEVADOS A CABO CON RESULTADOS MUY SATISFATORIOS

UNIDADES DE ACCIÓN:	✓ Storytelling programme, story maps and drama. ✓ Phonics. ✓ Text-based curriculum. ✓ Good manners. ✓ Work through projects. ✓ Educational corner. ✓ Reading buddies ✓ Creative writing (primaria) ✓ Reading plans (primaria)
---------------------	---

PROYECTOS/PLANES/PROGRAMAS:	✓ Erasmus+ ✓ Acreditación Erasmus+ ✓ E-twinning ✓ Proyecto de innovación en lenguas extranjeras propio centro.
METODOLOGÍAS:	✓ Trabajo por proyectos. ✓ Trabajo en grupos cooperativos/interactivos. ✓ Agrupamientos flexibles/desdobles. ✓ Gamificación. ✓ Utilización de una gran cantidad de estrategias didácticas: cuentos, drama, realia, juegos, canciones, mascotas...
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	✓ Adaptaciones curriculares ✓ Metodologías que favorezcan la atención a la diversidad.
ELABORACIÓN DE MATERIALES BILINGÜES	✓ Creación de materiales para las asignaturas de español e inglés.
PROGRAMACIÓN VERTICAL DE PHONICS	✓ Establecimiento de una progresión curricular por niveles de los phonics
ESTABLECIMIENTO DETALLADO DE PRODUCTOS FINALES A REALIZAR EN ARTS POR NIVELES	✓ Concreción detallada de los productos finales ✓ Arts

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil hay una total inmersión en las tres asignaturas existentes, interviene profesorado de educación infantil con perfil bilingüe y la profesora BRIT. La profesora BRIT ha desarrollado de forma muy satisfactoria las siguientes funciones:

- a) Promover, junto con el docente de lengua extranjera, la participación activa del alumnado para facilitar los procesos de mejora de la competencia oral.
- b) Favorecer la realización de agrupamientos flexibles (grupos de ratio reducida o desdobles sin la presencia del profesor titular), preferentemente en lengua extranjera y excepcionalmente en AELEX.
- c) Colaborar con el profesorado de lengua extranjera en la valoración de la mejora de la competencia oral del alumnado.
- d) Participar en la evaluación junto con el profesorado del IB de cada uno de los grupos de alumnado que atienda.
- e) Impulsar la mejora de la competencia lingüística y metodológica del profesorado del IB.

PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

En la etapa de Educación Primaria hemos continuado con 5º con el programa BRIT, si bien esta etapa ha continuado con su programa de bilingüismo y tiene una inmersión importante y una trayectoria muy consolidada. La metodología empleada en el aula considera el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), de conformidad con lo siguiente:

- a) La lengua extranjera se usa como medio para aprender contenido de la asignatura, por tanto, el alumnado debe adquirir el idioma con objeto de comprender y producir mensajes.
- b) Las Asignaturas en Lengua Extranjera seleccionadas para desarrollar el IB determinan el tipo de estructura, expresiones y vocabulario que se necesitan aprender, fomentando el desarrollo de la efectividad comunicativa ante la precisión gramatical y lingüística en general, siendo la asignatura de lengua extranjera una herramienta para alcanzar este objetivo.

Las actividades complementarias realizadas dentro del IB del centro son, entre otras:

- a) Actividades de potenciación, de fomento, de práctica activa de la lengua extranjera que complementen los currículos de las asignaturas impartidas en lengua extranjera.
- b) Participación en programas europeos o análogos, que fomentan la identidad de ciudadanía europea, la internacionalización de la educación, así como el uso de la lengua como vehículo de comunicación de alumnado y profesorado.
- c) Actividades complementarias que desarrollan la competencia oral en lengua extranjera del alumnado en entornos diversos de comunicación.

El Itinerario Bilingüe en primaria incorpora encuentros bilaterales, Erasmus+, Acreditaciones Erasmus+, actividades de inmersión lingüística y cultural programadas por el centro con el objetivo de mejorar su competencia lingüística, además del proyecto propio de centro: “Comunidad de aprendizaje plurilingüe” en que se brindan actividades gratuitas para la potenciación de la competencia comunicativa: teatro en inglés, canciones y karaoke en inglés, storytelling and drama, cinema y arts and crafts.

Valoración muy positiva.

ACTUACIONES QUE ANUALMENTE REALIZA EL PROFESORADO QUE IMPARTE EL ITINERARIO BILINGÜE

- a) Participar activamente en las reuniones de coordinación.
- b) Colaborar en el diseño y la revisión de la programación y memoria anual del Itinerario Bilingüe del centro.
- c) Realizar actividades de formación relacionadas con metodologías activas y de mejora de la competencia en lenguas extranjeras.

d) Diseñar, elaborar o adaptar materiales curriculares específicos de su asignatura conforme al IB del centro.

e) Realizar y desarrollar las adaptaciones curriculares que, en su caso, fueran necesarias tanto en la lengua extranjera como en las asignaturas impartidas en lengua extranjera (AELEX), con el asesoramiento de los profesionales de la red integrada de orientación.

f) Colaborar en la organización de actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el desarrollo del Itinerario.

g) En aplicación de la metodología AICLE del Modelo BRIT- Aragón, el profesorado de lengua extranjera colabora activamente con el profesorado de las AELEX elaborando y desarrollando objetivos conjuntos.

VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE COORDINACIÓN DEL PROGRAMA EN EL CENTRO

a) Seguimiento y coordinación del equipo de profesores que forman parte del programa: En las sesiones de coordinación se han tratado los siguientes aspectos:

- Seguimiento del Proyecto de bilingüismo en Educación Infantil y primaria. Desarrollo y supervisión de la marcha del programa.
- Metodologías activas bilingües en Infantil y Primaria.
- Proyecto Lingüístico de Centro en Lenguas Extranjeras en el centro:

* Proyecto de innovación de centro”:

* Plan lector.

* Actividades de animación a la lectura.

- Metodología AICLE: Arts, Music, PE and Science.
- Programas Europeos:

Participación en las movilidades Erasmus+ en Gotemburgo, Kristiansand, Espoo y Roma, además del encuentro bilateral en Londres.

El centro cuenta con:

Acreditación Erasmus+ (2021- 2027), Participación en Erasmus+ KA1 (10 cursos) y Encuentros bilaterales (15 cursos).

Elaboración de materiales bilingües. Valoración muy satisfactoria.

PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES ESPECÍFICOS.

Valoración muy satisfactoria.

El profesorado ha participado en un Proyecto de formación en Centro que ha servido para trabajar bloques de contenido relacionados con la internacionalización, elaboración de proyectos, filosofía para niños y planes lectores entre otros; todo esto ha tenido una repercusión muy positiva dentro del programa bilingüe.

La valoración de la participación en tareas de formación es muy positiva en general. El grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto de formación en centro ha sido muy positivo.

COORDINACIÓN CON EL CENTRO DE SECUNDARIA

Existe una coordinación con el IES Miguel Catalán, Jerónimo Zurita y Miguel Servet, Valdespartera, Virgen del Pilar y Corona de Aragón. Valoración positiva.

La mayoría de nuestro alumnado va al Miguel Catalán; deseáramos tener una mayor coordinación con ellos dentro del programa BRIT ya que consideramos que nuestro alumnado alcanza una competencia muy satisfactoria al finalizar sexto curso de primaria. Sería aconsejable que en 1º de secundaria continuasen en línea ascendente.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS EN EL CENTRO.

La Dirección del Centro ha establecido los procedimientos que han garantizado las reuniones de coordinación necesarias y ha colaborado en el impulso del programa ya que asume la coordinación del mismo.

- 1.- El programa de bilingüismo se ha desarrollado de forma muy satisfactoria.
- 2.- Se ha participado en las actividades de formación de DGA. Ha habido un proyecto de formación en centro.
- 3.- Se ha trabajado en un Proyecto Lingüístico de centro de forma muy satisfactoria

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, programas europeos, experiencias, metodologías innovadoras y situaciones de aprendizaje en lenguas extranjeras en el Centro.

El objetivo se ha conseguido de forma muy satisfactoria. Todos los proyectos desarrollados y movilidades Erasmus+ se han llevado a cabo.

2.- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el Centro motivando altamente al alumnado y de forma interrelacionada con otras áreas curriculares.

El objetivo se ha conseguido de forma muy satisfactoria. Se ha llevado a cabo con metodología CLIL. En Primaria con Music, Arts, Science, Values y PE.

3.- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.

El objetivo se ha conseguido de forma satisfactoria. La coordinación se ha llevado a cabo a través de la comisión de idiomas. Los profesores han participado de forma activa en su formación.

4.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumno y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

El objetivo se ha cumplido de forma muy satisfactoria.

5.- Propiciar la utilización de las nuevas tecnologías a través del proyecto bilingüe. El objetivo se ha conseguido de forma muy satisfactoria.

6.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través de la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones, plan lector, storytelling y programas europeos (Erasmus+, etwinnings...).

El objetivo se ha alcanzado de forma muy satisfactoria.

7.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

Objetivo conseguido de forma satisfactoria. Se trabaja por proyectos y grupos cooperativos en algunos niveles. Se desarrollan metodologías innovadoras dentro de la enseñanza de las lenguas extranjeras. Se llevan a cabo unidades de acción para el fomento de literacy: "Reading buddies", "Text based curriculum programme", creative writing, phonics, storytelling programme

8.- Propiciar la apertura de centro a las familias, profesorado nativo y voluntariado con el fin de que participen diferentes sectores de la Comunidad Educativa; además, propiciar la relación con otros centros de primaria con intercambio de experiencias y actividades conjuntas.

Valoración satisfactoria. Este curso no hemos contado con asistente lingüístico nativo.

9.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa. Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria.

10.- Desarrollar estrategias para atender a la diversidad integrando a los alumnos con necesidades en el desarrollo del proyecto.

Este objetivo hay que trabajarlo más. Es el más complicado si no hay más recurso humano disponible.

RESULTADOS EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS Y LA INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO

Los resultados en cuanto al rendimiento escolar han sido muy positivos tanto en Infantil como en primaria. Este apartado queda desarrollado en las memorias específicas de cada curso.

BENEFICIOS Y PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Los beneficios del programa han sido:

Potenciar la competencia comunicativa del alumnado con aumento de niveles de aprendizaje, favorecer la europeización del centro y aumentar la competencia profesional de los docentes. Además, con la metodología AICLE:

- El alumno procesa la lengua extranjera de una forma más profunda e intensa y con mayor nivel cognitivo.
 - El contenido curricular de la materia que se trabaja en otro idioma exige un esfuerzo mayor de comprensión, entendimiento y de producción y se aprende desde una perspectiva distinta y más amplia.
 - El estudiante aprende a desenvolverse en contextos específicos reales de cada materia en la lengua extranjera, lo que lo coloca en una situación ventajosa para el futuro.
 - La metodología AICLE obliga al docente a utilizar y aprender nuevos enfoques de enseñanza más activos alejados de las clases tradicionales.
 - Proporciona un entorno de aprendizaje apropiado para potenciar la autonomía del alumno.
- Problemas: hace falta más recurso humano. Más auxiliares nativos y profesorado que apoye también en lengua extranjera.

GRADO DE UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS y OTROS RECURSOS DEL CENTRO. Valoración satisfactoria.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS REALIZADAS

EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA BILINGÜE EN TODO EL CENTRO

“PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: Comunidad de aprendizaje plurilingüe”

En primaria el centro viene desarrollando desde hace diecisiete cursos un proyecto de innovación en lenguas extranjeras. Dicho proyecto ha sido incorporado a nuestro programa de bilingüismo.

Este curso se ha llevado a cabo la actividad de: “English theatre” con alumnado de sexto de primaria (58). Ha favorecido el trabajo, el esfuerzo y el éxito en equipo. Las obras trabajadas han sido: **“Grease” y “The Lion King”**. Posteriormente, se han llevado a cabo unas “Jornadas de Teatro” para los alumnos de primaria del centro. Los ensayos se han realizado semanalmente fuera del horario lectivo.

Otros talleres bilingües llevados a cabo han sido: cinema in English, Songs and Karaoke, Storytelling, drama y crafts. Valoración muy satisfactoria.

GREASE



Responsable: Olga Mur

LION KING



Responsable: Isabel Adiego con la colaboración de Esther Díaz

2.- Programa de internacionalización: Acreditación Erasmus+, Erasmus realizados, encuentros bilaterales e etwinning.

El centro cuenta con un plan de internacionalización propio cuyos objetivos se han conseguido de forma muy satisfactoria.

- 1- Diseñar, participar y colaborar en proyectos de carácter internacional.
- 2.- Promover la presencia de lenguas y culturas en el centro a través de intercambios que faciliten la estancia de alumnos, docentes y colaboradores de centros extranjeros en nuestro sistema educativo así como los de alumnos y profesores del centro en otros ámbitos internacionales.
- 3.- Formar parte activa en iniciativas europeas y globales.
- 4.- Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro.
- 5.- Promover la consecución de los objetivos ODS mediante la interacción con centros educativos e instituciones extranjeras.
- 6.- Incrementar la innovación en todas las actuaciones del centro especialmente metodológica.
- 7.- Facilitar la dimensión internacional en el desarrollo profesional de los docentes.

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO:

- 1.- Acreditación Erasmus+
- 2.- Cuarto curso Erasmus+ dentro de la acreditación
- 3.- 15º Encuentro bilateral y viaje a Londres con alumnado de sexto.
- 4.- Etwinning
- 5.- Recepción de profesorado

1.- Acreditación Erasmus+ 2021-1-ES01-KA120-SCH-000042188

Erasmus+ desarrollado: 2025-1-ES01-KA121-SCH-000309471

Se han conseguido los siguientes objetivos de forma muy satisfactoria.

Objetivo 1: Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

Objetivo 2: Contribuir al desarrollo de una inclusión efectiva de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Objetivo 3: Desarrollar un modelo digital de calidad, inclusivo y accesible en el centro que fomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.

Objetivo 4: Mejorar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

Objetivo 5: Crear una comunidad de aprendizaje europea que propicie intercambios de experiencias, transferencias de buenas prácticas y el desarrollo profesional de profesores y equipo directivo.

Objetivo 6: Crear una escuela sostenible e incorporar los ODS en el centro profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Objetivo 7: Reactivar la institución hacia el programa Erasmus+ y consolidar la internacionalización del centro.

Objetivo 8: Poner en marcha un Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejora del centro vinculado al plan estratégico de internacionalización.

Las actividades programadas incluyen: job shadowings en centros europeos con movilidad del profesorado, movilidad del alumnado y recepción de profesorado y alumnado en el centro. Con la participación en el Erasmus+ KA1 del cuarto año, se ha generado una europeización del centro, un aumento de la competencia profesional del profesorado y en consecuencia un aumento de la calidad educativa del centro y competencias de los alumnos.

Valoración de la experiencia: muy positiva.

El centro tiene la acreditación Erasmus+ 2021- 2027.

Para el presente curso escolar las actividades Erasmus+ diseñadas han sido las siguientes:

- 1.- Movilidades de alumnado y recepción de alumnado
- 2.- Job shadowing
- 3.- Recepción de profesorado

Hemos realizado todas actividades diseñadas.

Nuestro alumnado de sexto curso de primaria (41) ha participado en las siguientes movilidades Erasmus+ acompañados por ocho profesores del centro:

- 1.- 12 alumnos/as en el instituto Giovanni Cagliero de Roma (Italia)
- 2.- 10 alumnos/as en Nittykumun koulu en Espoo (Finlandia)
- 3.- 10 alumnos/as en la escuela internacional de Gotemburgo (Suecia)
- 4.- 9 alumnos/as en Kringsja skole en Kristiansand (Noruega)

Las planificaciones acordadas se han llevado a cabo de forma muy satisfactoria y los objetivos Erasmus se han cumplido. La logística de las movilidades ha sido adecuada. El alumnado ha llevado a cabo una gran inmersión en los

respectivos centros asistiendo a las diferentes asignaturas utilizando la lengua inglesa. Además, han participado en una gran cantidad de actividades fuera de los centros en compañía de sus respectivos compañeros.

La acogida en los centros y familias ha sido fabulosa. La experiencia ha enriquecido a nuestro alumnado enormemente haciendo crecer sus aprendizajes competenciales. Hemos aprovechado para conocer el patrimonio artístico y cultural de las ciudades de destino visitando muchos museos.

Las organizaciones participantes hemos promovido activamente la inclusión y la diversidad, la sostenibilidad medioambiental, la educación digital y el compromiso y participación cívicos a través de sus actividades, utilizando las oportunidades de financiación específicas que ofrece el Programa para tal fin, efectuando una labor de concienciación entre sus participantes, compartiendo las mejores prácticas y eligiendo un diseño apropiado para nuestras actividades.

La finalidad de nuestro Erasmus+ es brindar oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos y apoyar la internacionalización y el desarrollo institucional del CEIP Doctor Azúa y otras organizaciones en el ámbito de la educación escolar. Concretamente, los objetivos de esta acción son:

Reforzar la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje:

- fomentando los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática;
- promoviendo el conocimiento sobre el patrimonio europeo común y la diversidad;
- apoyando el desarrollo de redes profesionales en toda Europa.

Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación escolar:

- apoyando el desarrollo profesional de profesores, directores de centros escolares y demás personal educativo;
- fomentando el uso de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza innovadores;
- mejorando el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística en los centros escolares;
- promoviendo el intercambio y la transferencia de mejores prácticas en materia de enseñanza y desarrollo escolar.

Contribuir a la creación del Espacio Europeo de Educación:

- **desarrollando las capacidades del centro escolar para participar en intercambios y cooperación transfronterizos** y para llevar a cabo proyectos de movilidad de alta calidad;
- haciendo que la movilidad para el aprendizaje sea una posibilidad realista para cualquier alumno de educación escolar;

- fomentando el reconocimiento de los resultados del aprendizaje obtenidos por los alumnos y el personal educativo durante sus períodos de movilidad en el extranjero.

El profesorado que ha participado en el programa Erasmus+ con las movilidades ha sido: Raúl Jaime, Ana Burguete, Miriam Soriano, Esther Díaz, Angie Carretero, Raúl Latorre y Olga Mur (coordinadora).

Además de las movilidades Erasmus, dentro de nuestro plan de internacionalización, el alumnado de sexto desarrolla un proyecto de encuentro bilateral con un centro ubicado en Londres.





INTERNATIONAL SCHOOL IN GOTENBURGH



NIITYKUMUN KOULU IN ESPOO (FINLAND)



KRINGSJA SKOLE IN KRISTIANSAND (NORWAY)



ISTITUTO GIOVANI CAGLIERO IN ROME

NUESTRO DÉCIMO QUINTO ENCUENTRO BILATERAL 2025- 2026

3. Décimo quinto Encuentro bilateral y viaje a Londres con alumnado de sexto.

Forma parte de nuestro Plan de Internacionalización y su valoración es muy satisfactoria.

Se ha llevado a cabo el décimo tercer viaje a Londres y encuentro bilateral con nuestro alumnado de sexto curso de primaria. Toda la gestión y organización se ha llevado a cabo desde la dirección del centro: vuelos, albergue, transporte en la ciudad, visitas, proyecto de aula, encuentro con el centro Alexandra Junior Primary school.

La actividad complementaria se ha desarrollado los días: 25, 26, 27, 28, 29 y 30 de junio.

El profesorado y personal participante ha sido:

Ana Burguete (jefa de estudios), Pili Martí (profesora jubilada), Raúl Jaime, Olga Mur (directora y coordinadora), José Ángel Gil, Míriam Soriano y Yolanda Ayala. Agradecemos a todos ellos su colaboración.

Alumnado participante: 64 estudiantes de sexto de primaria y siete profesores. Total: 71 personas.



OBJETIVOS CONSEGUIDOS CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

Señalar que esta experiencia forma parte de un proyecto trabajado previamente en el aula. Un proyecto competencial en el que la situación de aprendizaje es muy relevante para el alumnado y completamente vivencial. Dentro del proyecto se plantea un reto con un producto final. En las fases intermedias se presentan tareas competenciales. Es un proyecto basado en la vivencialidad y relevancia ya que el alumnado vive y lleva a cabo lo que previamente ha trabajado, investigado y producido en el aula.

Los objetivos se han conseguido de forma **muy satisfactoria**.

OBJETIVOS DE CARÁCTER LINGÜÍSTICO

-Favorecer la utilización de la lengua inglesa (competencia en comunicación lingüística)a

través de las actividades diseñadas en el proyecto.

-Potenciar la enseñanza- aprendizaje de las lenguas extranjeras en el Centro.

- Establecer una relación con un centro educativo con el fin de desarrollar un proyecto conjunto haciendo especial hincapié en los aspectos culturales propios de las regiones donde están ubicados los centros.

- Participar de forma activa en las actividades de los centros docentes del encuentro.

- Contribuir a promover la motivación y la capacidad de los alumnos para comunicarse en lenguas extranjeras suscitando en los alumnos una actitud de aprendizaje permanente tanto dentro como fuera de las aulas.

- Fomentar la comunicación directa entre los alumnos de los distintos países.

OBJETIVOS DE CARÁCTER CULTURAL

- Difundir y dar a conocer los bienes culturales- patrimonio artístico, natural, musical, literario y científico de Aragón.

- Lograr un adecuado nivel de conocimientos de tradiciones, cultura, medio ambiente y arte de la región visitada.

- Crear hábitos de valoración y respeto de Patrimonio y medio ambiente de cada una de las regiones.

- Promover aprendizajes interculturales.

OBJETIVOS DE CARÁCTER CONVIVENCIAL Y DE AUTONOMÍA

- Fomentar la convivencia entre los diferentes grupos de alumnos que comparten el proyecto enseñándoles a aceptar y respetar sus diferencias lingüísticas y culturales.

- Desarrollar y apoyar la cooperación y convivencia.

- Potenciar la autonomía y movilidad en Europa así como el sentimiento de pertenencia a la Unión Europea.

- Crear lazos de cooperación entre centros de diferentes países.

OBJETIVOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO

Potenciar la utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo del proyecto.

Se han usado las nuevas tecnologías en la fase previa al encuentro. En el desarrollo del proyecto e intercambio de materiales.

Alexandra Junior School, Bromley has achieved the national award for Inclusion.







4.- E- twinning

El centro viene participando en dicho programa durante diecisiete años consecutivos con diferentes colegios británicos y de otros centros europeos. El presente curso ha realizado etwinning con centros europeos.

El resultado ha sido muy satisfactorio, tanto para los grupos participantes como para el profesorado. Se ha trabajado desde el área de inglés pero se han visto involucradas otras áreas como las de Ciencias Sociales y la Expresión Artística y se han desarrollado casi todas las competencias. Como el año pasado, se está tramitando la concesión del Sello de Calidad para el proyecto.

Valoración muy positiva.

5.- Recepción de profesorado y alumnado de Roma

Durante una semana recibimos a dos profesoras y alumnado de Roma dentro del programa Erasmus+. El alumnado llevó a cabo una inmersión en el centro y en las familias de nuestro alumnado. Se les ofreció una amplia tipología de actividades dentro y fuera del colegio.

PROPUESTAS DE MEJORA (COORDINADORA)

- Tras haber sido nombrado el colegio centro BRIT- Aragón por DGA en 2018, se tiene que asumir el Brit bilingüe como proyecto de centro favoreciendo la puesta en marcha de todas las propuestas para su correcto desarrollo.
- De cara al curso próximo, es aconsejable seguir en la línea de formación iniciada y reforzar la utilización de nuevas metodologías. Es importante que desde las asignaturas AELEX e inglés se trabaje por proyectos (elaborados por profesorado o editados).
- Es necesaria también la colaboración e implicación del profesorado en el desarrollo de programas europeos y extraescolares tal y como indica la normativa.
- Continuar potenciando las asignaturas AELEX de acuerdo con los itinerarios BRIT establecidos y participar en la Science Fair.
- Fomentar la ampliación del uso de nuevas tecnologías y plataformas online.
- Continuar participando en Programas europeos (Acreditación Erasmus+) y encuentros bilaterales.
- Potenciar los desdobles en lenguas extranjeras para favorecer la atención a la diversidad.
- Fomentar el hábito lector, teatro, cine, y Filosofía para niños a través de planes lectores en inglés.
- Desarrollar nuestro proyecto propio de “Comunidad de aprendizaje plurilingüe”.
- Crear un equipo de transición a secundaria dentro del profesorado de inglés para favorecer la continuidad de nuestro alumnado.
- Asistencia sistemática de todos los miembros de la comisión de idiomas a las reuniones con la finalidad de impulsar la coordinación vertical y todas las actuaciones acordadas dentro del programa BRIT y el proyecto de internacionalización.
- El profesorado nuevo deberá informarse sobre el proyecto de bilingüismo de centro y el plan de internacionalización. Ambos documentos están en la web.

ITINERARIO BRIT PARA PRIMARIA COMIENZO CURSO 2026- 2027

ASIGNATURAS AELEX

1º Y 2º

SCIENCE, ARTS, MUSIC

3º Y 4º

SCIENCE, ARTS, PE

5º Y 6º

SCIENCE, ARTS, PE, VALUES

Estas son las asignaturas con inmersión en lengua inglesa planteadas en el itinerario de primaria.

Asumimos una mejora en la formación DUA. Consideramos que el centro hace un gran esfuerzo a nivel de bilingüismo desde 2009 y su trayectoria muestra que es de calidad.

MEMORIA BILINGÜISMO INFANTIL

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, experiencias, medidas innovadoras y programaciones en lenguas extranjeras en el Centro de forma integrada.

A lo largo de este curso hemos continuado trabajando de forma integrada la lengua inglesa en las áreas de infantil: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, Comunicación y Representación de la Realidad.

Se ha potenciado el desarrollo de la competencia comunicativa a través de diferentes propuestas: "Storytelling", proyectos, rutinas, canciones, juegos, "Role play", sesiones de psicomotricidad, rincones, etc.

Cada trimestre hemos trabajado en profundidad un cuento relacionado con el proyecto desarrollado, siendo complementados por otros cuentos que han contribuido al tema.

En esta etapa, enfatizamos el aprendizaje y la familiarización con el método fonético-sintético. Hemos iniciado al alumnado en el primer curso de E. Infantil, profundizado en segundo y afianzado en tercero, siguiendo la coordinación vertical establecida. En este último curso, el alumnado es capaz de conocer un número de fonemas que permite comenzar el proceso de "Blending" y "Segmenting" en "CVC Words".

2.- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el Centro motivando altamente al alumnado y con metodología CLIL.

Para favorecer el interés de los alumnos por el idioma se han llevado a cabo aprendizajes significativos y cercanos para ellos, partiendo de sus centros de interés y de manera coordinada con los proyectos en castellano.

Uno de los principios metodológicos de esta etapa es el enfoque globalizador de las tres áreas del currículo.

La utilización de metodologías activas permite al alumno ser protagonista de sus propios aprendizajes, a través de canciones, dramatizaciones, juegos, role-play, *show and tell*... son actividades muy motivadoras que potencian la adquisición del idioma.

3.- Participar en programas europeos y encuentros bilaterales. Desarrollo de etwinnings.

Este año hemos participado en el Programa "Mira y Actúa" y Erasmus + lo que ha favorecido las relaciones con otras comunidades educativas, tanto en la misma ciudad como internacionales.

Una compañera de la etapa de Educación Infantil ha participado en el programa europeo Erasmus +, se trató de una movilidad de alumnado de la etapa de Educación Primaria.

Por otro lado, dos compañeras han participado en el programa Mira y Actúa visitando el CEIP Antonio Beltrán. Se observaron diferentes actividades y estrategias de organización

muy interesantes que serán compartidas con el resto de maestras de la etapa. Además con motivo de la “Book Fair” el alumnado pudo participar en un cuentacuentos y las familias tuvieron la oportunidad de comprar libros en inglés.

Durante la Semana Cultural, algunas familias participaron utilizando el inglés como lengua vehicular en algunas de las actividades.

4.- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.

La coordinación se ha llevado a cabo de forma satisfactoria; la profesora BRIT se ha coordinado con las especialistas de inglés y tutoras, para realizar proyectos que se complementen.

Se han llevado a cabo diferentes reuniones para revisar y valorar el funcionamiento del itinerario bilingüe de infantil del centro. Asimismo, se han realizado reuniones trimestrales para acordar las festividades a celebrar a nivel de etapa.

Continuamos realizando una coordinación vertical en los tres cursos de la etapa de Educación Infantil, para ello, compartimos una carpeta en la plataforma Drive en la que reflejamos los proyectos realizados a lo largo de los tres trimestres, como aquellos documentos oficiales de evaluación, memorias, programaciones...etc. Además de diferentes recursos didácticos. Valoramos de manera muy positiva esta coordinación ya que permite la continuidad de los contenidos y la colaboración entre maestras.

Gracias a los Grupos de trabajo que se llevaron a cabo en los dos cursos anteriores se ha favorecido de manera considerable el trabajo, la organización y la práctica docente.

5.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumno y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

La inmersión ha sido de un 35% y un 5% de complementarias (Halloween, Christmas, Easter, Book Fair, “Cultural Week”, “St. Patrick 's day”, teatro en inglés por parte de la especialista Brit...). Se han realizado actividades bilingües a nivel de centro, como por ejemplo: Book Fair y Science Fair. No debemos olvidar que en esta etapa la competencia oral es donde enfocamos toda la atención.

En las sesiones Brit se desarrollan proyectos basados en cuentos con estructuras lingüísticas repetitivas que facilitan la adquisición y práctica de la lengua inglesa. A partir de estas propuestas, el alumnado se inicia progresivamente en la expresión oral en un entorno seguro y motivador, favoreciendo el desarrollo de su confianza comunicativa.

Como producto final de los proyectos, los alumnos y alumnas realizan pequeñas representaciones teatrales que posteriormente son grabadas y editadas en formato vídeo, permitiendo integrar de manera significativa los aprendizajes trabajados durante el proceso.

La valoración de las actividades desarrolladas es muy positiva, tanto por el alto grado de participación e implicación del alumnado como por los avances observados en su competencia comunicativa. De cara a próximos cursos, sería recomendable contar con apoyos o desdobles a cargo de profesorado especialista en lengua extranjera, lo que permitiría una atención más individualizada y ajustada a las necesidades del alumnado.

6.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través del proyecto de innovación del propio centro y el desarrollo de sus propuestas: la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones, plan lector, revista plurilingüe...).

Las programaciones didácticas, considerando las competencias clave, han adecuado los saberes básicos, la metodología, y la evaluación a las características de nuestro centro y del itinerario bilingüe, respetando en todas áreas el currículo vigente de forma satisfactoria. La enseñanza ha sido globalizada abarcando los aspectos esenciales de esta etapa. Se ha realizado un acercamiento afectivo hacia el idioma facilitando situaciones comunicativas relacionadas con las rutinas y situaciones habituales del aula con propuestas metodológicas orientadas a la producción y comprensión oral y con modelos de pronunciación adecuados.

Se han relacionado los contenidos lingüísticos con los correspondientes a las restantes áreas de forma muy satisfactoria. Se han elaborado abundantes materiales curriculares. En cuanto a las actividades complementarias se han llevado a cabo actividades de potenciación y práctica activa, actividades cuentacuentos, talleres, semana cultural, festividades, dramatizaciones... cuya valoración es muy positiva.

7.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

La etapa de Educación Infantil ya es de por sí una etapa innovadora: trabajamos por proyectos que nacen de los intereses del alumnado, las áreas se tratan de una manera globalizadora, fomentamos el desarrollo de la inteligencia emocional... y todo ello, también, en las sesiones del programa BRIT.

Para la potenciación de las lenguas extranjeras y aumentar la motivación e interés de los alumnos hacia en su aprendizaje se utilizan diferentes herramientas tecnológicas (canva, genially...), juegos digitales (wordwall), iniciación a la robótica...

Además, año tras año creamos, revisamos, mejoramos y adecuamos nuestros recursos al alumnado de la etapa contando ya con un elaborado banco de recursos manipulativos que fomentan el aprendizaje y la autonomía.

8.- Fomentar el espíritu emprendedor de toda la Comunidad Educativa.

Para fomentar el espíritu emprendedor dejamos que los niños y niñas desarrollen sus habilidades creativas realizando múltiples actividades plásticas, motrices y musicales con las que además desarrollan su competencia lingüística en inglés.

Además, favorecemos la curiosidad teniendo en cuenta sus intereses, creando actividades motivadoras y prácticas (donde los alumnos sean los principales protagonistas en la creación de nuevos conocimientos).

Así como, potenciamos el trabajo en equipo a través de rincones y juegos en pequeño grupo, la colaboración entre ellos, proponemos retos...

Y, valoramos y reconocemos sus logros y su esfuerzo para favorecer una actitud positiva hacia el aprendizaje de un nuevo idioma.

9.- Propiciar la apertura de centro a las familias, profesorado nativo y voluntariado con el fin de que participen diferentes sectores de la Comunidad Educativa;

además, propiciar la relación con otros centros de primaria con intercambio de experiencias y actividades conjuntas.

En la etapa de Educación Infantil se desarrollan diversas actividades abiertas a la participación de las familias, como talleres y cuentacuentos, que favorecen la implicación de la comunidad educativa en la vida del centro. Aunque en algunos casos se anima a la realización de estas actividades en lengua inglesa, esta práctica aún no es habitual, por lo que se seguirá promoviendo su incorporación de forma progresiva en cursos posteriores.

10.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.

En la etapa de Educación Infantil continúa existiendo una dificultad importante para el desarrollo del Programa Bilingüe derivada del reducido número de maestras con perfil EI2.

Desde el curso anterior, la docente que desempeñaba funciones como especialista de inglés para atender las aulas sin tutora con acreditación lingüística pasó a ocupar un puesto de apoyo educativo. Como consecuencia, las sesiones de inglés de dichos grupos han tenido que ser asumidas por las maestras tutoras, especialistas de lengua extranjera, lo que ha supuesto una mayor carga lectiva para estas profesionales y, especialmente en esta etapa, una menor presencia de la figura tutora en su propio grupo de referencia.

Asimismo, esta situación ha continuado limitando la posibilidad de disponer de apoyos específicos impartidos por maestras de inglés, debido a la insuficiencia de recursos personales y horarios disponibles.

Respecto a los apoyos, este curso se ha procurado que la especialista BRIT cuente con una sesión de apoyo de las dos sesiones que se llevan a cabo semanalmente. Sin embargo, debido a las ausencias de otras maestras, estos apoyos se ven frecuentemente afectados por la necesidad de realizar sustituciones, lo que repercute de manera considerable en el correcto desarrollo del programa. Además, durante el presente curso el centro ha adquirido la condición de Centro Preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que ha supuesto un incremento de las necesidades organizativas, de coordinación y de atención educativa especializada. Esta nueva realidad requiere una adecuada dotación y estabilidad de los recursos humanos, así como una planificación que garantice la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En este sentido, resulta especialmente importante preservar, en la medida de lo posible, las figuras de apoyo previstas para las sesiones de inglés, ya que contribuyen tanto a la inclusión efectiva del alumnado con TEA como a la mejora de la calidad de la enseñanza bilingüe en el conjunto de las aulas.

2. RESULTADOS EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS Y LA INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Al inicio de la escolarización, el alumnado debe adaptarse a numerosos cambios en un corto periodo de tiempo, entre ellos el contacto sistemático con una nueva lengua. Por este motivo, durante los primeros meses puede requerir un periodo de familiarización con el inglés. No obstante, a medida que avanza el curso, los niños y niñas muestran una progresiva adaptación al idioma, incrementando su interés, curiosidad y participación en las actividades propuestas.

Al finalizar el curso, el alumnado demuestra una adecuada adquisición de los objetivos planteados, así como una creciente autonomía en el seguimiento de hábitos, rutinas e instrucciones en lengua inglesa. Asimismo, destaca su actitud positiva y su elevada implicación en las diferentes propuestas de aprendizaje.

En 2.º y 3.º de Educación Infantil, la actitud del alumnado hacia el aprendizaje del inglés continúa siendo especialmente favorable. El interés y la curiosidad que muestran permiten desarrollar una amplia variedad de actividades, tales como juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones, propuestas psicomotrices, manualidades o lapbooks. Además, presentan una notable capacidad de comprensión oral y avanzan progresivamente en la producción de palabras, expresiones y frases sencillas en lengua inglesa.

3. BENEFICIOS Y PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

La trayectoria del Programa Bilingüe y, posteriormente, del Programa BRIT en el centro ha permitido constatar los beneficios que supone la exposición temprana a una lengua extranjera. A lo largo de los años se ha observado cómo esta inmersión progresiva favorece la familiarización con el inglés, el desarrollo de estrategias comunicativas y la adquisición de competencias lingüísticas cada vez más complejas.

Asimismo, el alumnado muestra avances significativos en la comprensión y producción oral, incorporando de forma espontánea vocabulario, expresiones y estructuras propias de la lengua inglesa, así como una progresiva aproximación a la lectura y la escritura. Todo ello contribuye al desarrollo integral de la competencia comunicativa en sus distintas dimensiones: comprensión, expresión, interacción y mediación.

En cuanto a las dificultades detectadas, estas se concentran principalmente en el alumnado que presenta mayores necesidades de apoyo en los procesos de aprendizaje. Para dar una respuesta más ajustada a sus necesidades, sería conveniente disponer de desdobles o de la presencia simultánea de dos docentes especialistas en lengua extranjera dentro del aula, lo que permitiría ofrecer una atención más individualizada, reforzar los contenidos trabajados y favorecer una participación más activa de todo el alumnado.

Además, durante este curso escolar nuestro centro ha sido designado como Centro de Atención Preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), circunstancia que ha supuesto un importante desafío para el desarrollo de las sesiones en lengua inglesa. Esta nueva realidad ha requerido un esfuerzo adicional por parte del profesorado, que ha tenido que revisar y adaptar materiales, recursos, metodologías y dinámicas de aula con el fin de dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades específicas de este alumnado.

Todo ello se ha llevado a cabo sin dejar de atender las medidas ordinarias de atención a la diversidad presentes en las aulas, lo que ha implicado una mayor dedicación en la planificación y preparación de las actividades. No obstante, este reto ha favorecido la reflexión pedagógica y el desarrollo de prácticas más inclusivas, beneficiando al conjunto del alumnado y contribuyendo a una enseñanza bilingüe más accesible y equitativa.

4. GRADO DE UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS U OTROS RECURSOS DEL CENTRO.

En la etapa de Educación Infantil se utilizan los medios tecnológicos disponibles para favorecer el acceso de todo el alumnado a una amplia variedad de input en lengua inglesa, como canciones, vídeos, cuentos y juegos. Asimismo, el uso de internet permite incorporar diferentes voces, registros y acentos, enriqueciendo el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. De forma progresiva, el alumnado también se inicia en la creación de contenido audiovisual (fotografías y vídeos) en el desarrollo de proyectos en inglés.

Este curso, además, la instalación de pantallas digitales interactivas ha supuesto una mejora significativa en el uso de recursos tecnológicos en el aula, facilitando la realización de actividades más dinámicas, visuales y motivadoras, especialmente en juegos interactivos y propuestas de aprendizaje grupal.

El centro dispone, además, de otros recursos que enriquecen la práctica educativa, como distintos espacios fuera del aula (hall, jardín verde, zona de juegos educativos, entre otros). Destaca igualmente el banco de recursos para el trabajo de “Phonics”, que se va ampliando y mejorando curso tras curso.

5. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN LLEVADAS A CABO POR EL PROFESORADO

Durante el presente curso escolar, el profesorado implicado en el Programa Bilingüe ha participado en diversas actividades formativas orientadas a la mejora de la práctica docente, la innovación metodológica y el fortalecimiento de la enseñanza bilingüe en el centro.

A nivel de centro, se ha realizado la formación correspondiente al Plan de Formación destinada a los nuevos Centros de Atención Preferente de alumnado en el EA, bajo el título **“La promoción de la innovación, la inclusión, el bienestar educativo y la internacionalización como retos para la mejora del centro”**. Esta formación ha contribuido a reforzar la reflexión conjunta sobre la mejora de los procesos educativos, la atención a la diversidad, el bienestar del alumnado y la dimensión internacional del centro, aspectos estrechamente relacionados con los objetivos del Programa Bilingüe.

Asimismo, la figura BRIT del centro ha completado diversas acciones formativas específicas vinculadas a la enseñanza de lenguas extranjeras y al desarrollo del programa. Entre ellas destacan:

- **Multisensorial Teaching for Young Language Learners**, centrada en el uso de metodologías multisensoriales para favorecer el aprendizaje de lenguas en edades tempranas.
- **Técnicas y recursos visuales en la enseñanza de lenguas extranjeras para Educación Infantil y Primaria**, orientada a la incorporación de apoyos visuales y estrategias que facilitan la comprensión y la comunicación en el aula bilingüe.
- **Situaciones de aprendizaje en el aula bilingüe**, enfocada al diseño e implementación de propuestas didácticas competenciales e integradas en contextos de enseñanza bilingüe.

La valoración de estas actividades formativas es muy positiva, ya que han permitido actualizar conocimientos, incorporar nuevas estrategias metodológicas y enriquecer la práctica docente, contribuyendo a la mejora de la calidad de la enseñanza bilingüe y al desarrollo de los objetivos del programa en el centro.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS EN RELACIÓN AL PROGRAMA BILINGÜE.

En Educación Infantil se ofrece Inglés como extraescolar dentro de la franja del horario de comedor (de 13:30 a 14:30h, dos días a la semana) para los niveles de 2º y 3º. También ha asistido a actividades gratuitas de drama and cinema in English. Insistimos en la importancia de plantear actividades extraescolares enfocadas hacia el juego, el movimiento, la creación de manualidades u otras actividades en las que la lengua vehicular sea en inglés. Consideramos que no es adecuado que durante estas sesiones se realicen actividades sentados en sillas, leyendo cuentos o haciendo fichas.

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

1. En la medida de lo posible sería recomendable que los **apoyos en las clases de lengua extranjera fuesen realizados por maestras con perfil B2** para poder realizar desdobles y conseguir una atención más individualizada en pequeño grupo.
2. Procurar que la **maestra sin tutoría en la etapa sea especialista bilingüe** para poder llevar a cabo un reparto equitativo de la carga entre tutoras y especialistas.
3. Adquirir una licencia educativa en la plataforma **Twinkle**, para la creación de materiales a nivel de centro.
- 4.- **Garantizar la estabilidad de la persona de apoyo durante las sesiones con la figura BRIT.** Se considera necesario que, en la medida de lo posible, la persona de apoyo asignada a las sesiones en las que interviene la figura BRIT no sea destinada a cubrir sustituciones u otras tareas ajenas a dicha función. Esta necesidad resulta especialmente relevante en aquellas aulas en las que se encuentra escolarizado alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que la ausencia de la persona de apoyo afecta de manera significativa al desarrollo normal de las sesiones, dificulta la atención a las necesidades específicas del alumnado y limita las oportunidades de participación activa en las actividades propuestas. Asimismo, debe tenerse en cuenta que una de las principales funciones de la figura BRIT es fomentar y desarrollar la competencia comunicativa oral del alumnado en lengua inglesa. Para ello, la organización de desdobles constituye una medida metodológica fundamental, ya que permite trabajar con grupos reducidos y favorecer una mayor interacción oral. Sin embargo, debido a la falta de disponibilidad de la persona de apoyo, estos desdobles no han podido llevarse a cabo hasta el momento, lo

que ha condicionado el aprovechamiento óptimo de este recurso y la consecución de los objetivos previstos dentro del programa bilingüe.

4. **Inclusión de sesiones en English Lab para el alumnado de 3.º de Educación Infantil.** Se propone que el alumnado de 3.º de Educación Infantil disponga de un espacio específico dentro de su horario lectivo para hacer uso del English Lab. Esta medida permitiría ampliar las oportunidades de exposición y práctica de la lengua inglesa en un entorno motivador, favoreciendo el desarrollo de la competencia lingüística desde edades tempranas. Además, debe considerarse que la normativa contempla que estas sesiones se desarrollen mediante agrupamientos desdoblados, circunstancia que facilita una atención más individualizada y una mayor participación activa del alumnado. Por ello, se considera conveniente organizar el horario de manera que este grupo pueda beneficiarse de este recurso en igualdad de condiciones con el resto de los niveles participantes en el programa bilingüe.

MEMORIA BILINGÜISMO 1º Y 2º

OBJETIVOS

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, experiencias, medidas innovadoras y programaciones en lenguas extranjeras en el Centro de forma integrada.

Las áreas bilingües han seguido las programaciones correspondientes, siguiendo las propuestas metodológicas de proyectos relacionados con sus experiencias e intereses y conectados con un plan lector de obras seleccionadas.

Se han trabajado de forma paralela en inglés, Science y Sociales ya que muchos de los contenidos son coincidentes y están interrelacionados. Además se han realizado actividades dentro del Plan Interdisciplinar del curso sobre el Patrimonio aragonés y europeo.

Con los desdobles semanales con la colaboradora C1, se ha dado un impulso a la comunicación oral a través de dramatizaciones, canciones, juegos y asambleas y utilizando dinámicas de Filosofía para Niños y Niñas.

2.- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el Centro motivando altamente al alumnado y con metodología CLIL.

En todas las unidades se ha trabajado una sección dedicada a la relación con entorno más próximo del alumno, en Science se ha trabajado a través de proyectos, creando constantemente situaciones de aprendizaje que alimenten las competencias. Apoyándonos en los diferentes topics de inglés, science y sociales se han realizado actividades manipulativas y lúdicas, como por ejemplo: experimentos en cada tema, lapbooks, exposición de animales y sus características, creación de máquinas simples y complejas y su utilización, cuerpo humano y sus funciones, entre otras.

3.- Participar en programas europeos y encuentros bilaterales. Desarrollo de etwinnings.

Desde la asignatura de inglés se han introducido elementos socioculturales para integrar lengua y cultura de una forma atractiva. Se han celebrado festividades a nivel de aula y

de centro: Halloween, Thanksgiving, Christmas, Easter, Carnival, Peace Day, St Patrick...

Los grupos de 2º han participado en el proyecto eTwinning Guess my animal con una escuela francesa y una polaca. En este proyecto se han intercambiado adivinanzas, han creado animales fantásticos y han elegido uno para escribir una historia colaborativa. Tanto las actividades como el uso de las herramientas digitales ha sido muy bien acogido por el alumnado.

4.- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.

La coordinación ha sido fluida para intentar en la medida de lo posible relacionar todas las áreas que se imparten en inglés y, como se ha comentado, se han realizado también proyectos interdisciplinares con áreas no bilingües. Se ha buscado la continuidad en los saberes y las competencias trabajadas dentro del ciclo y con el profesorado de los otros ciclos.

5.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumno y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

El trabajo en grupos en el aula mediante juegos e intercambios orales ha favorecido el desarrollo de la competencia comunicativa. La creación de actividades finales de las unidades permite al alumnado el desarrollo de competencias intra e interpersonales. Un recurso muy útil han sido los cuentos, vídeos, canciones y las herramientas digitales para guiar e introducir los aprendizajes. También se ha transmitido el respeto por otras culturas y tradiciones.

6.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través del proyecto de innovación del propio centro y el desarrollo de sus propuestas: la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones, plan lector, revista plurilingüe...).

Se ha trabajado la lengua inglesa en textos de ficción y no ficción, que conectaran con sus intereses y experiencias y que despertaran su curiosidad e interés. Se ha utilizado el role play y la dramatización, la canción y el juego para desarrollar su competencia comunicativa en inglés. Se han trabajado también el lenguaje escrito con contenidos de phonics, lectura de textos adecuados a su nivel, escritura espontánea de oraciones y textos cortos, etc.

En Science hemos trabajado partiendo de sus conocimientos previos en cada unidad, utilizando vídeos para la comprensión de los diferentes contenidos, con estrategias

cooperativas que fomentan la comunicación oral y habilidades sociales en la lengua inglesa.

En el Música se ha trabajado a través de canciones, juegos y danzas, que sirven para introducir los saberes básicos propios del área.

7.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

El área de lengua inglesa ha trabajado con un enfoque comunicativo y flexible, que presenta al alumnado con situaciones de aprendizaje que conectan con sus intereses y entorno y que busca despertar la participación y la realización de tareas competenciales. Se han propuesto actividades con diversos tipos de agrupamiento, se han realizado desdobles para trabajar la competencia oral y se han utilizado recursos digitales que han resultado muy atractivos para el alumnado.

En Science, se ha utilizado una metodología activa y abierta con un proyecto que da continuidad a cada unidad. Tanto en Science como en Art se trabaja con recursos como audios, vídeos, imágenes, presentaciones y recursos manipulativos favoreciendo el Diseño Universal de Aprendizaje.

En Música se ha utilizado habitualmente la plataformas digital del libro por los recursos digitales y lúdicos que ofrecen, para acercar el contenido al alumnado. Prácticamente todas las sesiones se hace uso de materiales digitales que acercan a los alumnos al contenido trabajado.

8.- Fomentar el espíritu emprendedor de toda la Comunidad Educativa.

El trabajo en equipo y cooperativo ha favorecido el desarrollo personal y la cohesión social como grupo, tanto dentro como fuera del aula. A partir de los contenidos de clase, se ha impulsado la creatividad y el trabajo autónomo y toma de decisiones para fomentar el espíritu emprendedor. También el profesorado ha puesto en marcha nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje utilizando los conocimientos e ideas de cursos de formación y formación en centro.

9.- Propiciar la apertura de centro a las familias, profesorado nativo y voluntariado con el fin de que participen diferentes sectores de la Comunidad Educativa; además, propiciar la relación con otros centros de primaria con intercambio de experiencias y actividades conjuntas.

Los alumnos de prácticas han participado de forma activa, apoyando algunos aspectos temáticos de las áreas y reforzando a alumnado con dificultades de aprendizaje. También las familias han participado en la organización de actividades en inglés en las jornadas culturales y en periodos de celebraciones.

10.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.

Los recursos humanos del centro no han posibilitado realizar desdobles ni apoyos en las áreas de Science, Art y Music. No obstante, hemos contado con las sesiones de desdoble con las colaboradoras C1 en el área de Inglés, para el refuerzo de la competencia oral.

11.- Desarrollar estrategias para atender a la diversidad en el desarrollo del proyecto.

Se ha reforzado la atención al alumnado que presenta más dificultades, pautando las actividades y proporcionando apoyo individualizado, así como favoreciendo la ayuda entre iguales. Desde el área de Art y Music se ha trabajado mucho este objetivo ya que se han realizado producciones a las que podían acceder todos los alumnos y alumnas independientemente de su nivel curricular. Este objetivo se ha conseguido mediante la realización de dramatizaciones sencillas en Inglés próximas al entorno del alumnado; además de utilizar apoyos visuales y gestuales para facilitar el acceso a la comprensión de la lengua inglesa en todas las áreas.

LOS RESULTADOS EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS IMPLICADOS Y LA INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Inglés

El área de inglés se ha trabajado de manera satisfactoria y los resultados del aprendizaje han sido positivos,

En primer curso se ha realizado con éxito la iniciación a la lengua escrita, de manera paralela y coordinada con la lengua materna. La base de conocimiento oral de la lengua que traían de Educación Infantil ha servido como trampolín para introducir y afianzar la lectoescritura en inglés, con textos adaptados a sus capacidades e intereses. Por otra parte, los desdobles del grupo han servido para el desarrollo y ampliación de su competencia en expresión y comprensión oral

En segundo curso se ha seguido trabajando en la ampliación de las competencias orales y en la comprensión y expresión escrita, con el desarrollo de proyectos relacionados con sus intereses. Se ha motivado al alumnado con recursos digitales y materiales de tipo manipulativo, con juegos y con la metodología por proyectos. Se ha trabajado en la creación de un cuaderno interactivo como herramienta personal de aprendizaje.

Science

Tanto en 1º como en 2º se ha utilizado el proyecto que da continuidad en los aprendizajes en Science. En cada unidad se han seguido las etapas del camino del aprendizaje propias del aprendizaje basado en proyectos. Todas las unidades cuentan

con experimentos que hacen el aprendizaje más significativo así como actividades visuales.

Se ha visto evolución a lo largo del curso, sobre todo a nivel oral, de adquisición de vocabulario propio de cada unidad y autonomía en el trabajo.

Este curso se ha trabajado mucho con el cuaderno interactivo y con actividades experimentales y manipulativas como estaciones de aprendizaje favoreciendo la metodología CLIL del proyecto de bilingüismo del centro. Con ello se han generado un banco de recursos tanto digital como en dossiers físicos que ayudarán al profesorado de los próximos cursos a seguir con la misma de trabajo y poder plantear la eliminación de los libros de texto.

Arts

La valoración general del área de Arts en 1.º ciclo de Educación Primaria durante el presente curso es muy positiva. Se ha llevado a cabo una progresión de los contenidos muy adecuada, adaptada al nivel madurativo y a las necesidades del alumnado, lo que ha favorecido una adquisición gradual y significativa de los aprendizajes previstos. La respuesta del alumnado ha sido muy satisfactoria, mostrando interés, participación e implicación en las diferentes propuestas realizadas. Asimismo, el clima de trabajo en el aula ha sido muy positivo, permitiendo desarrollar las actividades en un ambiente de respeto, colaboración y motivación.

Cabe señalar que la programación inicial ha experimentado algunas modificaciones, ya que determinados autores y contenidos contemplados en la misma habían sido trabajados por el alumnado durante el curso anterior y se han sustituido por otros que conectaban con el Proyecto Interdisciplinar del curso relativo al patrimonio..

Music

El área de música contribuye al desarrollo de la competencia oral a través de la adquisición de vocabulario a partir de canciones, consignas, trabajo de movimiento diario etc. Sin embargo al no dar continuidad en el resto de ciclos al área en inglés, se cree necesario reforzar algunos contenidos específicos y básicos de música con palabras en la lengua materna, para una mejor adquisición del aprendizaje posterior.

BENEFICIOS Y PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

El paso de infantil a primaria se ve beneficiado por la presencia de la figura de la C1 para la realización de desdobles. En general, son edades muy receptivas ante la lengua inglesa lo que favorece estas áreas. Además en Science, tanto en 1º como en 2º nos hemos apoyado en los proyectos que son abiertos a modificaciones aportadas por el profesorado para hacer más atractivo el aprendizaje del alumnado.

En Art consideramos muy positivo el uso de bloc, lo que permite recoger sus producciones y ver la evolución desde el inicio de curso. También es muy positivo la

exhibición de sus producciones ya que esto favorece la diseminación de los proyectos en el centro y la valoración de sus trabajos por parte de sus propios compañeros y su autoestima como artistas.

Por otra parte, se valora muy positivamente la creación, durante este curso, de una carpeta compartida en Drive en la que se ha recopilado la programación vertical del área de Arts desde 1.º hasta 6.º de Educación Primaria, así como numerosos materiales, recursos y propuestas didácticas para su aplicación en el aula. Esta iniciativa constituye una herramienta de gran utilidad para la coordinación docente y resultará muy beneficiosa para la continuidad y mejora del área en cursos futuros.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN LLEVADAS A CABO POR EL PROFESORADO.

Hemos realizado un proyecto de formación en centro sobre los temas de utilización de herramientas digitales que consideramos que es muy útil y necesitaríamos profundizar en ello en más sesiones donde se pusiera en práctica lo aprendido con las diferentes herramientas.

Asimismo el profesorado ha realizado cursos de perfeccionamiento de lengua inglesa, nuevas metodologías y ha participado en movilizaciones con alumnado y job shadowings en centros de otros países como parte de la Acreditación Erasmus+.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA BILINGÜE.

El centro ofrece actividades como Drama, Arts and Crafts y Cine en inglés en la hora del comedor de forma gratuita y muchos de nuestros alumnos y alumnas participan en ellas.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

- Necesidad de **recursos personales** para favorecer la comprensión y expresión oral de la lengua inglesa, con apoyos en las áreas AELEX, ya que de este modo atenderíamos mejor a la diversidad del alumnado y se podrían hacer proyectos más atractivos.
- Seguir ampliando los **recursos digitales** a través de la carpeta compartida de drive en las diferentes áreas bilingües.
- **Science book:** eliminar el libro de Natural Science en primer ciclo asegurando que se centralizan las programaciones y el material de los proyectos en el Drive del equipo de trabajo bilingüe del profesorado para dar más libertad a actividades experimentales, STEAM y competenciales.

- **Competencia oral:** diseñar una programación vertical de centro para la competencia oral diseñada por ciclos, complementado las áreas de inglés y Science.
- En **Art**, se considera recomendable la creación de un banco de materiales financiado con la dotación económica destinada al aula. Dicho material podría adquirirse al inicio de curso y quedar almacenado en cada tutoría de ciclo para facilitar su acceso y utilización. Este banco debería incluir recursos básicos como témperas, cartulinas, pinceles, pegamentos y otros materiales fungibles necesarios para el desarrollo de las actividades artísticas.

SEGUNDO CICLO

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, experiencias, medidas innovadoras y programaciones en lenguas extranjeras en el Centro de forma integrada.

Consideramos muy relevante el esfuerzo que realiza el colegio para involucrar al alumnado del colegio en las máximas actividades y experiencias posibles ya que fuera del colegio algunos de los alumnos no se exponen a la lengua inglesa. Este objetivo se consigue de forma muy satisfactoria.

2.- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el Centro motivando altamente al alumnado y con metodología CLIL.

La inmersión lingüística en inglés que realiza el centro favorece mucho el aprendizaje y la motivación del alumnado. Las asignaturas en lengua inglesa favorecen que el alumnado tenga un input rico y variado favoreciendo sus destrezas y su motivación en lengua inglesa. Consideramos que asignaturas como educación física o arts favorecen mucho estos aprendizajes. Durante este curso música en inglés no ha sido incluido en el itinerario bilingüe de segundo ciclo.

3.- Participar en programas europeos y encuentros bilaterales.

Nuestro contacto con los Erasmus italianos fue mediante el baile de Carnaval y consideramos muy positiva nuestra inclusión en actividades Erasmus.

4.- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.

Este objetivo es más difícil de conseguir ya que no todos los profesores que imparten inglés o asignaturas CLIL están en la comisión de idiomas.

5.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumno y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

Este objetivo se ha conseguido ya que los alumnos muestran unas buenas destrezas comunicativas orales en clase o cuando se realizan tareas y pruebas orales.

Consideramos importante que los alumnos se expongan, cada uno en la medida que le haga sentirse cómodo, a expresarse en lengua inglesa y por ello se realizan actividades del tipo “Show and tell”, “Creating a recipe”, Reading buddies, “tell me about your daily routine”, etc.. Además consideramos que debe tener más peso la expresión escrita.

6.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través del proyecto de innovación del propio centro y el desarrollo de sus propuestas: la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones, plan lector, revista plurilingüe...).

Estas acciones potencian el interés y el aprendizaje de la lengua inglesa.

7.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

Los recursos digitales del aula y del centro facilitan la exposición de los alumnos a materiales y situaciones reales. Las distintas metodologías facilitan la interacción entre el alumnado, favoreciendo la competencia comunicativa, principal objetivo de nuestra área. En Natural Science se necesitarían más recursos tanto para facilitar prácticas en el aula como material de consulta que facilite la elaboración de proyectos.

Se han realizado préstamos de libros en inglés para mejorar el Reading de los alumnos.

8.- Fomentar el espíritu emprendedor de toda la Comunidad Educativa.

El trabajo en grupos cooperativos favorece el espíritu emprendedor, su creatividad y su imaginación.

9.- Propiciar la apertura de centro a las familias, profesorado nativo y voluntariado con el fin de que participen diferentes sectores de la Comunidad Educativa; además, propiciar la relación con otros centros de primaria con intercambio de experiencias y actividades conjuntas.

Se han rentabilizado al máximo a los alumnos de prácticas, que han realizado actividades voluntarias con los niños. También en la semana cultural, las familias participaron de forma muy satisfactoria.

10.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.

Se han realizado actividades con los propios alumnos mayores del centro, con el alumnado en prácticas y se han aprovechado los desdobles para desarrollar la competencia oral.

11.- Desarrollar estrategias para atender a la diversidad en el desarrollo del proyecto.

Este objetivo resulta complicado en algunas clases atender a la diversidad con escasos recursos humanos de apoyo en las áreas bilingües, sobre todo durante este curso son alumnado Tea en el aula. Por otra parte, consideramos muy positivos los desdobles en el

área de inglés ya que se atiende mejor a todo el alumnado y se puede prestar más atención a los que tienen más dificultades.

LOS RESULTADOS EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS IMPLICADOS Y LA INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Inglés El rendimiento escolar del alumnado ha sido muy satisfactorio. Los alumnos, en su mayoría suben con un buen nivel de listening, por lo que explicar las tareas es más sencillo.

Science

En 3º el rendimiento ha sido adecuado. Para favorecer la comprensión de los saberes, se ha utilizado mucho apoyo visual a través de presentaciones de Canva priorizando el vocabulario básico de cada unidad.

En 4º los resultados han sido muy satisfactorios pese a que algunos de los contenidos han resultado un poco difíciles de comprender, ampliando con presentaciones y visionados de vídeos se ha tratado de que resulten más accesibles a todo el alumnado. Se ha tratado de mejorar en cuanto a la expresión escrita y se considera positivo el avance de la gran mayoría del alumnado aunque sigue siendo lo más costoso, sobre todo durante el presente curso que ha habido nuevas incorporaciones.

Arts

El rendimiento es positivo, ya que es un área muy adecuada para trabajarla a través de la metodología CLIL. El alumnado aprende vocabulario básico y expresiones útiles para su vida cotidiana.

E.F. Se desarrolla vocabulario relacionado con la actividad físico deportiva que se trabaja en cada unidad, apoyando las explicaciones con ejemplificaciones que ayudan en gran parte a comprender las normas de los diferentes juegos. Por su parte el alumnado le cuesta expresarse en inglés, teniendo que ser frecuente los recordatorios para que se expresen en este idioma. Se han implementado unos cuadernillos de trabajo en los que se les pide la realización de tareas en inglés y su respuesta en inglés, son pequeñas investigaciones y reflexiones

BENEFICIOS Y PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Necesidad de recursos personales para favorecer la comprensión y expresión oral de la lengua inglesa, con apoyos en las áreas AELEX, ya que de este modo atenderíamos mejor a la diversidad del alumnado y es esencial para nivelar al nuevo alumnado con el resto de la clase.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Hay niños y niñas que presentan dificultades en el idioma, y que además están aprendiendo español, y que resulta difícil atender de forma más individualizada. Por ello, consideramos muy positiva la realización de desdobles y sesiones de coteaching en el

área de inglés ya que favorece la atención a la diversidad y mayor participación en las actividades de competencia oral.

También vemos positivas las actividades bilingües gratuitas en horario de comedor que proporciona el centro ya que son más horas de exposición a la lengua inglesa. Propuestas de mejora EF2: Desde el centro crear materiales de EF en inglés para facilitar la comprensión de las normas o el material y acciones. Como llaveros o pictos que faciliten esa función porque al no entender bien las explicaciones se demora un poco la explicación.

MEMORIA DE BILINGÜISMO EN 5º Y 6º

Grado de consecución de los objetivos propuestos.

1.- Potenciar el desarrollo de competencias a través de propuestas, proyectos, experiencias, medidas innovadoras y programaciones en lenguas extranjeras en el Centro de forma integrada.

El objetivo se ha conseguido de forma muy satisfactoria. Todos los proyectos desarrollados, experiencias se han planteado de forma integrada

2.- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el Centro motivando altamente al alumnado y de forma interrelacionada con otras áreas curriculares.

El objetivo se ha conseguido de forma muy satisfactoria. Se ha llevado a cabo con metodología CLIL en Arts, PE, values y Science. Se ha trabajado a través de proyectos competenciales e interdisciplinarios motivando altamente a los alumnos.

3.- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.

El objetivo se ha conseguido de forma satisfactoria. La coordinación se ha llevado a cabo a través de la comisión de idiomas.

4.- Desarrollar la competencia comunicativa del alumno y de las competencias intrapersonales, interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.

El objetivo se ha cumplido de forma muy satisfactoria. Se han realizado proyectos competenciales para el alumnado en el área de Inglés con un enfoque completamente comunicativo. En el área de Science se han realizado exposiciones orales.

5.- Propiciar la utilización de las nuevas tecnologías a través del proyecto bilingüe.

El objetivo se ha conseguido de forma satisfactoria. Se han utilizado herramientas digitales para el desarrollo de las clases.

6.- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través de la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones y plan lector.

Los alumnos de 6º curso han preparado a lo largo del curso las obras de teatro: “Grease” y “The Lion King”. Han llevado a cabo unas jornadas de teatro para el alumnado de primero a sexto y sus familias.

Dentro del plan lector- filosofía para niños, hemos trabajado Matilda y Charlie and the Chocolate factory en sexto curso y han desarrollado un dossier- proyecto.

7.- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.

Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria. A lo largo del curso nos hemos formado en nuevas metodologías (situaciones de aprendizaje y trabajo por proyectos competenciales) y herramientas digitales. Se desarrollan metodologías innovadoras dentro de la enseñanza de las lenguas extranjeras. Se llevan a cabo unidades de acción para el fomento de literacy: “Reading buddies”, “Text based curriculum programme”, creative writing, storytelling programme. El planteamiento de los proyectos trabajados en clase es muy innovador y siempre de aspectos muy relevantes para el alumnado. Son competenciales e interdisciplinarios y favorecen la iniciativa y el emprendimiento.

8.- Participar en programas europeos, propiciar la apertura de centro a las familias, y voluntariado con el fin de que participen diferentes sectores de la Comunidad Educativa; además, propiciar la relación con otros centros de primaria con intercambio de experiencias y actividades conjuntas.

El objetivo se ha alcanzado de forma muy satisfactoria en el centro llevándose a cabo todas las propuestas planteadas al comienzo de curso. Se ha llevado a cabo el Encuentro bilateral y viaje a Londres del alumnado.

El profesorado y alumnado han participado en el Erasmus+ del cuarto año de acreditación Erasmus en Noruega, Suecia, Finlandia e Italia. También se ha recibido alumnado y profesorado de Roma. Las movilidades Erasmus+ han sido muy exitosas consiguiendo todos los objetivos Erasmus+ planteados.

La apertura de centro a las familias se ha llevado a cabo principalmente en la semana cultural. Se han llevado a cabo actividades conjuntas con otros centros de primaria del Reino Unido ubicados en Londres.

9.- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.

En el área de Natural Science sería deseable contar con más apoyo.

10.- Desarrollar estrategias para atender a la diversidad integrando a los alumnos con necesidades en el desarrollo del proyecto.

Se han realizado adaptaciones de materiales y evaluaciones adaptadas a los diferentes tipos de alumnos. Es el más complicado si no hay más recurso humano disponible.

Objetivo conseguido de forma satisfactoria

2.- Los resultados en cuanto al rendimiento escolar en las áreas, materias o módulos implicados y la incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.

5º PRIMARIA :

ARTS and SCIENCE

Los resultados de 5º y 6º en asignaturas AELEX son satisfactorios. Los alumnos van ganando competencias en lengua extranjera gracias al trabajo integrado de las asignaturas en inglés. Superan en general las asignaturas obteniendo buenas calificaciones, especialmente en Arts pero también en Science, donde encontramos muchas calificaciones de notables y sobresalientes. La mayoría de los alumnos de 5º han alcanzado los objetivos planteados a principio de curso.

PE- Valoración positiva

El alumnado de quinto curso de primaria ha participado en la SCIENCE FAIR 2026. La valoración es altamente positiva.

6º PRIMARIA: Asignaturas AELEX

NATURAL SCIENCE. En su mayor parte, los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos con distintos grados de consecución. Si bien a principio de curso un número de alumnos se mostraba reticente al trabajo propuesto en el aula en forma de proyectos, durante el segundo y el tercer trimestre, todos los alumnos se mostraron activos en su participación en todos los aspectos de la asignatura. La diversidad que hay en el curso en términos de habilidades lingüísticas, pero sobre todo de esfuerzo y de trabajo, hace en ocasiones difícil el avanzar a un mismo ritmo, por lo que hay alumnos que, teniendo un dominio de la lengua y una gran disposición, podría ir más allá, pero en ocasiones resulta difícil abarcar todos los ritmos de aprendizaje. De igual modo, los alumnos que han presentado alguna dificultad de base con el idioma, han alcanzado todos los contenidos mínimos, pero no sin dificultad. El enfoque que se puede dar a la asignatura con los nuevos materiales, permite al docente proponer a los alumnos experiencias más significativas en el aprendizaje de los contenidos en la lengua inglesa, así como una serie de recursos “realia” para el aula adecuados en nivel y contenido para el curso.

ARTS: Valoración muy positiva.

PE: Valoración positiva.

ENGLISH: los resultados han sido muy satisfactorios.

El desarrollo de sus competencias ha evolucionado de forma muy positiva, tanto de competencias clave como de competencias específicas de la materia. El trabajo por proyectos competencias (macro situaciones de aprendizaje) que incluyen micro situaciones de aprendizaje facilita el desarrollo de competencias. Esta forma de trabajo ha resultado altamente positiva.

3.- Beneficios y problemas detectados en el desarrollo del Programa.

El programa genera muchos beneficios en el centro principalmente el aumento de las competencias lingüísticas de los alumnos sin desmerecer las demás. No ha habido problemas en el desarrollo del programa. Por otro lado, hay varios alumnos con un nivel bajo en inglés que no llegan al nivel requerido en la asignatura. Se les debería proporcionar el material necesario para que puedan reforzar lo visto en clase en español.

4.- Grado de utilización de los medios tecnológicos u otros recursos del centro.

Los medios tecnológicos se han utilizado de forma muy destacable durante el curso.

5.-Valoración de las actividades de formación llevadas a cabo por el profesorado.

Hemos realizado un proyecto de formación en centro. Valoración muy positiva. Nos ha servido para analizar, reflexionar y profundizar sobre la LOMLOE en el área de inglés así como para formarnos en situaciones de aprendizaje y trabajo por proyectos. Uno de los bloques de contenido fue la internacionalización con lo que se ha trabajado de forma transversal a lo largo del curso.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar realizando proyectos lectores aglutinando filosofía para niños+ cine+ teatro+ outdoor learning.

Seguir desarrollando el proyecto propio: “Comunidad de aprendizaje plurilingüe” y las « Jornadas de Teatro anuales en inglés ».

Favorecer las movilidades del alumnado incorporadas a nuestro proyecto de Acreditación Erasmus + y al proyecto propio de “Encuentro bilateral y viaje a Londres”.

Desarrollar el “Trabajo por proyectos” que incluyan situaciones de aprendizaje relevantes en inglés y asignaturas AELEX.

Desarrollar las “Unidades de acción” acordadas en el centro de todos los Erasmus+ realizados.

Trabajar con proyectos competenciales de carácter interdisciplinar que tanto motivan a nuestro alumnado.

Establecimiento de criterios conjuntos con los profesores de bilingüismo de secundaria.

Seguir participando en la Science Fair

PROFESORADO DE COMPETENCIA ORAL:

English Lab

El English Lab ha continuado desempeñando un papel relevante en el desarrollo del Programa Bilingüe durante el presente curso. El traslado del espacio a una ubicación más accesible dentro del centro ha favorecido un uso más frecuente y cómodo por parte

del alumnado y del profesorado. Además, se ha realizado un importante trabajo de renovación y ambientación del aula, mejorando su organización, decoración y dotación de recursos, con el objetivo de consolidarlo como un espacio específico para el aprendizaje de la lengua extranjera.

Este espacio ha permitido desarrollar actividades vinculadas al trabajo por proyectos, estaciones de aprendizaje, dramatizaciones, propuestas manipulativas y tareas centradas en el desarrollo de la competencia oral, ofreciendo un entorno adecuado para la aplicación de metodologías activas y comunicativas. La valoración general del English Lab continúa siendo muy positiva, ya que contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje en lengua extranjera y facilita la puesta en práctica de metodologías alineadas con los principios del enfoque CLIL.

Como propuesta organizativa para el próximo curso, se considera conveniente planificar de forma coordinada el horario de las sesiones de Competencia Oral para garantizar que todos los cursos y grupos puedan hacer uso del English Lab sin coincidencias ni solapamientos, optimizando así el aprovechamiento de este recurso de centro.

Asimismo, se plantean las siguientes actuaciones de mejora del espacio:

- Renovar el césped artificial del Reading Garden, ya que el actualmente instalado era material reutilizado y presenta un notable desgaste.
- Sustituir la actual pizarra de tiras por una pizarra blanca de mayor tamaño para rotuladores tipo Velleda, favoreciendo una mayor funcionalidad y versatilidad en las actividades desarrolladas en el aula.
- Pintar de color verde el espacio central de la pared lateral, entre las columnas, con el fin de disponer de una zona tipo chroma que permita ampliar las posibilidades de trabajo en dramatizaciones, grabaciones de vídeo y actividades de expresión oral y teatral.

Materiales y recursos en Primer Ciclo

Tras la experiencia desarrollada durante este curso, se valora muy positivamente el trabajo realizado mediante cuadernos interactivos (Interactive Notebooks) en el área de Science de Primer Ciclo. Esta metodología ha favorecido la autonomía del alumnado, la organización de los contenidos, la motivación hacia el aprendizaje y la consolidación de rutinas de trabajo eficaces desde edades tempranas. Además, durante los últimos cursos se ha elaborado una importante cantidad de material propio, tanto en formato físico como digital, organizado en dossieres disponibles en el English Lab y en el Drive de Bilingüismo del centro. Estos recursos permiten adaptar mejor los contenidos al contexto del alumnado y facilitan la aplicación de metodologías activas y del enfoque CLIL. Por todo ello, se propone valorar la posibilidad de prescindir progresivamente de los libros de texto de Science en 1º y 2º de Primaria, sustituyéndolos por materiales propios y cuadernos interactivos que permitan una mayor flexibilidad metodológica y una adaptación más precisa a las necesidades del alumnado.

Competencia Oral en Tercer Ciclo (5º) y Science Fair (5º)

Durante este curso se ha desarrollado una experiencia organizativa que combina una sesión vinculada al área de Inglés y otra vinculada al área de Science para el trabajo de la Competencia Oral en 5º de Primaria. La valoración de esta organización ha sido muy positiva y se propone extenderla y consolidarla también en 6º de Primaria.

En las sesiones asociadas al área de Inglés, el alumnado ha trabajado en agrupamientos heterogéneos mediante tareas comunicativas y actividades centradas en el desarrollo de la expresión oral. Por otro lado, en las sesiones vinculadas al área de Science, se han establecido agrupamientos homogéneos que han permitido atender mejor a las necesidades del alumnado. De este modo, un grupo ha podido reforzar y consolidar contenidos curriculares básicos, mientras que otro ha trabajado los mismos contenidos desde una perspectiva más competencial y lingüística, mediante lecturas que suponen un mayor reto lingüístico, actividades de aprendizaje por descubrimiento, ampliación de contenidos y propuestas alineadas con el enfoque CLIL.

Asimismo, durante el segundo trimestre se ha celebrado la Science Fair en lengua extranjera, en la que ha participado todo el alumnado del nivel y a cuya exposición final fueron invitadas las familias. Esta actividad ha permitido integrar de forma significativa los contenidos científicos, la experimentación y la competencia oral en lengua extranjera, favoreciendo un aprendizaje activo, vivencial y motivador. La participación de todo el alumnado ha garantizado que todos los grupos pudieran beneficiarse de esta experiencia enriquecedora tanto desde el punto de vista lingüístico como competencial. Por los excelentes resultados obtenidos, se propone consolidar esta actividad como una actuación estable dentro del Programa Bilingüe del centro para el alumnado de 5º de Primaria, independientemente del profesorado responsable de cada promoción.

Coordinación docente, lectoescritura y acogida del profesorado

Durante el presente curso se ha dado continuidad al proceso de elaboración de la programación vertical de lectoescritura en lengua inglesa basada en el trabajo sistemático de Phonics. Partiendo de la planificación ya establecida para Educación Infantil, 1.º y 2.º de Educación Primaria, se ha llevado a cabo la revisión y actualización del trabajo realizado en cursos anteriores, así como la ampliación y desarrollo de la secuenciación correspondiente a los niveles de 3.º y 4.º de Primaria. Con ello, se continúa avanzando en la consolidación de una línea metodológica común que favorece la coherencia, la continuidad y la progresión del aprendizaje a lo largo de toda la etapa, reforzando la coordinación dentro del Programa Bilingüe.

En relación con ello, se considera fundamental seguir reforzando la coordinación vertical entre el profesorado para garantizar una implementación coherente y progresiva del método. Desde un enfoque de adquisición de la lengua extranjera, se recuerda la importancia de consolidar en primer lugar las destrezas comunicativas básicas, tanto orales como de lectoescritura, antes de introducir de forma sistemática contenidos

gramaticales y estructuras lingüísticas más abstractas. Resulta necesario asegurar que el alumnado disponga de una base sólida de competencia comunicativa sobre la que construir posteriormente conocimientos gramaticales más formales.

Para favorecer esta implementación, se propone mantener reuniones específicas de coordinación al inicio de curso, acompañar al profesorado en la puesta en práctica de la programación de Phonics y, si se considera necesario, organizar alguna sesión formativa interna relacionada con la enseñanza de la lectoescritura en lengua extranjera.

Por último, se propone la creación de un “Welcome Plan” dirigido al profesorado que forme parte del Programa Bilingüe. Este documento serviría como guía de acogida e incluiría los aspectos fundamentales del programa: metodología, evaluación, coordinación vertical, programación de Phonics, documentos organizativos y recursos disponibles. Asimismo, incorporaría códigos QR de acceso directo a los documentos de referencia del centro y a la carpeta compartida de materiales del Programa Bilingüe. Este recurso facilitaría especialmente la incorporación de nuevo profesorado y serviría también como herramienta de apoyo para docentes sustitutos que se incorporen una vez iniciado el curso escolar.

2.- MEMORIA FINAL DEL PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS (PALE) FRANCÉS

TÍTULO DEL PROYECTO

«Découvrir le patrimoine à travers le français»

1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2025-2026 el CEIP Doctor Azúa ha desarrollado el Proyecto de Ampliación de Lenguas Extranjeras (PALE) de francés titulado «Découvrir le patrimoine à travers le français», cuyo objetivo principal ha sido impulsar el aprendizaje y la visibilidad del francés como segunda lengua extranjera mediante una metodología activa, interdisciplinar y contextualizada.

Tomando como eje vertebrador el patrimonio cultural, el proyecto ha favorecido la integración de la lengua francesa en distintas áreas curriculares y ha contribuido al desarrollo de la competencia plurilingüe, intercultural y comunicativa del alumnado. A lo largo del curso se han desarrollado las actuaciones previstas inicialmente y se han incorporado nuevas actividades que han enriquecido significativamente la propuesta educativa.

2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos establecidos en el proyecto inicial se han alcanzado de manera satisfactoria.

Respecto al desarrollo de la competencia comunicativa en francés, el alumnado ha ampliado su vocabulario específico relacionado con el patrimonio, el arte, la música, la gastronomía y las relaciones sociales. Asimismo, ha utilizado expresiones y estructuras sencillas en contextos comunicativos reales vinculados a las actividades del proyecto.

Se ha fomentado el conocimiento y valoración del patrimonio cultural aragonés y francés, favoreciendo la comparación entre ambas realidades culturales y promoviendo actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.

La integración curricular del francés en diferentes áreas ha permitido desarrollar aprendizajes globalizados y significativos, aumentando la motivación del alumnado y la visibilidad de esta lengua dentro de la vida del centro.

También se ha reforzado la colaboración entre docentes y se ha favorecido la participación activa del alumnado en tareas de investigación, creación artística, exposiciones orales y elaboración de productos finales.

3. ACTUACIONES DESARROLLADAS

3.1. Patrimonio aragonés

A lo largo del curso se han realizado actividades centradas en el conocimiento del patrimonio aragonés, trabajando monumentos emblemáticos como la Basílica del Pilar, el Palacio de la Aljafería o el Castillo de Loarre.

El alumnado ha elaborado murales, carteles y materiales bilingües, utilizando vocabulario específico en francés relacionado con la arquitectura, la historia y el patrimonio cultural.

Asimismo, se han desarrollado actividades vinculadas a visitas y salidas culturales, favoreciendo la contextualización de los aprendizajes.

3.2. Patrimonio artístico y musical

Desde el área de Educación Artística se han trabajado elementos relacionados con el patrimonio artístico, incorporando vocabulario en francés referente a colores, formas, materiales y técnicas. También se han realizado actividades de comparación entre manifestaciones artísticas y musicales francesas y aragonesas, desarrollando la competencia cultural y artística del alumnado.

3.3. Patrimonio gastronómico

La gastronomía ha constituido uno de los ámbitos de trabajo más motivadores para el alumnado.

Se han desarrollado talleres relacionados con recetas tradicionales francesas, trabajando vocabulario específico sobre ingredientes, utensilios y procesos de elaboración.

Estas actividades han permitido establecer relaciones entre la gastronomía francesa y la aragonesa, favoreciendo la comprensión de la cultura como elemento patrimonial.

3.4. Proyecto específico sobre el patrimonio francés durante la Semana Cultural

Una de las actuaciones más relevantes del curso ha sido la realización de un proyecto interdisciplinar centrado en el patrimonio francés durante la Semana Cultural del centro.

A través de distintas áreas y actividades, el alumnado ha profundizado en el conocimiento de Francia y especialmente de la ciudad de París como referente cultural y patrimonial europeo.

Las actividades desarrolladas incluyeron:

- Visionado de la película *Ratatouille* como recurso de aproximación a la cultura francesa.
- Investigación guiada mediante tablets sobre monumentos, museos y elementos patrimoniales franceses.

Búsqueda y selección de información sobre patrimonio material e inmaterial francés.

- Elaboración de textos expositivos en castellano sobre diferentes monumentos y elementos culturales.

- Realización de dibujos y producciones artísticas relacionadas con los monumentos estudiados.
- Exposición oral de los trabajos realizados ante el grupo-clase.
- Actividades de análisis y valoración del patrimonio francés.
- Explicación de la receta tradicional ratatouille.
- Elaboración práctica de la receta.
- Degustación final de la elaboración realizada por el alumnado.

Estas actividades permitieron integrar competencias lingüísticas, culturales, digitales, artísticas y sociales, constituyendo una de las experiencias más enriquecedoras del proyecto.

3.5. Competencia digital

El uso de herramientas digitales ha estado presente durante todo el desarrollo del programa.

El alumnado ha utilizado tablets y recursos digitales para buscar información, elaborar materiales, organizar contenidos y presentar los resultados de sus investigaciones.

La integración de las tecnologías ha favorecido la autonomía, la creatividad y el aprendizaje cooperativo.

4. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El proyecto ha contado con la participación coordinada del profesorado implicado en las áreas de Francés, Ciencias Sociales y Educación Artística; así como la ayuda del equipo directivo y el personal de cocina del centro.

La coordinación entre docentes ha permitido diseñar actividades interdisciplinares coherentes con los objetivos planteados inicialmente.

El alumnado ha participado activamente en todas las actuaciones programadas, mostrando una elevada motivación hacia el aprendizaje del francés y hacia el conocimiento de otras culturas.

Las actividades desarrolladas durante la Semana Cultural han favorecido además la difusión del proyecto entre el resto de la comunidad educativa.

5. PRODUCTOS FINALES ELABORADOS

Entre los productos finales elaborados destacan:

- Murales bilingües sobre patrimonio aragonés y francés.

Trabajos de investigación sobre el patrimonio francés.

- Presentaciones orales.

- Producciones artísticas sobre monumentos y patrimonio cultural.
- Materiales digitales elaborados mediante tablets.
- Actividades gastronómicas relacionadas con la cocina francesa.
- Exposición de trabajos durante la Semana Cultural.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se ha realizado de forma continua mediante la observación directa, la valoración de los trabajos realizados, la participación del alumnado y el análisis de los productos finales.

Los resultados obtenidos reflejan:

- Incremento de la motivación hacia el aprendizaje del francés.
- Ampliación del vocabulario específico en lengua francesa.
- Mejora de las destrezas comunicativas orales y escritas.
- Mayor conocimiento del patrimonio aragonés y francés.
- Desarrollo de la competencia digital.
- Mejora de la competencia cultural e intercultural.
- Elevado grado de implicación del alumnado.

La valoración global del proyecto es muy positiva, habiéndose alcanzado los objetivos previstos y ampliado las actuaciones inicialmente programadas.

8. PROPUESTAS DE MEJORA

El desarrollo del programa PALE exige una importante dedicación por parte del profesorado: elaboración del proyecto inicial, diseño de actividades específicas, creación de materiales propios, coordinación entre áreas, recopilación de evidencias y redacción de la memoria final. Sin embargo, esta carga de trabajo adicional no va acompañada de una dotación económica, material o humana específica.

Por ello, se considera imprescindible que futuras convocatorias contemplen algún tipo de compensación o apoyo real para los centros participantes, ya sea mediante una dotación económica destinada a la adquisición de materiales en lengua extranjera, recursos didácticos, libros de lectura, actividades culturales o reducción horaria para la coordinación del programa. La ausencia de recursos específicos dificulta la sostenibilidad de este tipo de proyectos y hace que, en muchos casos, el esfuerzo adicional asumido por el profesorado no tenga una repercusión práctica para el centro más allá de la propia participación en el programa.

Coordinador : Raúl Jaime

3.- PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Las bibliotecas del colegio han sido durante este curso, y como es habitual, un espacio dinámico y multifuncional que acoge diferentes actividades y proyectos y que cuenta con la colaboración de profesores, familias y niños:

- Los profesores usan las bibliotecas para desarrollar el plan lector, tanto en lengua inglesa como en lengua castellana, promoviendo el gusto por la lectura, conectándolo con el cine y desarrollando el proyecto de innovación “Filosofía para niños”.
- En la **biblioteca de primaria**, los alumnos pueden acudir libremente en el recreo a la biblioteca para leer cuentos, libros o revistas.

PRÉSTAMOS: los alumnos pueden acudir a coger libros prestados en el recreo. Este año se han efectuado más de 700 préstamos voluntarios en la biblioteca de primaria. Queremos agradecer la colaboración de los niños/as y profesores de la comisión de biblioteca.

- Un curso más, se ha abierto cada martes la **biblioteca circular de infantil**, con auto préstamo responsable, promoviendo así el gusto por la lectura, y el uso responsable de las bibliotecas. Este año se han realizado más de 300 préstamos, casi todos con 3 libros cada uno, así que se han movido cerca de 1000 libros entre los niños de infantil y 1º de primaria. Queremos agradecer al centro que abra sus puertas para poder disfrutar de esta actividad, a todas las familias que han colaborado para que esta iniciativa siga siendo posible, y a todas las que han acudido cada martes a disfrutar de esta actividad con sus hijos e hijas.

Propuestas de mejora

- Hacer un análisis de los libros propuestos en el plan lector ya que hay alguno que puede ser sustituido.
- Crear iniciativas para que aquellos niños, que voluntariamente no van, vayan y conozcan la biblioteca y los libros que hay.
- Que todas las clases bajen a la biblioteca al menos una vez al mes días a leer o a coger libros prestados.
- Mantener y mejorar el orden de la biblioteca.

Seguir contando e involucrando a los niños de la comisión de biblioteca en la organización de la misma y en la propuesta de actividades

Coordinador : Enrique Rubio

4.- ABIERTO POR VACACIONES

El centro ha ofrecido el “Abierto por vacaciones”. Se han inscrito 100 alumnos del centro y de otros próximos. El programa ha comenzado desde el día 22 de junio y terminará el día 31 de Julio. Con él pretendemos colaborar con las familias en su conciliación familiar.

Establece actividades dentro y fuera del centro así como zonas dentro del mismo teniendo en cuenta los diferentes agrupamientos.

El proyecto desarrolla metodologías activas con enfoque multidisciplinar e integrador.

Pretende motivar al alumnado de una forma personalizada. Favorece el disfrute vacacional y la relación interpersonal con los niños de su grupo. Tiene un enfoque completamente lúdico, estableciendo hábitos saludables y respeto a las normas. La persona responsable: Olga Mur
Está en proceso. Empresa: ACTIVA

5.- AJEDREZ EN LA ESCUELA

Durante el curso 2025-2026, el Programa de Ajedrez en la Escuela ha sido llevado a cabo por José Angel Gil Landa y se ha destinado a todo el alumnado de la etapa de Primaria. Por un lado, se han ido realizando partidos en los recreos desde septiembre hasta diciembre. Los miércoles acudía 1º, 2º y 3º y los jueves 4º, 5º y 6º.

Utilizamos el material de ajedrez que se usa en el espacio y además se compraron tableros nuevos. En el mes de abril se participa en el torneo del Stadium Venecia con todo el alumnado de 4º EP y algunos niños de 5º como colofón final. Se ha considerado que este programa es muy positivo para el alumnado, puesto que es una buena opción para ocupar el tiempo de ocio del mismo, tanto dentro como fuera el centro. Del mismo modo, se trata de una herramienta que favorece muchos ámbitos del desarrollo del alumnado, como la atención y concentración, la espacialidad, el razonamiento lógico-matemático, el control de impulsos, el juego limpio, entre muchos otros, por lo que tanto su práctica en los recreos, ha sido muy positivo.

En cuanto al desarrollo del programa, un factor positivo ha sido la disposición del las mesas del recreo, así como el material disponible. Se siguió las recomendaciones de la memoria del curso anterior poniendo a como supervisor al coordinador de todos los recreos donde se hacía ajedrez y agrupando los grupos en dos días. Se ha considerado como algo positivo ya que ha promovido mucho y aumentado la participación del alumnado.

Este curso se decidió no participar en los torneos online con el resto de centros adscritos al programa pero si participamos en el presencial que tuvo lugar a principios de abril en el Stadium Venecia. Para el curso que viene, se recomienda volver a hacerlo y valorar participar en los online, ya que podría ser una experiencia muy positiva para que participe el alumnado al que se le está enseñando a jugar al ajedrez.

Valoración positiva con propuestas de partidas amistosas en los recreos con muy buena participación.

6.- HIPATIA

MODALIDAD: presencial/semipresencial. FECHAS DE LAS ESTANCIAS: 9/3/26 → Estancia en la universidad 24/3/26 → Visita a la Universidad 15/5/26 → Estancia en el centro educativo. 1. Título del proyecto, línea asociada y breve explicación.

TÍTULO: “Aulas a pie de calle” LÍNEA: Didácticas específicas. Desarrollo de las competencias asociadas a las Ciencias Sociales.

EXPLICACIÓN: El proyecto está dirigido a la etapa de E.Primaria. Hemos propuesto y enriquecido actividades relacionadas con el tópico “Patrimonio Material e Inmaterial” desarrollado a lo largo del curso en nuestro centro.

Las actividades se han desarrollado en la Semana Cultural y otros momentos puntuales.

Se destaca la relevancia de conocer personas que han tenido impacto social en el pasado y en el presente.

Objetivos del proyecto Hipatia. Los objetivos propuestos inicialmente han sido alcanzados al finalizar el proyecto:

- Diseñar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje relacionadas con el conocimiento de personas influyentes en el pasado y en el presente.
- Conocer las instalaciones de la universidad como parte del proceso de desarrollo personal y profesional.
- Establecer vías de comunicación con el alumnado de la universidad.

Resultados e impacto en el aula.

Los resultados obtenidos y la valoración, tanto desde el centro educativo como la universidad, han sido positivos. Desde el punto de vista del centro, ha resultado positivo el enriquecimiento y acompañamiento en el desarrollo de la temática “Patrimonio”. Así mismo, la experiencia de charla-coloquio sobre las inquietudes del alumnado de la facultad también ha sido muy positiva. La visita a la Universidad ha sido valorada positivamente por parte de los alumnos de 2º de primaria. Han destacado el diseño de los espacios y han sugerido cambios y mejoras para su aula y el centro. El impacto en el aula ha sido real debido a la practicidad de las propuestas y por estar encajado en la dinámica del hilo conductor del centro y de la Semana Cultural.

Materiales elaborados. Elaboramos materiales necesarios para los talleres que se han llevado a cabo. Fichas con los personajes trabajados, plano del colegio adaptado al taller, actividades relacionadas con el patrimonio aragonés...

Visibilidad en redes sociales. Próximamente se publicará en <https://www.doctorazua.es/>

Continuidad del proyecto en futuras convocatorias. Nos gustaría participar en futuras convocatorias. Consideramos muy buena oportunidad el poder colaborar con la universidad en el proyecto Hipatia. De todos modos, debido a los cambios en la plantilla del centro, la decisión será valorada por las docentes del próximo curso. También estamos abiertas a plantear otro tipo de proyecto relacionado con otra temática. En todo caso, la motivación para continuar con nuevas propuestas quedó patente en la última parte de nuestro proceso, dedicado a la valoración de la experiencia.

7.- PIVA

Se han llevado diferentes acciones simbólicas propuestas por el propio PIVA como:

Almuerzos saludables, recreos activos

Se lleva a cabo una organización y dinámicas del recreo para potenciar que todo el alumnado pueda practicar diferentes actividades físicas durante la semana. Las zonas y los espacios se distribuyen por niveles: se cuentan con espacios de juegos alternativos, fútbol, baloncesto, juegos tradicionales y rocódromo, espacio de aventuras, ajedrez y juegos de mesa.

Día de juegos tradicionales internivelares

La semana coincidente con el día de San Jorge se realiza en el centro una jornada de juegos tradicionales aragoneses. En el primer turno participan los alumnos de 1º a 3º con la ayuda y organización del alumnado de 6º. Por la tarde juegan los alumnos de 4º y 5º, ayudados por 6º. En cada nivel se desarrolla una UD en la que durante su desarrollo se van juntando los diferentes cursos que coinciden en el horario de EF. Incluido el alumnado de infantil.

También se ha impartido el proyecto “PIRENE QUIERE SABER”

El proyecto “Pirene quiere saber” se ha desarrollado en 5º de primaria. Se ha desarrollado en las diferentes áreas de matemáticas, lengua, valores y educación física.

El proyecto ha partido desde el área de Educación física a través de una charla sobre la participación de la mujer en el deporte. Durante las clases de lengua se llevó a cabo la biografía a través de las fichas propuestas para esta área finalizando con la creación de un display sobre las diferentes deportistas. Además, se expusieron en las clases de infantil.

Este final de proyecto ha sido muy satisfactorio por parte del alumnado pues han trabajado el rol del profesor, la empatía por sus compañeros, el desarrollo y planificación de sesiones. Como docente valoro muy positivamente esta tarea puesto que han disfrutado mucho y se cierra un proyecto de manera activa, dinámica y participativa profundizando en diferentes deportes desde el punto de vista del alumnado.

Coordinador: Martín Aso

8.- CONEXIÓN MATEMÁTICA

Durante el curso, el profesor responsable de dicho programa ha sido Ana Vanesa Blanco Rubio con el correo electrónico vanesablanca@doctorazua.es. Desde el principio se decidió que el programa fuera extensible para Educación Infantil y Educación Primaria, puesto que el programa trabaja contenidos del ámbito matemático presentes en ambas etapas. Destacar que la coordinación con los responsables del programa ha sido muy buena y fluida en todo momento, facilitando la puesta en marcha del programa en el centro.

En este curso la semana matemática coincidió con la semana cultural por lo que la implicación y la variedad de actividades relacionadas con las matemáticas fue máxima. La idea del desarrollo del programa es que los responsables de cada taller vienen y desarrollan las actividades a un grupo y el profesorado del centro, lo lleva a cabo en el resto de grupos del nivel.

Durante la Semana Matemática, celebrada del 23 al 27 de marzo, el alumnado participó en una amplia variedad de actividades lúdicas y educativas orientadas a fomentar el interés por las matemáticas de una manera dinámica y motivadora siguiendo el centro de interés “Nuestro patrimonio local o internacional: donde el pasado se encuentra con el futuro”. A lo largo de estos días, se trabajó el descubrimiento de la utilidad y la presencia de las matemáticas en la vida cotidiana mediante juegos, retos y actividades manipulativas adaptadas a las distintas etapas educativas.

El alumnado de 5 años de Educación Infantil realizó el taller “Matemáticas en la PDI”, una propuesta interactiva que resultó especialmente motivadora y enriquecedora para los niños y niñas. Debido al éxito de la actividad, también se llevó a cabo con el alumnado de 4 años durante esa misma semana.

Por otro lado, el alumnado de 5.º de Educación Primaria participó en el taller “El cifrado de César”, en el que tuvieron que resolver mensajes codificados elaborados por sus propios compañeros y compañeras. Esta experiencia despertó un gran entusiasmo entre el alumnado, motivo por el cual la actividad se replicó posteriormente en 6.º de Primaria.

Asimismo, todo el alumnado del centro tuvo la oportunidad de visitar la exposición “Las conexiones matemáticas”, compuesta por diversos materiales manipulativos y visuales que permitieron experimentar las matemáticas desde una perspectiva práctica, creativa y sensorial. En definitiva, la Semana Matemática se desarrolló con una gran participación e implicación por parte de toda la comunidad educativa, convirtiéndose en una experiencia muy positiva, enriquecedora y motivadora para el alumnado.

Desde la comisión se propusieron actividades para todos los niveles, desde Infantil hasta Primaria, a lo largo de los tres trimestres. Se llevaron a cabo diferentes propuestas fomentando la metodología STEM y siguiendo el centro de interés “Nuestro patrimonio local e internacional: donde el pasado se encuentra con el futuro”. Algunas de estas actividades fueron adaptadas tanto al nivel como a las necesidades del alumnado, simplificando determinadas tareas o modificándolas para favorecer una participación más inclusiva.

Para finalizar, cabe destacar que el 15 de abril nuestro colegio fue sede de la Olimpiada Matemática, una experiencia muy enriquecedora para toda la comunidad educativa. El alumnado participante demostró su capacidad de superación, razonamiento lógico, resolución de problemas y pensamiento crítico, afrontando con entusiasmo los retos planteados.

9.- ACPUA.

El Doctor Azúa siempre ha acogido a alumnado de prácticas de la Facultad de Educación. Este año, una vez más, se ha brindado como centro colaborador de prácticas. Hemos recibido a bastantes alumnos. Valoramos la actuación de forma muy positiva.

Responsable COFO: Olga Mur

10.- LEER JUNTOS

A lo largo de los tres trimestres hemos llevado a cabo todas las **reuniones semanales** propuestas a principio de curso los lunes de 16.15 a 17.00.

Hay que destacar la importancia de dichas reuniones en horario lectivo de la coordinadora para poder organizar con las familias todas las actividades que se han ido realizando a lo largo del curso desde Leer Juntos abarcando todos los niveles de Educación infantil y Educación primaria. Por lo tanto es de vital importancia la posibilidad de reunirse en horario lectivo entre las familias y la coordinadora.

La **coordinación** ha sido muy buena gracias a la disposición de las familias que este año han participado en el programa. Se ha realizado bastante trabajo y ha sido muy gratificante ver la cantidad de propuestas que se han realizado. La valoración por parte de alumnado y profesorado ha sido muy positiva.

Este año el número de familias participantes ha sido más bajo, y como propuesta de mejora creemos que hay que publicitar más el programa entre la comunidad educativa a principio de curso.

Hemos incorporado mamás de cursos inferiores para que el programa pueda tener continuidad y no ha impedido que la producción de actividades haya salido según lo programado a principio de curso.

Se partió a principio de curso de las propuestas realizadas en la memoria del año anterior. Coordinadora: Sara Incertis.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTE CURSO 25-26

- Club de lectura con alumnado de 6º: el alumnado de 6º participó en 3º de Primaria en el Club de lectura de Harry Potter y venía demandando otro club de lectura.

Como finalizaban su etapa en Primaria elegimos el libro “75 consejos para sobrevivir en el instituto” de María Frisa, autora de Zaragoza.

A lo largo del curso hemos leído el libro y hemos preparado actividades para que el alumnado viera que su transición al instituto no iba a ser nada traumática y hemos analizado todo lo que le ocurría a la protagonista del libro con situaciones a las que ellos se podían llegar a enfrentar.

La valoración de este club por parte de los 25 niños y niñas de 6º ha sido muy satisfactoria y por parte de las organizadoras mucho más.

FECHA: martes de 13.30 a 14.30

DURACIÓN: una hora

- Maratón de lecturas por el día del libro con unión de familias y profesorado durante todo el día para **todos los niveles del centro**. Valoración muy positiva por parte del alumnado, profesorado y familias.

FECHA: miércoles 22 de abril de 2026 3º Trimestre.

DURACIÓN: toda la mañana y tarde.

- Introducción del proyecto “Sobremesa literaria”: Actividades lúdicas completamente voluntarias de 14.30 a 15.30 un martes al mes en la Biblioteca. Realizamos un lunes en noviembre “Cócteles poéticos”, “Caligramas y Acrósticos”, “Backout poetry”, “Leyendas de Londres”, etc.

- Préstamo de libros de la Biblioteca de **Educación Infantil**.

DURACIÓN: ANUAL.

FECHA: Todos los lunes y viernes de 17:05 a 17:35h.

PROPUESTAS DE MEJORA Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

- Dar continuidad y peso a las propuestas realizadas este curso y que pueden tener cabida el próximo curso (todas y cada una de ellas).
- Libros de autoría aragonesa.
- En el maratón lector, se propone realizarlo por las tardes ya que hay más disponibilidad de las familias: una tarde Infantil, 1º y 2º y otra tarde de 3º a 6º.
- Diseño de una página web sencilla del programa Leer Juntos para dar visibilidad a lo realizado y poder llegar directamente a más familias del centro. El mantenimiento y actualización de la web estaría a cargo del grupo de Leer juntos. Sólo sería necesario que la COFOTAP la enlazara a la web del centro.
- Dar publicidad a las actividades que se realizan en Leer Juntos a través de las RRSS del centro.
- Continuar con las “Sobremesas literarias” y con el club de lectura.

11.- MUNDO ANIMAL

Se han llevado a cabo unas ponencias de una hora de duración en cada grupo hablando de problemáticas existentes en el mundo animal. El contenido de este año era sobre animales en peligro de extinción y sus costumbres que pueden llegar a ser similares a las de los seres humanos. El objetivo era una concienciación sobre el cuidado y protección de los ecosistemas a través de la empatía. Han sido unas charlas enriquecedoras para el alumnado. Como mejora, se pueden ampliar el recorrido de este programa participando en concursos que proponen como dibujos y relatos sobre el mundo animal.

Coordinador: Martín Aso

12.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA RAMÓN Y CAJAL/COFOTAP

Este curso los esfuerzos por la digitalización del centro y el desarrollo de las competencias digitales del profesorado se han concentrado en la recepción y utilización de los monitores interactivos. A finales de diciembre se recibieron los 25 monitores que fueron instalados en todas las aulas. La COFOTAP recibió la formación en el Centro de Profesores y a continuación la transmitió a los miembros del Claustro. En conjunto, el profesorado ha adquirido la competencia necesaria para utilizar este dispositivo de forma diaria en sus sesiones, haciendo uso de las herramientas educativas de que dispone y de las posibilidades de creación de actividades interactivas con el alumnado.

Siguiendo el Plan Digital del centro, se han llevado a cabo actividades para desarrollar la competencia digital del alumnado en todas las etapas y ciclos, con el uso de herramientas digitales que desarrollen la alfabetización mediática, la comunicación y colaboración, la creación de contenidos digitales, y el uso responsable y bienestar digital.

Por otra parte, se ha recibido y transmitido información sobre el Proyecto Escuela 4.0 concentrado en el aprendizaje del lenguaje computacional y la robótica. El curso que viene tendremos a nuestra disposición los kits de recursos que nos permitirán diseñar y poner en práctica un plan vertical de trabajo sobre estos contenidos con nuestro alumnado.

Por último, el Plan de Formación del centro ha trabajado la utilización de la Inteligencia Artificial para la creación de recursos audiovisuales y su inclusión en situaciones de aprendizaje y proyectos. También se ha valorado su utilización en otras tareas como la estructuración del contenido curricular, el apoyo al DUA y el aprendizaje de idiomas.

13.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA ENTORNO ARAGÓN

Los días 8-9-10 de abril 56 alumnos y alumnas de 4º de Primaria acompañados por 3 docentes participaron en el programa Entorno Aragón en Sos del Rey Católico. Se realizaron actividades lúdicas y visitas relacionadas con la naturaleza y la cultura e historia de la villa. La experiencia fue muy satisfactoria y positiva por su aportación al conocimiento de nuestra comunidad y como experiencia de convivencia.

14.- PLAN CORRESPONSABLES

Coordinador: Enrique Rubio Hernández

Participan todos los alumnos del colegio que lo solicitan

El plan Corresponsables, regulado por la ORDEN ECU/1969/2023, de 5 de diciembre, por la que se acuerda la concesión de ayudas a centros docentes privados sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Plan Corresponsables para el curso 2025-26 ha estado vigente en nuestro centro durante este curso. Este curso se suprimió el aula de tarde del Plan corresponsables, que era la más problemática en período de jornada continua.

Por tanto se ha seguido con normalidad el programa en el aula de mañana. Se solicitaron 7 aulas.. Contando con usuarios fijos y esporádicos, se ha atendido a una media de 170 alumnos en el aula de mañana

Valoración y propuestas de mejora

- En general, es un programa muy útil para las familias ya que es un apoyo para su conciliación laboral y familiar. Las familias aprovechan mucho el servicio y cada vez son más alumnos los que hacen uso de él.
- Creemos que la supresión del aula de tarde no es tan problemática en este centro debido a la jornada partida ya que la hora de salida es suficientemente tarde para que muchas familias lleguen a buscar a sus hijos a las 17.
- Estamos esperando notificación de la administración sobre la continuidad o no continuidad del programa.

15.- BANCO DE LIBROS

Basándonos en la ORDEN ECD/483/2019, de 13 de mayo, por la que se regula el sistema de Banco de Libros y otros materiales curriculares y su implantación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón se lleva a cabo el sistema de Banco de Libros en el colegio.

El alumnado de 3º a 6º de primaria tiene la opción de formar parte del Banco de Libros. Hay que decir que aproximadamente 20 de cada 25 de niños y niñas que conforman cada aula, son usuarios del sistema. Funcionamos desde hace ya 3 cursos con un convenio de colaboración con la Librería central de Zaragoza. El centro, mediante el secretario que ejerce de coordinador del programa, da de alta a los alumnos nuevos y coordina la recogida de lotes en junio. La librería comprueba los lotes, los reetiqueta y los entrega en septiembre.

La valoración general del sistema es muy positiva, habiendo cada año ciertas altas y ninguna baja. El alumnado cuida adecuadamente el material y la librería central hace un gran papel colaborando con el centro.

Propuesta de mejora

- Adelantar la fecha de recogida de lotes a período lectivo ya que después hay muchas familias que se van de vacaciones

16.- “UN DÍA DE CINE”

Introducción

Durante el curso escolar 2025-2026, nuestro centro ha participado en el programa educativo “Un Día de Cine”, integrando el cine como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales, culturales y artísticas del alumnado.

La participación se ha centrado principalmente en los grupos de 5.º y 6.º de Educación Primaria, utilizando tanto las propuestas cinematográficas y materiales facilitados por el propio programa como otras películas y cortometrajes seleccionados por el profesorado a través de diferentes plataformas y recursos audiovisuales. El trabajo realizado ha permitido abordar contenidos curriculares desde una perspectiva interdisciplinar, favoreciendo la reflexión crítica, la educación en valores y el conocimiento del lenguaje audiovisual.

Profesorado responsable y participante

La coordinación del programa ha sido asumida por Raúl Jaime, contando con la participación del profesorado implicado en las diferentes áreas y tutorías donde se han desarrollado las actividades relacionadas con el programa.

Áreas o materias en las que se ha desarrollado el programa :

El programa se ha trabajado de forma global e interdisciplinar en distintas áreas, especialmente en:

- Lengua Castellana y Literatura.
- Francés.
- Tutoría.
- Educación en Valores.
- Educación Artística.

Las películas y cortometrajes han servido como punto de partida para desarrollar actividades de comprensión, expresión oral y escrita, análisis crítico, educación emocional y trabajo cooperativo.

Actuaciones desarrolladas

A lo largo del curso se han visionado diferentes películas y cortometrajes tanto en español como en francés. Tras los visionados se han realizado actividades de análisis, reflexión y debate adaptadas a la edad del alumnado, abordando temas relacionados con la convivencia, el respeto, la inclusión, la igualdad, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y otros valores fundamentales para el desarrollo personal y social.

Además, se han trabajado distintos elementos propios del lenguaje cinematográfico, tales como:

Tipos de plano.

- Encuadres.

- Uso del color.
- Vestuario y caracterización.
- Banda sonora.
- Expresión visual y narrativa audiovisual.

De forma complementaria, en el grupo de 5.º A hemos realizado de forma interna un concurso de cortometrajes, en el que los propios alumnos diseñaron, planificaron, grabaron y presentaron sus producciones audiovisuales bajo la supervisión y orientación del tutor. Por falta de tiempo principalmente, no hemos podido hacer el montaje de las grabaciones y ha quedado sin terminar. Durante este proceso se ha fomentado especialmente la autonomía del alumnado, la creatividad, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones, la planificación de tareas y la participación activa en todas las fases de producción audiovisual.

Temporalización

Las actividades se han desarrollado a lo largo de todo el curso escolar, integrándose dentro de la programación habitual de las diferentes áreas y adaptándose a las necesidades y características de cada grupo.

Valoración del programa

Aspectos positivos

- La calidad y variedad de las películas y cortometrajes trabajados ha permitido abordar contenidos curriculares y valores de forma motivadora.
- Los materiales facilitados por el programa han resultado útiles para contextualizar los visionados y enriquecer el trabajo en el aula.
- El alumnado ha mostrado un alto grado de interés e implicación en las actividades propuestas.
- El trabajo interdisciplinar ha favorecido la transferencia de aprendizajes entre distintas áreas.
- La experiencia de creación de cortometrajes ha permitido desarrollar competencias comunicativas, digitales, sociales y artísticas de forma significativa.
- El programa ha contribuido a mejorar el conocimiento y la comprensión del lenguaje audiovisual por parte del alumnado.

Aspectos mejorables

- Sería interesante ampliar las propuestas formativas dirigidas al profesorado sobre creación audiovisual y lenguaje cinematográfico.

- Resultaría enriquecedor incorporar talleres prácticos impartidos por profesionales del sector audiovisual.
- Se agradecería una mayor oferta de recursos relacionados con la producción de cortometrajes escolares.

Factores que han favorecido el desarrollo del programa

- La motivación e interés del alumnado.
- La disponibilidad de materiales y recursos didácticos.
- La integración de las actividades dentro de la programación ordinaria.
- El carácter interdisciplinar del programa.
- La implicación del profesorado participante.

Factores que han dificultado el desarrollo del programa

- La limitada disponibilidad horaria para profundizar en determinadas propuestas audiovisuales.
- La necesidad de una formación más específica en algunos aspectos técnicos relacionados con la creación cinematográfica.
- La disponibilidad limitada de recursos técnicos para la realización de producciones audiovisuales más complejas.

Sugerencias de mejora

- Incrementar la oferta de formación específica para docentes sobre lenguaje cinematográfico y creación audiovisual.
- Favorecer el desarrollo de talleres prácticos para alumnado impartidos por profesionales del ámbito audiovisual.
- Potenciar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre centros participantes.
- Incorporar más propuestas relacionadas con la creación de productos audiovisuales por parte del alumnado.

Conclusiones

La valoración global del programa “Un Día de Cine” durante el curso 2025-2026 es muy positiva. El cine se ha consolidado como una herramienta educativa de gran valor para trabajar competencias clave, fomentar la educación en valores y desarrollar la capacidad crítica y creativa del alumnado.

La combinación de visionado, análisis y creación audiovisual ha permitido que los alumnos participen activamente en su aprendizaje, desarrollando habilidades comunicativas, sociales y artísticas en contextos significativos y motivadores.

Especialmente destacable ha sido la experiencia de creación de cortometrajes realizada en 5.º A, que ha favorecido la autonomía, la creatividad y el trabajo cooperativo.

Por todo ello, consideramos muy positiva la continuidad de este programa en cursos posteriores. Coordinador : Raúl Jaime.

17.- HUERTO ESCOLAR

Durante este curso se han realizado acciones de coordinación con los distintos grupos del colegio para bajar a participar en el huerto en distintas acciones como son: mercadillo octubre, recolección de verduras y hortalizas, sembrado (habas, ajos, patatas...) y plantado (lechugas, maíz, pimientos, tomates...) de las nuevas verduras. Trabajo de la compostadora (echar residuos orgánicos, estructurante, airear), funciones de regado del huerto y limpieza del mismo.

Se han trabajado con todos los cursos interesados pasando desde 3 años a 6º de primaria. Por otro lado se realizó una llamada para tener voluntarios y se consiguieron dos personas más para colaborar en estas labores.

Durante este curso, el huerto escolar se ha utilizado como un laboratorio, creando fichas de observación en las que los alumnos, además de sembrar plantar, etc., tenían que observar diferentes aspectos relacionados con el huerto como diferentes insectos e evolución del crecimiento de lo que había sembrado o plantado y medida de precipitaciones y temperaturas.

También importante crear “los recreos hortelanos” una manera en la que el alumnado de manera voluntaria en los recreos indicados pueden acudir al huerto para realizar actividades relacionadas con el huerto escolar.

Queda pendiente también terminar los hoteles de insectos con sexto.

Durante la semana cultural, a través de esta comisión, se lanzaron los talleres:

Infantil tintes naturales

Segundo ciclo velas con cera natural

Tercer ciclo iniciación a las cestas de mimbre.

Hemos visto que el jardín vertical del pasillo del huerto está bastante deteriorado y deberíamos renovarlo durante el curso que viene.

Por otro lado esta comisión propuso:

Valoración de actuaciones de la comisión vida sana y huerto escolar

1. Patrullas reciclaje, se han puesto en marcha como el curso pasado y además se han realizado unos trípticos informativos entregados al alumnado del centro y a las familias para el buen uso de las papeleras. Vemos que aún hay mucho que trabajar porque alguna patrulla si no baja el patio se encuentra totalmente sucio.

2. Naturalizar rellanos escaleras, se propuso a través de esta comisión a todos los niveles, realizar unos pequeños jardines interiores para naturalizar nuestro centro por dentro y que sean cuidados por el alumnado de los diferentes niveles de cada rellano.

No se ha llegado a terminar de realizar, por lo que le dejamos pendiente para realizar al principio del curso que viene.

3. Durante este curso escolar, la comisión de salud y medio ambiente ha estado enviando al profesorado diferentes actividades relacionadas con los **días internacionales del medio ambiente** de reciclaje, creando actividades en las cuales los tutores pueden trabajar este día con su alumnado y poder concienciar de mayor manera para crear un cambio progresivo en nuestro alumnado .

Septiembre concienciación pérdida y los desperdicios alimenticios.

Octubre día mundial de los animales

Noviembre. Día internacional contra consumismo. (CREANDO UN MERCADILLO DE INTERCAMBIO ENTRE LOS NIVELES EN LOS QUE CADA ALUMNO TRAÍA UN JUGUETE O UN LIBRO PARA CAMBIARLO POR OTRO QUE HUBIERAN TRAÍDO SUS COMPAÑEROS.)

Junio día mundial de medioambiente., enviando profesorado, cuentos y una página web para poder trabajar el tema. Se queda sin realizar las bombas de semillas que podemos retomarlo para el curso que viene.

4. Este curso escolar no se ha llevado a cabo la apertura del pasillo del huerto escolar como Zona tranquila, lo dejamos pendiente para septiembre del curso 26 - 27.

Coordinador: Sergio Sanjuán

18.- MIRA Y ACTÚA

El programa de formación MirayActúa consiste en el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas presenciales. Actualmente se considera la modalidad de formación con más impacto en la mejora del quehacer docente.

Este curso hemos participado visitando el centro CEIP Antonio Beltrán, situado en el barrio de las Delicias de Zaragoza. Se trata de un centro de difícil desempeño, con un alto porcentaje del alumnado con desconocimiento del idioma, por lo tanto tiene un fuerte proyecto lingüístico de centro. Y la mayoría del profesorado del centro está en él por comisión de servicios, implicándose activamente en todos los proyectos del centro. También, tienen un cuidadoso plan de acogida para los alumnos y para las familias, así como diversos programas para favorecer la atención a la diversidad y la convivencia entre todo el alumnado.

Este programa empezó con una reunión online para conocernos y fijar, entre el centro observado y los 4 centros observadores, los aspectos que queríamos observar. Posteriormente, se llevaron a cabo las estancias formativas durante 2 días (11 y 12 de mayo), las cuales fueron muy enriquecedoras. Tras dichas estancias, realizamos otra reunión online para hacer un pequeño feedback. Para finalizar, realizamos una exposición en la jornada final en la Universidad de Zaragoza el viernes 29 de mayo con otros centros participantes en el programa MirayActúa.

Desde nuestro centro, queremos implementar en el próximo curso algunas metodologías y medidas de atención a la diversidad e inclusión que nos parecieron muy interesantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado:

1. PROGRAMA DE ACOGIDA DEL PROFESORADO:

Creemos que la figura del coordinador/a del bienestar puede ser el encargado/a de llevar a cabo este aspecto que nos ha gustado tanto. Se trata de tener un pequeño detalle en el claustro inicial, así como ser la persona encargada de darles la bienvenida al nuevo profesorado, tanto en inicio de curso como a lo largo del curso a aquellos maestros que vienen de interinos a realizar sustituciones.

Hemos reflexionado sobre la importancia de que esta figura tenga su hora de trabajo personal y su coordinación de bienestar a primeras horas, y coincida con la llegada de nuevo profesorado al centro, y poder desempeñar de manera tranquila las funciones de un coordinador de bienestar.

También la persona encargada de realizar propuestas sobre bienestar docente, convivencia y relación entre todo el equipo docente del claustro, aspecto muy importante actualmente y que las instrucciones del curso valoran con aspecto prioritario.

2. SALA SENSORIAL

En nuestro centro, hemos dado un impulso a nuestra Aula Sensorial, siendo el primer curso que estamos preparando actividades conjuntas para toda la etapa de Educación Infantil.

En el CEIP Antonio Beltrán pudimos observar como establecen la organización de la sala (horario, mobiliario, estanterías accesibles...), los materiales y recursos que utilizaban y como lo tenían clasificado y, las actividades que llevaban a cabo (mesa de luz, luz negra, actividades sensoriales y experimentales...).

Esto nos ha permitido introducir algunos cambios/mejorías en la sala sensorial de nuestro centro, así como nuevas propuesta para el próximo curso.

3. RINCÓN DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL ALUMNADO TEA

Desde este curso, nuestro centro es preferente TEA. Hemos observado que en las aulas de infantil y primaria del CEIP Antonio Beltrán tienen un rincón TEACCH dentro del aula ordinaria. Se trata de un rincón de trabajo autónomo con una agenda visual, y unas tareas organizadas por pasos. De esta manera, el alumno/a ya sabe cómo trabajar y el maestro posteriormente supervisa la tarea.

Este tipo de rincón reduce la ansiedad, mejora la capacidad de atención y facilita que los niños interioricen rutinas, secuencias y hábitos de trabajo. También favorece la comunicación funcional y la seguridad emocional.

Además, este rincón puede ser utilizado por todos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAEs). Ya que también se añaden otros tres rincones (plástica, letras y números) en el aula, para que pueda acudir todo el alumnado, y se vea ese rincón más inclusivo dentro del aula ordinaria. Por lo tanto, desde el próximo curso las aulas de Educación Infantil incorporarán este rincón.

4. ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Para llevar a cabo esta metodología se requerirá de la presencia de desdobles o 2 maestras en el aula. En cada “estación” se realiza una actividad y los alumnos/as van rotando por las diferentes estaciones a lo largo de la sesión. De esta manera, la atención es más individualizada y personalizada para llevar a cabo actividades de conciencia fonológica en inglés, de lecto-escritura o lógico matemática. Lo cual, también, favorece el aprendizaje en aquellos alumnos con más dificultades.

5. RECREOS DINÁMICOS

Nos pareció muy útil e interesante que tanto en los recreos de primaria como de infantil se lleven a cabo ciertos días con materiales y juegos rotativos, donde el alumnado de primaria se encarga de organizarnos.

En nuestro centro, al tener el recreo diferente a primaria, aspecto que quizá podría revisarse, nos tendríamos que encargar las maestras que vigilamos el recreo de organizar dichos recreos, incluyendo en varias zonas (como por ejemplo en el porche) algún material como piezas sueltas a lo grande con material reciclado, y maderas cortadas, rincón de baile con un altavoz, que ya lo hemos comenzado a hacer de cara a tener al alumnado más activo y más vigilado y evitar los conflictos que se pueden generar en un juego libre. Todo ello ayuda a la inclusión del alumnado TEA y permite una vigilancia más calmada, porque los recreos requieren de mayor atención con este tipo de alumnado.

Como conclusión, la participación en este programa ha supuesto una valiosa oportunidad de desarrollo profesional. La observación directa a otro centro nos ha permitido intercambiar experiencias, reflexionar sobre algunos aspectos de nuestra práctica docente y conocer metodologías activas e innovadoras para adaptarlas al contexto de nuestro centro.

Por otro lado, destacamos el enriquecimiento que este programa aporta a los centros, a la formación del profesorado y, como consecuencia, al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, ofreciendo una respuesta educativa de mayor calidad, inclusiva y ajustada a sus necesidades.

19.- SCIENCE FAIR

1. Aspectos destacables de la participación en la feria

La participación del alumnado del CEIP Doctor Azúa en la Science Fair Aragón 2025/2026 ha supuesto una experiencia altamente enriquecedora tanto a nivel académico como personal. Los estudiantes han tenido la oportunidad de desarrollar proyectos científicos aplicando el método de investigación, fomentando la observación, la experimentación y el pensamiento crítico. Uno de los aspectos más relevantes ha sido la utilización de la lengua inglesa como vehículo de comunicación para presentar los proyectos, explicar los procedimientos y compartir los resultados obtenidos. Esta situación comunicativa real ha incrementado la motivación del alumnado y ha favorecido el desarrollo de su competencia comunicativa en lengua extranjera. Asimismo, la feria ha

permitido visibilizar el trabajo realizado en el centro, promover el aprendizaje basado en proyectos.

2. Factores que han favorecido o dificultado el desarrollo de la actividad.

Factores favorecedores

- Alta implicación y motivación del alumnado participante.
- Coordinación efectiva entre el profesorado de áreas implicadas
- Factores que han dificultado el desarrollo
- Limitación temporal para compatibilizar la preparación de los proyectos con el desarrollo ordinario de las programaciones.

3. Formación recibida asociada a la actividad.

El profesorado participante no ha realizado formación específica vinculada a la Science Fair durante el curso 2025/2026, ya que contaba con experiencia y formación previa suficiente en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos (ABP), enfoque AICLE/CLIL y desarrollo de proyectos científicos en lengua inglesa. Los conocimientos y competencias adquiridos en formaciones realizadas en cursos anteriores han permitido diseñar y desarrollar la actividad con garantías.

4. Contribución a la consecución de los objetivos de las AELEX y de la propia lengua extranjera

- Desarrollo de la competencia comunicativa oral mediante la exposición de proyectos científicos.
- Incremento de la confianza del alumnado en el uso de la lengua inglesa en situaciones reales.
- Ampliación del vocabulario específico relacionado con la ciencia, la investigación y la experimentación.
- Integración de contenidos científicos y lingüísticos desde una perspectiva AICLE/CLIL.
- Promoción de actitudes de curiosidad, cooperación, creatividad y pensamiento crítico.

5. Sugerencias de mejora.

- Iniciar la planificación de los proyectos con mayor antelación para disponer de más tiempo para la investigación y la preparación de las exposiciones orales.
- Mantener y ampliar este tipo de iniciativas que integran el aprendizaje de contenidos científicos con el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera.

PROYECTOS PROPIOS

20.- HOME SKILLS

La valoración general del proyecto continúa siendo satisfactoria, al considerarse que las actuaciones desarrolladas han contribuido a la consecución de los objetivos propuestos:

- Analizar desde las primeras etapas educativas los roles tradicionalmente asociados a los distintos géneros y favorecer una visión igualitaria de los mismos.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del reparto equitativo de las tareas domésticas, evitando estereotipos y situaciones de discriminación.
- Favorecer la autonomía personal, el desarrollo de la motricidad fina y la adquisición de habilidades prácticas relacionadas con la vida cotidiana.
- Conocer y comprender la familia y el reparto de responsabilidades como elementos fundamentales para la convivencia y el bienestar social.

Actuaciones desarrolladas

Durante el presente curso se han continuado promoviendo actividades relacionadas con la filosofía del proyecto Home Skills desde un enfoque competencial e interdisciplinar. Asimismo, desde la coordinación del proyecto se han realizado propuestas vinculadas a distintas celebraciones y festividades del centro, especialmente Halloween y Christmas, ofreciendo recursos y actividades relacionadas con las áreas de Arts & Crafts, Sewing y Cooking.

Con el fin de facilitar su acceso y utilización por parte del profesorado, todos los materiales y recursos propuestos se han incorporado al espacio compartido de Drive del centro, favoreciendo así su difusión, consulta y posible implementación en los diferentes niveles educativos. Además, durante este curso se ha realizado una mejora significativa de la dotación material del aula Home Skills. El espacio ha sido equipado con nuevo mobiliario flexible, incluyendo mesas modulares configurables que permiten distintas distribuciones según las necesidades de la actividad, sillas con ruedas que facilitan el trabajo cooperativo y la reorganización de los grupos, una pantalla digital interactiva y una mesa de profesorado. Estas mejoras contribuyen a crear un entorno de aprendizaje más versátil, dinámico y adaptado al desarrollo de metodologías activas y competenciales.

Estas actuaciones han permitido trabajar de forma práctica aspectos relacionados con la creatividad, la autonomía, la manipulación de materiales y el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana, favoreciendo además la participación activa del alumnado en actividades contextualizadas y significativas. Se valora positivamente la continuidad del proyecto y su contribución al desarrollo integral del alumnado, reforzando competencias personales, sociales y de autonomía acordes con los objetivos planteados.

21.- PATIO ACTIVO

Este curso hemos seguido adelante con el programa y se han incorporado algunas actividades para intentar ofrecer alternativas del agrado del máximo número de niños y niñas posibles.

Estas son las actividades que se han ofrecido en los recreos:

1. Deportes: de forma rotativa martes, miércoles y jueves y una vez a la semana por curso, se ofrecen fútbol, baloncesto y juegos alternativos.
2. Ajedrez: dos días a la semana pueden jugar partidas de ajedrez organizadas por un profesor en el rincón de juegos educativo.
3. Biblioteca: pueden entrar a leer un día a la semana y a coger/devolver libros prestados a diario.

4. Parque de juegos: un día a la semana tienen la posibilidad de jugar en el parque de juegos.
5. Juegos de mesa: a propuesta de profesores se incorporó esta actividad, que se juega 3 días a la semana en el club de alumnos
6. Espacio Chill- out: en este último trimestre se ha abierto en los recreos la franja de acceso al huerto para que los niños puedan estar relajados en un espacio de sombra.

Propuestas de mejora

- Seguir escuchando propuestas del profesorado para posibles modificaciones en la organización y en función de eso suprimir, mantener o ampliar la propuesta de actividades según decida el claustro.
- Mejorar la vigilancia activa en el recreo y el control del material de la caja de juegos alternativos.
- Mejorar el seguimiento de las patrullas verdes por parte de cada tutor.
- Explicar el uso del material y los horarios de cada grupo en las tutorías a principio de curso.

22.- PROYECTO DE INNOVACIÓN (QUEDA REFLEJADO MÁS ADELANTE).

23.- OUTDOOR LEARNING.

Se ha llevado a cabo llevando las situaciones de aprendizaje al exterior de las aulas:

El huerto escolar, el rincón de juegos educativo, el espacio verde, el patio, parques cercanos, salidas, Erasmus+... La valoración es muy satisfactoria.

24.- ESPACIOS INTELIGENTES. AULA SENSORIAL

Durante este curso escolar hemos podido terminar con el diseño y la organización de la Sala Sensorial de Educación Infantil, lo que nos ha permitido realizar varias sesiones con el alumnado en el tercer trimestre. Los temas que se han desarrollado han sido “la primavera” y “el mar” con diversas actividades sensoriales: bandejas de estimulación, mesas de luz, acuarelas, cubo de la calma, etc.

El alumnado que ha participado en dichas actividades ha sido el del aula de 2 años y los de 1º de Infantil. Los alumnos de 2 años han acudido semanalmente en desdobles y los de 1º han aprovechado la sesión de 45 minutos de estimulación del lenguaje por parte de la especialista de Audición y Lenguaje para hacer desdoble y acudir a la sala quincenalmente.

Las maestras que hemos acudido a la sala con los alumnos estamos muy satisfechas con las actividades ya que hemos podido observar cómo los niños disfrutaban, compartían y se desarrollaban de una manera que sólo podemos realizar en esta sala por sus características.

Tenemos muchas ganas de poder organizar los horarios de todos los niveles de Educación Infantil para que todo el alumnado de la etapa pueda disfrutar y desarrollarse.

25.- PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO “MÁS ALLÁ DEL DEPORTE”

El Proyecto Deportivo de Centro (PDC) se ha desarrollado con la participación de los maestros especialistas de E. Física. Las líneas de actuación han partido del área de EF, proyectos globalizados, actividades puntuales (EF en la calle), complementarias, programas institucionalizados (Eps, banco actividades DGA) y extraescolares.

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y ACTUACIONES CONCRETAS

En líneas generales, la contribución ha sido la siguiente:

- Desarrollo del área de EF en inglés en Segundo y tercer ciclo de E. Primaria.
- Uso de metodologías activas, globales y aprendizajes competenciales.
- Aplicación del principio de inclusión en el desarrollo de las sesiones y de las actividades puntuales y planteamiento de metodologías inclusivas.
- Organización de materiales para su uso en el recreo.
- Impulso a la apertura del centro gracias a la realización de actividades fuera del mismo y de convivencia puntual con los centros vecinos (1º, 4º y 6º de E. Primaria).

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

- Revisar, planificar y continuar con la referencia del itinerario formativo del área de EF. En la reunión de comienzo de curso se revisó y planificó el itinerario acordado con el grupo de docentes.
- Realizar actividades puntuales que impliquen a todo el alumnado. Jornada de juegos aragoneses, previa prácticas en sesiones de EF con un balance positivo. El alumnado de 6º se encargó de supervisar las estaciones.
- Aprovechar el entorno del colegio como “outdoor learning”, así como el entorno natural próximo. Actividades como senderismo, orientación, tenis, bici...
- Vincular la actividad física con los ODS. Sobre todo se han tratado los ODS relacionados con la salud (beneficios de la práctica de actividad física), cuidado del medioambiente, coeducación...
- Establecer vínculos entre las actividades del área de EF y las extraescolares. No se ha llevado a cabo.
- Fomentar la práctica deportiva fuera del horario escolar e involucrar a la comunidad educativa en las act. deportivas y fomentar vida activa. En asambleas, animar a la participación en la carrera de Atades. También se ha llevado a cabo eligiendo actividades que permitan practicar deportes o actividades deportivas fuera de las sesiones de EF.
- Retomar las convivencias de juego y deporte con los colegios vecinos. Se ha realizado en 1º, 4º y 6º. - Participar en las reuniones establecidas por el Plan Puente. Se ha hecho como tutores.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir con la reunión inicial de coordinación.
- Poner en marcha las propuestas que han quedado sin realizar: detección de necesidades y evaluación del proyecto por parte de los agentes implicados.
 - Llevar a cabo más actuaciones puntuales a nivel de centro partiendo del área de E. Física, por ejemplo con actividades musicales junto al área de música (unida a la Jornada de juegos aragoneses o a otros momentos)
 - Revisión y renovación del material de Educación Física de acuerdo a las programaciones.
- Establecer mecanismos de control del material guardado en el pabellón. Valorar hacer un inventario. Nombrar especialista responsable del cuarto de material.
- Establecer mecanismos de control de material seleccionado específicamente para el recreo. Difundir entre el profesorado e incluso nombrar maestros responsables en cada recreo para asegurarse de guardarlo.
- Establecer mecanismos de difusión concretos.
- Coordinación con la comisión de convivencia para diseñar actuaciones en los recreos. - Facilitar a los alumnos materiales para los recreos relacionados con las unidades didácticas que se estén desarrollando.

11.- CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN CON LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

ACUERDOS ESTABLECIDOS	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
E. Infantil:	En Educación Infantil las tareas escolares que realizamos son: - Préstamo de cuentos. - Libro viajero. - Materiales para los proyectos.	Seguir en la misma línea
1er ciclo de E. Primaria:	En el primer ciclo de E.P. se ha procurado proponer tareas competenciales y vivenciales que han potenciado la creatividad. Tareas que han despertado su deseo por aprender, motivadoras y relacionadas con su vida real y partiendo de sus propios intereses. Han sido tareas cuyo punto de partida han sido los proyectos realizados en las aulas, tareas competenciales vinculadas con el reto planteado y que han ayudado a la consecución de un producto final. En los dos primeros cursos de Educación Primaria han sido tareas (no obligatorias) para compartir con la familia (lecturas, actividades creativas, visitas culturales, medioambientales...). Muchas de las tareas han sido lúdicas (juegos con números, letras, palabras, juegos on-line para resolución de problemas...), manipulativas, creativas (plásticas, musicales...) y las relacionadas con la adquisición del proceso de lectoescritura. Las tareas mecánicas se han ofrecido de manera puntual cuando se ha considerado necesario. En las reuniones individuales con las familias se han hecho propuestas adaptadas a cada alumno para alimentar la motivación del alumnado dónde además poder avanzar en su desarrollo curricular. Para verano se les han hecho algunas recomendaciones adaptadas al nivel.	No hay
2º ciclo de E. Primaria:	Únicamente se mandan las tareas que no se terminan en clase. En las reuniones individuales con las familias se han hecho propuestas adaptadas a cada alumno para alimentar la motivación del alumnado dónde además poder avanzar en su desarrollo curricular. Para verano se les han hecho algunas recomendaciones adaptadas al nivel.	No hay
3er ciclo de E. Primaria:	Las tareas que han llevado a cabo han sido de investigación principalmente.	No hay

12.- ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
E. Infantil:	<u>2 AÑOS:</u> Slowplay y Teatro Arbolé: La primera salida ha sido muy adecuada para los niños donde han podido disfrutar del juego vivencial. En el teatro la obra ha sido un poco larga para niños de 2 años. Se valorará si al curso que viene se repite la actividad. <u>3 AÑOS:</u> Slowplay y Granja La Torre: Dos actividades muy adecuadas en este nivel. El comportamiento de los alumnos fue muy bueno y se nos felicitó por parte de los monitores que explicaban las actividades. <u>4 AÑOS:</u> Teatro Arbolé, Acuario y Slowplay: En el teatro Arbolé no nos dio tiempo a almorzar porque tras la obra, el tiempo de interacción con los alumnos se alargó más que en otras ocasiones. En el acuario se echó en falta una persona que guiase o explicase el recorrido. Tuvimos que hacerlo las tutoras con nuestras limitaciones en este espacio. En el Slowplay todo muy bien y bien adaptado a la edad. <u>5 AÑOS:</u> Teatro Romano, Granja La Pardina y La Hípica: En el teatro romano faltaron apoyos durante la salida. En “La Pardina” la excursión estuvo bien, adaptada a la edad y bien de temporalidad, pero faltó poder ver la elaboración de los quesos, se centraron sólo en la granja y los animales. En la Hípica la valoración de la actividad es buena. En una de las estaciones de las actividades (manualidad) se quedaba un poco corta para el tiempo que se daba. Los niños terminaban deprisa y quedaba tiempo “libre”. Desde el equipo de infantil nos gustaría que para el próximo curso quede estipulado el número de	No hay

	acompañantes que deben ir siempre con los grupos. Creemos que ha de ser la tutora y un acompañante por grupo, más otro acompañante por cada alumno TEA.	
1er ciclo de E. Primaria:	• Visita al Parque grande de Zaragoza : trabajo en espacios fuera del aula y en contacto con la naturaleza. Valoración muy positiva.. • Excursión a Quesos la Pardina: Valoración positiva aunque la explicación del proceso fue un poco larga. • Excursión a Daroca y Anento: Valoración muy positiva. Fue una jornada de convivencia y de disfrute de la naturaleza. Participaron algunas familias de forma muy satisfactoria. • Charla con la policía nacional: Se trataron temas relacionados con las mentiras y verdades basado en un cuento de UNICEF. Valoración altamente positiva. • Charla de Primeros Auxilios: varias familias sanitarias organizaron en el centro un taller práctico. Valoración muy positiva. • Biblioteca Miguel de Cervantes : Valoración muy positiva. • Visita al Galacho de la Alfranca: (en varias ocasiones): trabajo en espacios fuera del aula y en contacto con la naturaleza. Valoración muy positiva. • Visita y actividades en la Universidad: A través del Programa HIPATIA preparado por algunas familias del curso vinculadas a la Universidad.	No hay
2º ciclo de E. Primaria	La mayoría de actividades realizadas entroncan con la temática de Centro par este año: Patrimonio cultural local y europeo; el pasado conecta con el futuro. Todas se valoran de forman muy positiva. 3º y 4º Semana cultural: gymkana Detectives de la Edad Media 3º y 4º Visita a la Aljafería	Propuestas de mejora Sería conveniente que los autobuses estén un poco antes en las salidas.

	3º Visita a la fábrica de Lacasitos 3º y 4º Visita a la casa ansotana. 4º Actividad deportiva de Intercentro del sector Romareda 3º y 4º Actividad de Juegos Tradicionales 4º Sos de Rey Católico. AULAS DE NATURALEZA. Esta actividad siendo su valoración positiva, se considera de que sus contenidos se dirigían a tercer ciclo y destacar el escaso número de monitores para tantos alumnos.	
3er ciclo de E. Primaria:	Semana del esquí Un año más hemos realizado la semana blanca en 5º de primaria la última semana lectiva de diciembre. Salimos el lunes a las 7 de la mañana y hemos repetido alojamiento en el albergue de Collaradeta de Villanúa durante 3 noches. Hemos esquiado durante 4 días 2 horas cada día con monitor y 2 horas de forma libre y hemos realizado un programa de ocio además por las tardes y noches. La actividad ha sido del agrado de niños y profesores acompañantes, que este año han sido 3. Propuestas de mejora Creemos que la fecha es óptima para no distorsionar el funcionamiento del centro, que la empresa Anayet ha sido seria y eficiente en el trabajo y que 3 profesores acompañantes son adecuados para la actividad. MOVILIDADES ERASMUS+ LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO CON ALUMNADO DE SEXTO CRUSO A FINLANDIA, SUECIA, NORUEGA E ITALIA Se han llevado a cabo cuatro flujos de movilidades con 41 alumnos/alumnas a diferentes países durante una semana acompañados por ocho profesores. La valoración es altamente positiva. Este apartado queda explicado anteriormente.	Implementar las mismas

	15º VIAJE A LONDRES Y ENCUENTRO BILATERAL Se ha llevado a cabo con 64 alumnos/as y siete profesores. La valoración es muy positiva. Ha quedado explicado anteriormente. PROYECTO “OPEN HOUSE” Valoración positiva ya que se ha vinculado al tema transversal del curso. PARTICIPACIÓN EN UBUNTU Por parte de sexto curso de primaria. Ha participado todo el alumnado. La valoración es muy satisfactoria. CHARLAS SOBRE SEXUALIDAD	
EXTRAESCOLARES	En el centro se desarrollan actividades extraescolares organizadas por el AMPA y por el colegio dentro de nuestro itinerario BRIT y de oferta gratuita desde hace quince cursos. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/TALLERES GRATUITOS ORGANIZADAS POR EL CENTRO EN PERIODO DE COMEDOR CON RESPONSABLES Y FRANJA HORARIA Organizadas por el Centro dentro del Proyecto de Bilingüismo y gratuitas ya que se desarrollan por el profesorado del colegio de forma voluntaria y voluntariado. En este momento también monitores de comedor como actividad de tiempo libre con la adecuada titulación (maestros con B2 o C1). La valoración es muy positiva. Responsable: directora ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL AMPA PARA INFANTIL Música, teatro, juegos motores, multideporte, minibasket, yoga, aprende con lego, complementary hour. El desarrollo de las sesiones ha sido muy satisfactorio así como la calidad de las mismas. ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL AMPA	

	PARA PRIMARIA Baloncesto, natación, guitarra, ukelele, teatro, mindfulness, yoga, robótica, atletismo, artattack, ajedrez, tenis, bailes modernos, cerámica, fútbol, judo. Valoración muy satisfactoria. Las actividades desarrolladas han sido de gran calidad. Las sesiones se han llevado a cabo sin problemas.	
--	---	--

13.- VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO.

SERVICIO	FUNCIONAMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
COMEDOR	Este curso escolar hemos llevado a cabo tres turnos de comedor con un total de unos 440 comensales. En primer turno ha comido el alumnado de infantil y primero, en segundo turno, segundo, tercero y cuarto, y en tercer turno, quinto y sexto. La valoración de la organización es muy positiva. TIPOLOGÍA DE GESTIÓN: Gestión con convenio con AMPA. El Centro ha ofrecido un servicio de comedor con gestión interna en el propio centro con la colaboración del AMPA. La vigilancia y seguimiento de los comensales ha sido llevada a cabo por 23 monitores. Los menús han sido elaborados por la Dirección del centro y revisados por inspectores de sanidad; son saludables, variados y equilibrados; se valoran muy satisfactoriamente. La directora se coordina con los inspectores de sanidad, ellos revisan día a día todas las propuestas del menú; han de contener los adecuados alimentos cocinados y combinados de forma correcta. La dieta es equilibrada y saludable. Inspección hace una buena valoración de los menús. Se ofrece un menú mensual en versión bilingüe (español- inglés). Se atienden dietas especiales y hay menús alternativos. El personal de cocina está formado por: cocinera jefe, cocinera ayudante y dos mozas de servicio a jornada completa. La valoración de su funcionamiento es muy positiva. La valoración del servicio de cocina y de los monitores también ha sido muy positiva.	Mayor rapidez en los pagos al centro por parte de la DGA Puesta en práctica de las sugerencias emanadas de la auditoría al comedor referidas al centro: Nuevo convenio de comedor Normas claras por parte de DGA

	La responsabilidad general del funcionamiento del comedor ha estado a cargo del equipo directivo del Centro según normativa. La asociación de padres se ha encargado de la contratación del personal a través de una gestoría y de las relaciones con los proveedores del comedor. La responsable de la organización del personal de cocina y elaboración de comidas ha sido la cocinera jefe. Entre los monitores hay un coordinador que actúa de interlocutor entre éstos y la Dirección. El equipo directivo ha tenido presencia efectiva en el Centro durante el horario de comedor (15 horas semanales) todo el curso, siendo los responsables del mismo. El equipo directivo se ha encargado de la elaboración de menús, organización de monitores y coordinación, coordinación con personal de cocina, gestión mensual administrativa y trimestral, control diario de comensales y dietas especiales, responsabilidad en la conservación de aparatos y detección de necesidades, atención de alumnos y resolución de problemas si ha sido necesario y atención de padres. La programación de actividades para comedor ha atendido: - La educación para la salud - La educación para la convivencia - La educación para el ocio y tiempo libre La valoración es muy satisfactoria. Se valora de forma muy satisfactoria a todo el personal que trabaja en el comedor escolar por el buen desarrollo de sus funciones. Durante el presente curso escolar se está llevando a cabo una auditoría de la gestión del servicio.	
--	---	--

TRANSPORTE	El centro ofrece un servicio de transporte junto con los otros colegios públicos vecinos. Tan solo hay unos 24 alumnos transportados. Se llevan a cabo seis rutas. La valoración del servicio es muy positiva. La responsabilidad de este servicio es de la junta del AMPA	
------------	--	--

14.- VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO.

Hemos tenido colaboraciones con ATADES en una actividad inclusiva de elaboración de menús saludables. Nuestro alumnado acudió al Teatro de las Esquinas para compartir una actividad de cocina con alumnos de ATADES.

El Club Inclucina es un programa de formación que se realiza en colaboración con ATADES en el que alumnos con discapacidad intelectual de esta entidad aprenden a cocinar en talleres impartidos por chefs de restaurantes aragoneses de reconocido prestigio. El objetivo de este programa es fomentar la inclusión social y laboral de estos jóvenes a través de la cocina y darles herramientas para demostrar sus capacidades, así como poner en valor su trabajo y capacidad de superación. El equipo directivo se ha reunido varias veces a lo largo del curso con el presidente del AMPA que a su vez es el representante de la Junta en el Consejo Escolar.

15.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad "LA PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN, LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EDUCATIVO Y LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO RETOS PARA LA MEJORA DEL CENTRO"

Fechas actividad	05/11/2025 - 27/05/2026	Fechas inscripción	01/10/2025 - 29/10/2025
Horas presenciales	25 : 0	Horas no presenciales	5 : 0
Plazas	35	Modalidad	PROYECTO DE FORMACIÓN EN
Año	2025-26	Ambito	Centro
Centro	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		
Lugar de celebración	CEIP DOCTOR AZÚA		

Destinatarios

Claustro de profesores

Objetivos

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del Centro.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE.
- 3.- Mejorar el bienestar educativo y la inclusión.
- 4.- Implementar la internacionalización del centro favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales del profesorado y las competencias del alumnado.
- 5.- Favorecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del centro.
- 6.- Optimizar e implementar la innovación en el centro principalmente el trabajo por proyectos y metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas.
- 7.- Favorecer el desarrollo de planes, programas, proyectos de innovación y proyectos propios existentes en el centro.
- 8.- Crear un banco de materiales que incluya proyectos innovadores favoreciendo el desarrollo de la competencia STEAM y la competencia en conciencia y expresión cultural.
- 9.- Promover la mejora de la institución escolar como organización educativa y convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación favoreciendo la evaluación como herramienta transformadora.
- 10.- Impulsar el trabajo colaborativo y la observación entre iguales.

Contenidos

BLOQUES DE CONTENIDO

- 1.- BIENESTAR EDUCATIVO: INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA
- 2.- IMPULSO DE PLANES/PROGRAMAS/PROYECTOS DE CENTRO
- 3.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL TRABAJO POR PROYECTOS Y LA DIGITALIZACIÓN
- 4.- INTERNACIONALIZACIÓN y COORDINACIÓN VERTICAL DEL PROGRAMA BILINGÜE

5.- LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA

DESARROLLO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO. ACTUACIONES CONCRETAS

1.- BIENESTAR EDUCATIVO: INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA

1.a. Bienestar docente

1.b. Convivencia e inclusión: expectativas para todo el alumnado y estructuras de apoyo para la resolución de conflictos.

2.- IMPULSO DE PLANES/PROGRAMAS/PROYECTOS DE CENTRO

2.a. Filosofía para niños y bienestar educativo II

2.b. Plan lector

2.c. Proyectos propios

2.d. Plan puente

2.e. Otros

3.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL TRABAJO POR PROYECTOS Y LA DIGITALIZACIÓN

2.a. Elaboración de un proyecto transversal por ciclos (STEAM- INTELIGENCIA ARTIFICIAL):

"Laboratorios urbanos y ciudades como aulas". La integración del patrimonio local y europeo en las prácticas educativas".

2.b. Intercambio de experiencias

4.- INTERNACIONALIZACIÓN Y COORDINACIÓN VERTICAL DEL PROGRAMA BILINGÜE

Preparación anual del Plan de internacionalización

Progresión curricular del programa bilingüe

5.- LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA

5.A. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Autoevaluaciones

Co-evaluaciones

Heteroevaluaciones

5.B. EVALUACIONES EXTERNAS Y EVALUACIÓN PROCESUAL DEL ALUMNADO

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
05/11/2025 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
12/11/2025 12:30	1:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
19/11/2025 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
26/11/2025 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
02/12/2025 12:30	1:30	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
09/12/2025 12:30	1:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
07/01/2026 12:30	1:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
19/01/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
28/01/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
04/02/2026 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
11/02/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
18/02/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
25/02/2026 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
04/03/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
11/03/2026 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
08/04/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
15/04/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
22/04/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
29/04/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
06/05/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
13/05/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
20/05/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA
27/05/2026 12:30	1:0	General	CEIP DOCTOR AZÚA

Ponencias

Duración	Título	Ponente
1:30	BIENESTAR DOCENTE	CARLOS HUE GARCIA
1:30	FILOSOFÍA PARA NIÑOS	CLARA EUGENIA PANIEGO BURILLO
1:30	FILOSOFÍA PARA NIÑOS	MARTA DELGADO LARRODE
1:30	INTELIGENCIA ARTIFICIAL	LUIS LOSCERTALES ARANDA

MEMORIA

Gestión económica		
	PRESUPUESTO	GASTO
Docencia		
Desplazamientos y Dietas		
Compra/Alquiler de Material. Otros recursos.		
Total		

Grado de consecución de los objetivos

1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del Centro.

Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria.

Se ha trabajado para implementar todas las actuaciones planteadas en la programación general anual dentro de los diferentes apartados del plan de mejora para el curso actual. Se ha incidido en lo siguiente:

Bienestar educativo, inclusión y convivencia; el impulso de programas, planes y proyectos de centro para el fomento de la innovación además de la implementación de nuevas metodologías, trabajo por proyectos e inteligencia artificial, la internacionalización y bilingüismo y la evaluación.

2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE.

Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria.

El profesorado ha mejorado su competencia profesional teniendo en cuenta todas las necesidades surgidas con la LOMLOE. Ha asistido a ponencias relativas a los aspectos comentados (bienestar educativo, filosofía para niños, inteligencia artificial), se ha trabajado en grupo y a conciencia en los aspectos siguientes: convivencia positiva, inteligencia emocional, evaluación, internacionalización con programas europeos y proyectos propios y metodologías innovadoras a través de proyectos interdisciplinarios que incluyan situaciones de aprendizaje.

El profesorado ha actualizado sus conocimientos científicos, didácticos y normativos relevantes para la mejora del proceso aprendizaje, ha implementado la utilización de metodologías de aprendizaje basadas en evidencias científicas, proyectos, aprendizaje por descubrimiento, metodología STEAM como enfoque educativo integral, ha mejorado e implementado su competencia digital utilizando inteligencia artificial. Con la internacionalización y participación en Erasmus+ y desarrollo de moviidades se ha mejorado su competencia lingüística, plurilingüe y ciudadana.

Con la participación en el programa Erasmus+ hemos apoyado, a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de nuestro profesorado y alumnado.

El profesorado al mejorar sus competencias profesionales, ha planificado mejor la docencia, ha mantenido actualizados los conocimientos científicos, la metodología y la didáctica en general de sus materias, motiva más al alumnado, atiende mejor a la diversidad, gestiona adecuadamente los grupos de alumnos evitando conflictos y, eventualmente, resolviéndolos, evalúa sistemáticamente el proceso de aprendizaje, pero también su propia docencia, y desarrolla adecuadamente el trabajo de equipo.

3.- Mejorar el bienestar educativo y la inclusión.

Objetivo conseguido de forma satisfactoria.

Este curso nos hemos centrado en el bienestar docente, convivencia e inclusión. Hemos impulsado estructuras de apoyo para la resolución de conflictos. Se han puesto en práctica nuevos procedimientos para asegurar el bienestar escolar de toda la comunidad educativa y la resolución efectiva de conflictos mediante técnicas restaurativas y círculos de diálogo. Valoramos muy positivamente la ponencia de Carlos Hué.

4.- Implementar la internacionalización del centro favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales del profesorado y las competencias del alumnado.

Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria.

Larga es la trayectoria del centro en este sentido ya que el centro tiene la acreditación Erasmus 2021-2027 y ha llevado a cabo diez Erasmus+. Se ha implementado el Erasmus del presente curso escolar con gran éxito. Se han llevado a cabo cuatro flujos de movibilidades a cuatro destinos diferentes: Gotemburgo en Suecia, Kristiansand en Noruega, Espoo en Finlandia y Roma. Se han conseguido los objetivos Erasmus. Dentro de nuestro PFC hemos tomado acuerdos al respecto y nos hemos formado también. Hemos realizado las acciones pertinentes del beneficiary module.

El Plan Erasmus es un plan de mejora de la institución (organización, profesorado, alumnado,...) a través de las oportunidades de movilidad de Erasmus. Este Plan Erasmus ha vinculado las actividades de movilidad con las necesidades y objetivos del centro.

En nuestro plan Erasmus hemos tenido en cuenta los aspectos siguientes:

- Sostenibilidad y responsabilidad medioambientales: conciencia medioambiental y, cuando sea posible, medios de transporte sostenibles
- Educación digital: incluidas la cooperación virtual para complementar la movilidad física y mejorar la cooperación con los socios

- Participación activa en la red Erasmus: acogida de movibilidades, participación en actividades Erasmus, apoyo a otras instituciones...

- La inclusión y diversidad

- Participación en la vida democrática, Valores comunes y compromiso cívico

Nuestro plan de internacionalización plantea un proyecto propio de "Viaje a Londres y Encuentro bilateral" que forma parte de un proyecto interdisciplinar desarrollado en el aula. También participamos en etwinings.

Con todo ello, se ha implementado la internacionalización en el centro de forma muy satisfactoria y con gran éxito. Se han mejorado las competencias del profesorado, alumnado (lingüística, plurilingüe, ciudadana, digital, conciencia y expresión cultural y STEM) y por ello se ha mejorado la institución.

5.- Favorecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del centro.

Objetivo conseguido de forma satisfactoria.

El profesorado ha elaborado situaciones de aprendizaje, proyectos, materiales que ha compartido.

6.- Optimizar e implementar la innovación en el centro principalmente el trabajo por proyectos y metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas.

Valoración muy positiva.

- Se ha llevado a cabo el Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Los conocimientos se han adquirido por medio de la elaboración de un proyecto para la resolución de un problema de la vida real planteado por el equipo docente o, mejor aún, elegido por los propios alumnos en función de sus intereses.

-Aprendizaje cooperativo

Se ha trabajado con esta metodología para fomentar la colaboración entre los miembros de un mismo equipo generando una interdependencia positiva entre los miembros.

Design Thinking

Viene del mundo del diseño, pero tiene una amplia aplicabilidad en el mundo educativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Se ha llevado a cabo a lo largo del curso. Es una modalidad del aprendizaje basado en proyectos en la que la pregunta inicial o el elemento a resolver es un problema,

7.- Favorecer el desarrollo de planes, programas, proyectos de innovación y proyectos propios existentes en el centro.

Objetivo conseguido de forma muy satisfactoria.

Los tres bloques de contenido del PFC con sus actuaciones concretas han favorecido el desarrollo de nuestros planes, programas y proyectos de centro de forma muy satisfactoria. Destacamos principalmente los siguientes:

- Plan de convivencia y RRI
- Filosofía para niños y bienestar educativo
- Plan lector de centro
- Proyectos propios de centro
- Proyecto internivelar: " Patrimonio cultural: donde el pasado se encuentra con el futuro".
- Plan de internacionalización. Proyecto Erasmus+
- Evaluación de centro: autoevaluación y evaluaciones externas
- Plan digital
- Proyecto bilingüe

8.- Crear un banco de materiales que incluya proyectos innovadores favoreciendo el desarrollo de la competencia STEAM y la competencia en conciencia y expresión cultural.

Objetivo conseguido de forma satisfactoria

Hemos desarrollado situaciones de aprendizaje y proyectos de acuerdo con el tópico transversal de este curso: " Patrimonio cultural: donde el pasado se encuentra con el futuro". Cada uno de los niveles ha elaborado un proyecto y se ha compartido.

9.- Promover la mejora de la institución escolar como organización educativa y convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación favoreciendo la evaluación como herramienta transformadora.

La participación de la mayoría del profesorado en el PFC ha promovido una dinámica hacia el impulso de mejora educativa a todos los niveles. Se ha conseguido de forma muy satisfactoria. Se ha promovido la mejora de la institución gracias a la mejora competencial del profesorado que a su vez repercute en el alumnado y en la institución al implementar mejor calidad educativa.

Los siguientes indicadores pueden tomarse como referencia:

Resultados Académicos y Competenciales del alumnado: los estudiantes han adquirido competencias prácticas y pensamiento crítico útiles para la vida.
Profesorado en constante formación, motivación y actualización pedagógica.
Metodología Activas desarrolladas: Uso de modelos educativos flexibles que se adaptan a las necesidades de nuestro alumnado, promoviendo la apertura de centro a Europa, educación inclusiva y la tecnología.
Entorno y Clima Escolar: Un ambiente de convivencia pacífico, seguro y libre de acoso, donde existe una comunicación fluida entre el centro y las familias.
Recursos e Instalaciones: Disponibilidad de espacios físicos, laboratorios y herramientas digitales adecuados para nuestro alumnado.

10.- Impulsar el trabajo colaborativo y la observación entre iguales.

Se ha llevado a cabo de forma satisfactoria. Las actividades se han llevado a cabo con diferentes tipos de agrupamientos para favorecer la colaboración y el intercambio de ideas y experiencias.

Pertinencia, nivel de aplicabilidad en el aula y grado de tratamiento de los contenidos previstos

Los contenidos del proyecto han sido pertinentes ya que respondían a propuestas contenidas en el plan de mejora aprobado en PGA. Se han tratado en profundidad, de manera teórica y práctica. Los bloques de contenido diseñados para ser desarrollados en el PFC han sido:

- 1.- Bienestar educativo: inclusión y convivencia (bienestar docente, convivencia e inclusión: expectativas para todo el alumnado y estructuras de apoyo para la resolución de conflictos).
- 2.- Impulso de planes/programas/proyectos de centro: Filosofía para niños y bienestar educativo, Plan lector, proyectos propios, plan puente y otros.
- 3.- La innovación educativa a través del trabajo por proyectos y la digitalización: elaboración de un proyecto transversal por ciclos (STEAM- Inteligencia artificial), intercambio de experiencias.
- 4.- Internacionalización y coordinación vertical del programa bilingüe. Plan de internacionalización.
- 5.- Evaluación como eje central: autoevaluaciones, evaluaciones externas y procesuales.

Todos ellos han sido pertinentes y se han trabajado a fondo, fomentando la reflexión, el análisis y la profundización en los aspectos a mejorar en el centro. Una vez realizada la formación, la implementación de todas actuaciones, elaboración y diseño de materiales, acuerdos y reflexión de los mismos, somos conscientes de las consecuencias positivas en el centro y de su pertinencia.

La pertinencia se ha plasmado en una serie de indicadores:

- Mejora de resultados académicos.
- Mejora de la innovación en el centro y motivación en el alumnado.
- Aumento de la apertura de centro a Europa. Se han llevado a cabo más movilizaciones a centros europeos con resultados muy positivos.
- Mejora del bienestar docente y del alumnado: el profesorado está motivado y también el alumnado y tan apenas hay conflictos.
- Las familias valoran positivamente el centro. Llenamos en escolarización.

Adecuación de espacios, recursos materiales, fechas y horarios

Los espacios, recursos materiales, fechas y horarios han sido adecuados.

Idoneidad de los ponentes (dominio de los contenidos, metodología utilizada y documentación aportada)

La valoración global de los ponentes es positiva.

Tuvimos una ponencia sobre Bienestar Educativo: fue interactiva, divertida y significativa. Aprendimos mucho gracias a la visión positiva del ponente ante la educación.

Las siguientes ponencias sobre filosofía para niños fueron positivas, nos ayudaron a reflexionar y a valorar la importancia del pensamiento crítico en el alumnado. Fueron ponencias interactivas con alta participación del profesorado.

La ponencia sobre inteligencia artificial fue muy positiva.

Grado de satisfacción global de la formación

El grado de satisfacción de la formación es óptimo por parte de todos los participantes ya que ha respondido claramente a nuestro plan de mejora y necesidades del centro.

VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Centro	CEIP DOCTOR AZÚA	Año	2025-26
Código de centro	50008368	NIF de centro	Q5068019H
Email	cpdazzaragoza@educa.aragon.es	Código postal	50009
Teléfono	976306592	Fax	976306592
Domicilio	CL. PEDRO III EL GRANDE, 4		
Localidad	ZARAGOZA	Provincia	ZARAGOZA
Horario del centro	9:00- 12:30 y 15:30-17:00		
Horario del cofo	Martes de 11:30 a 13:30		

Necesidades formativas

Nuestro Plan de Formación está relacionado con nuestro Plan de Mejora.

Nuestras necesidades formativas son:

- 1.- Mejora del bienestar docente a través de la inclusión y convivencia positiva, la inteligencia emocional, el liderazgo eficaz y la participación activa así como el uso ético de las redes sociales.
- 2.- La promoción e implementación de programas de internacionalización y coordinación vertical del programa bilingüe.
- 3.- La promoción de la formación en metodología STEAM como enfoque educativo integral para resolver problemas del mundo real a través de la experimentación y la creación de proyectos.
- 4.- La actualización de los conocimientos científicos, didácticos y normativos del profesorado relevantes para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 5.- El fomento de la formación y la utilización de metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas, consolidando una cultura crítica sobre la innovación educativa.
- 6.- La mejora de la competencia digital docente: la inteligencia artificial en educación.
- 7.- El impulso de la mentorización y observación entre iguales.
- 8.- Planes lectores y Filosofía para niños/as.

Otras necesidades:

Se hace necesaria una formación sobre encuentros intercentros Romareda donde el profesorado pueda reflexionar, debatir, preparar, diseñar, elaborar y llevar a cabo tres encuentros intercentros del alumnado. Se desea cubrir encuentros con 1º, 4º y 6º de primaria. El último curso de cara a conocerse el alumnado para el paso a secundaria.

Las líneas prioritarias de formación vinculadas con nuestro plan de formación son:

- a.- Mejora del bienestar docente a través de la inclusión y pertenencia, la inteligencia emocional, el liderazgo eficaz y la participación activa, así como el uso ético de las redes sociales.
- b.- La promoción e implementación de programas de internacionalización.
- c.- La promoción de la formación en metodología STEAM como enfoque educativo integral para resolver problemas del mundo real a través de la experimentación y la creación de proyectos.
- d.- La actualización de los conocimientos científicos, didácticos y normativos del profesorado relevantes para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- e.- El fomento de la formación y la utilización de metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas, consolidando una cultura crítica sobre la innovación educativa.
- f.- La mejora de la competencia digital docente.
- g.- El impulso de la mentorización y observación entre iguales.

Objetivos

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del centro.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE.

- 3.- Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar educativo, la educación inclusiva y la convivencia positiva.
- 4.- Implementar programas de internacionalización para el desarrollo de competencias del profesorado y alumnado e implementar una coordinación vertical del programa bilingüe.
- 5.- Constituir el centro escolar como una comunidad de aprendizaje que reflexiona e intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado.
- 6.- Convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación en cuanto a metodologías centradas en trabajo por proyectos e impulsar el trabajo colaborativo entre iguales.
- 7.- Elaborar proyectos/ situaciones de aprendizaje favoreciendo la competencia STEAM y la competencia en conciencia y expresión cultural.
- 8.- Favorecer la utilización de la IA con finalidad educativa para mejorar la atención personalizada.
- 9.- Actualizar al profesorado en aspectos normativos y didácticos y favorecer el desarrollo de planes, programas y proyectos de centro.
- 10.- Favorecer la formación entre iguales.

Programas en los que participa

Programas institucionales: BRIT/BILINGÜISMO en inglés, PALE en francés, Acreditación Erasmus+, Erasmus+, etwinings, Bibliotecas escolares, Leer Juntos, Huerto Escolar, Conexión Matemática, Mundo Animal, PIVA, Ajedrez, Un día de cine, ACPUA, Abierto por vacaciones, Corresponsables, Mira y Actúa, Hipatia. Proyectos de innovación: Filosofía para niños. Proyectos propios: "Outdoor learning", PLC, Comunidad de aprendizaje plurilingüe, Proyecto deportivo, Home skills, Desarrollo de talentos.

Programas institucionales: BRIT/BILINGÜISMO en inglés, PALE en francés, Acreditación Erasmus+, Erasmus+, etwinings, Bibliotecas escolares, Leer Juntos, Huerto Escolar, Conexión Matemática, Mundo Animal, PIVA, Ajedrez, Un día de cine, ACPUA, Abierto por vacaciones, Corresponsables, Mira y Actúa, Hipatia. Proyectos de innovación: Filosofía para niños. Proyectos propios: "Outdoor learning", PLC, Comunidad de aprendizaje plurilingüe, Proyecto deportivo, Home skills, Desarrollo de talentos.

Valoración asesoría de 0 a 10

9

Valoración

La valoración del plan de formación general es muy satisfactoria. Se han conseguido todos objetivos y se han llevado a cabo todas actuaciones planteadas. La metodología de trabajo ha sido adecuada. Ha favorecido la mejora competencial del profesorado, y por tanto, la calidad del centro. El Plan de formación ha sido muy coherente con el proyecto de dirección, el PEC y la PGA. Nos ha ayudado a conseguir los objetivos y a llevar a cabo las actuaciones acordadas en nuestra PGA. Ha sido operativo, útil y funcional. Ha favorecido la mejora continua, la actualización pedagógica, la cohesión institucional, la atención a la diversidad, ha promovido una cultura de formación permanente aumentando la motivación y el desarrollo profesional.

Propuestas de mejora

Habría que seguir al curso próximo con más formación sobre evaluación.

Actividades de este Plan de Formación

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
19341 - "LA PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN, LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EDUCATIVO Y LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO RETOS PARA LA MEJORA DEL CENTRO"	Para certificar	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	30:0	5:0	25:0

Actividades de otros Planes de Formación donde ha participado profesorado del claustro

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
22297 - Programa de formación "Hipatia" Autonómica 2025 - 2026 - Coordinadores y participantes	Abierta	CURSO	50:0	0:0	0:0
21746 - CURSO COORDINACIÓN DE APLICACIÓN DE EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO EN	Aprobada	CURSO A DISTANCIA	25:0	25:0	0:0

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
CENTROS EDUCATIVOS EDICIÓN-2026		CURSO A DISTANCIA	25:0	25:0	0:0
21383 - Encuentros Intercentros Romareda (EIR)	Aprobada	SEMINARIO	12:0	2:0	10:0
22213 - HIPATIA 2026: Jornada Final	Finalizada	JORNADAS	0:0	0:0	4:0
20317 - Seminario para personas coordinadoras de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes (COFOTAP)	Finalizada	SEMINARIO	10:0	0:0	10:0
21190 - CODE.ORG: Introducción a la programación por bloques.	Para certificar	TALLER	2:30	0:0	2:30
21884 - Código Escuela 4.0: Echidna y Micro:bit, placas para la etapa de Educación Primaria	Para certificar	TALLER	3:0	0:0	3:0
22034 - Taller de actualización didáctica "COMUNIC-ARTE": Propuestas para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la literatura infantil" (en Educación Infantil).	Para certificar	TALLER	3:0	0:0	3:0
19464 - CÓDIGO ESCUELA 4.0: Introducción al pensamiento computacional y actividades desenchufadas en el ámbito educativo.	Certificada	TALLER	3:0	0:0	3:0
21613 - Comunicación Aumentativa y Alternativa: Acompañando la implementación	Certificada	JORNADAS	7:30	0:0	7:30
18530 - (EQUIPOS DIRECTIVOS) Formación básica online para nuevos Centros de atención preferente de alumnado en el EA: LIDERANDO UN PROYECTO DE CENTRO INCLUSIVO	Certificada	CURSO A DISTANCIA	0:0	0:0	2:30
21331 - Formación en el uso de Monitores Interactivos SYNETECH PISCIS P7579L	Certificada	TALLER	3:0	0:0	3:0
21856 - Formación en el uso de Monitores Interactivos SYNETECH PISCIS P7579L en Educación Primaria en el CEIP Doctor Azúa (GRUPO 1)	Certificada	TALLER	3:0	0:0	3:0
21857 - Formación en el uso de Monitores Interactivos SYNETECH PISCIS P7579L en Educación Primaria en el CEIP Doctor Azúa (GRUPO 2)	Certificada	TALLER	3:0	0:0	3:0
21858 - Formación en el uso de Monitores Interactivos SYNETECH PISCIS P7579L en Educación Primaria en el CEIP Doctor Azúa (GRUPO 3)	Certificada	TALLER	3:0	0:0	3:0
18837 - FORMACIÓN SIGAD ACADÉMICA Y DIDÁCTICA PARA CEIP, CRA Y CPI	Certificada	CURSO	10:0	0:0	10:0
21809 - Hands-On Literacy: A Practical Approach to Story-Based Learning	Certificada	TALLER	0:0	0:0	2:0
18531 - (INFANTIL Y PRIMARIA) Formación básica online para nuevos Centros de atención preferente de alumnado en el EA	Certificada	CURSO A DISTANCIA	0:0	0:0	10:0
21508 - JORNADAS: Normativa adscripción Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato. Aplicación informática GIR ADSCRIPCIÓN. Curso 2026/27	Certificada	JORNADAS	7:0	0:0	7:0
21446 - La Esencia de la Ciencia: AICLE en el Aula Bilingüe	Certificada	TALLER	0:0	0:0	4:0
18830 - MULTISENSORIAL TEACHING FOR YOUNG LANGUAGE LEARNERS	Certificada	TALLER	0:0	0:0	3:0

Id - Título	Estado	Modalidad	Horas coordi-	Horas no	Horas presen-
21452 - Proyectos STEAM en el aula bilingüe (primaria)	Certificada	TALLER	0:0	0:0	2:0
18518 - (RECURSOS ESPECIALIZADOS) Formación básica online para nuevos Centros de atención preferente de alumnado en el EA: CÓMO EMPEZAR	Certificada	CURSO A DISTANCIA	0:0	0:0	2:30
21792 - SEMINARIO DE COORDINADORAS Y COORDINADORES DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN	Certificada	SEMINARIO	10:0	0:0	10:0
21993 - Sesión Formativa: Normativa Escolarización infantil y primaria, ESO. Aplicación informática GIR Admisión Curso 2026-2027. Autonómica excepto para los centros de Zaragoza capital, Utebo, Pastriz y Villamayor de Gállego	Certificada	JORNADAS	0:0	0:0	7:0
21191 - Situaciones de aprendizaje en el aula bilingüe	Certificada	TALLER	0:0	0:0	2:0
21235 - Técnicas y recursos visuales en la enseñanza de lenguas extranjeras para educación infantil y primaria	Certificada	TALLER	0:0	0:0	5:0
19043 - VIII Congreso Aragonés de NeuroEducAcción	Certificada	CONGRESO	0:0	0:0	15:0
21930 - Webinar La Hora de la IA con Susi Profe. De la Hora del Código a la Hora de la IA: Recursos prácticos para implementar la IA en el aula con facilidad	Certificada	JORNADAS	2:0	0:0	2:0
18762 - XXXVII JORNADAS PROVINCIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA SOMOS DIVERSIDAD	Certificada	JORNADAS	0:0	0:0	15:0

Otras actividades no gestionadas en Doceo donde ha participado profesorado del claustro

Título	Entidad organizadora	Modalidad	Horas no	Horas presen-
--------	----------------------	-----------	----------	---------------

16.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE CENTRO

CENTRO:	CEIP DOCTOR AZÚA
Título del Proyecto:	FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y BIENESTAR EDUCATIVO
Dirección:	PEDRO III EL GRANDE, 4
Localidad:	ZARAGOZA
Provincia:	ZARAGOZA
Código de centro:	50008368
Correo electrónico:	cpdaz@zaragoza@educaragon.es
Centro de Profesorado:	María de Ávila

		0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	Puntuación (*)	Observaciones
Contextualización respecto de los objetivos de la Agenda 2030 (ODS)		El proyecto no trabaja ninguno de los ODS	El proyecto trabaja uno o dos ODS	El proyecto trabaja al menos tres de los ODS	El proyecto trabaja cuatro o más de los ODS	3	
Actuaciones realizadas respecto de las actuaciones propuestas		No se ha realizado ninguna de las actuaciones propuestas	Se ha realizado menos del 50% de las actuaciones propuestas	Se ha realizado entre el 50% y el 75% de las actuaciones propuestas	Se ha realizado entre el 75% y el 100% de las actuaciones propuestas	3	
Integración del proyecto en el centro educativo		Los objetivos del proyecto no están alineados con el Plan de Mejora ni con el Plan de Formación del centro	Los objetivos del proyecto inciden en algún aspecto del Plan de Formación del centro	Los objetivos del proyecto inciden en algún aspecto del Plan de Mejora y del Plan de Formación del centro	Los objetivos del proyecto están alineados con el Plan de Mejora y con el Plan de Formación del centro	3	
Impacto del proyecto en la comunidad educativa y el entorno (logros)	Impacto en el alumnado	El proyecto no ha tenido ningún impacto en el alumnado	El proyecto ha tenido un impacto medible pequeño en parte del alumnado	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en un sector del alumnado	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en prácticamente todo el alumnado	3	
		El proyecto no ha mejorado los resultados de aprendizaje del alumnado	El proyecto ha mejorado ligeramente los resultados de aprendizaje del alumnado	El proyecto ha mejorado bastante los resultados de aprendizaje del alumnado	El proyecto ha mejorado mucho los resultados de aprendizaje del alumnado	3	
	Impacto en el profesorado	El proyecto no ha tenido ningún impacto en el profesorado	El proyecto ha tenido un impacto medible pequeño en parte del profesorado	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en un sector del profesorado	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en prácticamente todo el profesorado	3	
		El proyecto no es útil para el profesorado como recurso de enseñanza	El proyecto ha resultado algo útil para el profesorado como recurso de enseñanza	El proyecto ha resultado bastante útil para el profesorado como recurso de enseñanza	El proyecto ha resultado muy útil para el profesorado como recurso de enseñanza	3	
	Impacto en toda la comunidad educativa	El proyecto no ha tenido ningún impacto en la comunidad educativa	El proyecto ha tenido un impacto medible pequeño en parte de la comunidad educativa	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en un sector de la comunidad educativa	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en prácticamente toda la comunidad educativa	3	
	Impacto en el entorno del centro	El proyecto no ha tenido ningún impacto en el entorno del centro	El proyecto ha tenido un impacto medible pequeño en parte del entorno del centro	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en algún aspecto del entorno del centro	El proyecto ha tenido un impacto medible importante en gran parte del entorno del centro	3	
Desarrollo del proyecto	Implicación del alumnado	El alumnado no ha mostrado ningún interés en el proyecto	El alumnado ha mostrado cierto interés en el proyecto	El alumnado ha mostrado bastante interés en el proyecto	El alumnado ha mostrado mucho interés en el proyecto	3	
	Implicación del profesorado	El profesorado no ha mostrado ningún interés en el proyecto	El profesorado ha mostrado cierto interés en el proyecto	El profesorado ha mostrado bastante interés en el proyecto	El profesorado ha mostrado mucho interés en el proyecto	3	
	Coordinación del profesorado	El profesorado ha trabajado el proyecto de forma aislada	El profesorado ha trabajado el proyecto de forma ligeramente coordinada	El profesorado ha trabajado el proyecto de forma bastante coordinada	El profesorado ha trabajado el proyecto de forma totalmente coordinada	2	
	Temporalización del proyecto	El tiempo dedicado a desarrollar el proyecto ha sido totalmente inadecuado	El tiempo dedicado a desarrollar el proyecto ha sido en parte inadecuado	El tiempo dedicado a desarrollar el proyecto ha sido bastante adecuado	El tiempo dedicado a desarrollar el proyecto ha sido totalmente adecuado	3	
	Colaboración de las familias	Las familias no han colaborado en el proyecto	Hasta el 25% de las familias ha colaborado en el proyecto	Entre el 25% y el 75% de las familias ha colaborado en el proyecto	Más del 75% de las familias ha colaborado en el proyecto	2	
	Colaboración entre sectores de la comunidad educativa	La colaboración entre sectores de la comunidad educativa ha sido muy complicada	La colaboración entre sectores de la comunidad educativa ha sido complicada	La colaboración entre sectores de la comunidad educativa ha sido fluida	La colaboración entre sectores de la comunidad educativa ha sido muy fluida	3	
Evaluación del proyecto		No existe procedimiento de evaluación del impacto del proyecto.	El procedimiento de evaluación del impacto del proyecto no está recogido con claridad.	El procedimiento de evaluación del impacto del proyecto está recogido de forma clara pero su aplicación es complicada.	El procedimiento de evaluación del impacto del proyecto está recogido de forma clara y es fácilmente aplicable.	2	
Flexibilidad del proyecto		El proyecto no es nada flexible y no permite modificaciones en caso de ser necesarias	El proyecto es poco flexible y sólo permite ligeras modificaciones en caso de ser necesarias	El proyecto es bastante flexible y permite suficientes modificaciones en caso de ser necesarias	El proyecto es muy flexible y abierto a todas las modificaciones que sean necesarias	3	
Difusión del proyecto		No se ha dado difusión al proyecto y a sus actuaciones	Se ha dado difusión aproximadamente al 25% de las actuaciones derivadas del proyecto	Se ha dado difusión aproximadamente al 50% de las actuaciones derivadas del proyecto	Se ha dado difusión a prácticamente el 100% de las actuaciones derivadas del proyecto	2	
Proyección de futuro		El proyecto empieza y termina en este curso escolar	El proyecto puede tener cierta continuidad el próximo curso	El proyecto sienta las bases de un proyecto más ambicioso	El proyecto puede considerarse el precursor de un futuro Plan de Innovación	3	
Viabilidad del proyecto		No se ha alcanzado ninguno de los objetivos previstos	Se ha alcanzado hasta un 50% de los objetivos previstos	Se ha alcanzado entre el 50% y el 75% de los objetivos previstos	Se ha alcanzado entre el 75% y el 100% de los objetivos previstos	3	
Total						56	
Promedio						2,8	

(*) Se deben valorar todos los apartados. En caso de dejar alguno en blanco, indicar el motivo en "Observaciones".

1.- Contextualización respecto a los Objetivos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Nuestro proyecto ha potenciado la consecución de los objetivos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, principalmente en torno a los siguientes:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Se ha incidido en los objetivos 3, 4 y 5 de los ODS.

Dentro del objetivo 3 sobre salud y bienestar, se ha incidido en el bienestar emocional y hemos incidido en:

Aumentar la autoconciencia: Reconocer y etiquetar las propias emociones (ej. "me siento frustrado" en lugar de solo "me siento mal").

Desarrollar la autorregulación: Controlar impulsos y manejar emociones intensas como la ira o la tristeza sin que obstaculicen la vida diaria.

Fomentar la resiliencia: Mejorar la capacidad para adaptarse y superar situaciones difíciles, adversidades o traumas.

Mejorar la autoestima: Aceptarse a uno mismo y trabajar en el crecimiento personal.

El proyecto de ha estado vinculado con el plan lector del centro. La lectura de libros y cuentos vinculados con los ODS han sido el disparadero de los talleres de filosofía. Se ha favorecido el desarrollo de las competencias clave y principalmente el pensamiento y actitud crítica ante los problemas de la humanidad, la presencia y compromiso en el ámbito social trabajando en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

Hemos querido promover el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática y ayudar a crecer al alumnado en el marco de una comunidad; pretendemos afianzar el aprendizaje colectivo, innovar y aceptar la creatividad en los niños y sobre todo, el pensamiento crítico.

El curso pasado comenzamos con un proyecto de innovación similar, hemos continuarlo encauzándolo hacia los ODS. Esta práctica educativa ha representado una buena herramienta que ha ayudado a conducir a una enseñanza centrada en el pensamiento, en donde hay lugar para desarrollar las competencias clave del alumnado. Hemos cultivado las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y el buen juicio en torno a los ODS.

Tres pilares centran esta propuesta: cuentos- historias, diálogo filosófico y la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Además, ha estado vinculado por completo a nuestro plan de formación en uno de los bloques de contenidos de nuestro Proyecto de Formación en Centro. Hemos trabajado estrategias de incorporación de los ODS en el aula, vinculadas con Filosofía para niños y el plan lector: estrategias para fomentar la salud y el bienestar educativo (ODS3): bienestar emocional y hábitos saludables, estrategias para promover la igualdad de género en el centro (ODS 5), Estrategias para proteger el planeta (ODS 6, 12, 13, 14 y 15). Hemos asegurado la conexión de los ODS con el proyecto de innovación, plan lector del centro y proyecto de formación del centro a la par que nos ha servido como plan de mejora.

4.- Las preguntas se van escribiendo en la pizarra, indicando junto a ellas el nombre de la persona que la formula y la línea y página de la novela que la sugiere. Los alumnos y alumnas deben tomar nota de todas las cuestiones en su cuaderno de clase. Estas preguntas se convierten entonces en el **plan de trabajo para el debate en el aula**.

5.- Terminado el listado de cuestiones, se les pide **que seleccionen aquella o aquellas que deseen comenzar a tratar**.

6.- Con la primera pregunta elegida **comienza el diálogo**. El modo de dirigir el debate responde a las orientaciones que la propia metodología propuesta por Lipman nos ofrece para conseguir un “debate filosófico”.

7.- Para **orientar y ayudar al diálogo** se han utilizado los ejercicios que aparecen en el manual del profesor correspondiente a cada una de las novelas o materiales elaborados por los profesores. En el manual se ofrecen ejercicios, planes de discusión, cuestiones, textos, etc. que el profesor puede utilizar en su trabajo de orientación y coordinación.

8.-Sin duda el diálogo ha planteado la necesidad de **investigar y profundizar en determinados temas que se han suscitado**. En dicha investigación se pueden utilizar todos los recursos necesarios para llevarla a buen término: búsqueda de documentación, aclaración de conceptos, trabajos complementarios, etc.

9.- Después de cada sesión, los alumnos y alumnas han escrito un pequeño **resumen y valoración de lo que juntos han debatido: es lo que llamamos “página de diario”**. La lectura de uno de ellos puede servir como introducción para la siguiente sesión.

10.- Cuando el tema se da por debatido es importante recoger todo lo que se ha aportado, para ello se puede confeccionar una redacción que ocupará un lugar específico en el cuaderno de clase.

Por otra parte, **la metodología que Lipman propone es sumamente abierta y permite la utilización de múltiples técnicas didácticas** (clarificación de valores, discusión de dilemas, role-playing, etc.). Posibilita y exige la adaptación a las circunstancias y condiciones concretas en que se vive (intereses de los alumnos, problemática del barrio, del país, etc.). Partiendo de un material como incentivo, hemos tratado de establecer un clima de confianza que ha permitido el diálogo. El diálogo no ha sido competitivo. A partir de unos interrogantes que los miembros del grupo se plantean, se aclaran las cuestiones, usando buenos razonamientos.

El modelo educativo que planteamos pone énfasis en el proceso. Se ocupa principalmente del desarrollo de capacidades y de la conciencia social. Se incentivan los conflictos cognitivos para conseguir aprendizajes significativos, pasando por la reflexión, el análisis, la discusión, la participación, la toma de conciencia y libre elección mientras se evitan los conflictos relacionales promoviendo una buena competencia comunicativa. Hemos llevado a cabo una metodología centrada en el análisis, tratamiento, regulación de los problemas del entorno vital de los alumnos, a través de la investigación colectiva del aula y puesta en práctica de soluciones.

Organización.

Este ejercicio filosófico se ha realizado en el contexto de un grupo. La clase se ha convertido en una comunidad de investigación, en la que todos han tomado parte para buscar respuesta a los temas de su interés. Se ha hecho posible que aprendan a expresar sus opiniones, a hablar y a escucharse, a comparar unas ideas con otras, sustituyendo así la competitividad en el aula por el esfuerzo conjunto. La educación para aprender ha sido sustituida por la educación para pensar. Se necesita tanto un ciudadano instruido como un ciudadano que piense.

Calendario.

La aplicación del proyecto ha sido semanal. Se ha necesitado un tiempo fijo y preciso pero no inalterable. 6

Participación del profesorado.

Ha participado el profesorado previsto inicialmente.

4.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto, especificando los instrumentos de evaluación y documentos de seguimiento.

Instrumentos de evaluación:

Fichas de Indicadores,
Cuestionarios.

Documentos de seguimiento: Plan de seguimiento

5.- Resultados del Proyecto:

a.- En relación a los objetivos propuestos inicialmente.

Resultados muy positivos. Esta práctica educativa ha representado una buena herramienta que ha ayudado a conducir a una enseñanza centrada en el pensamiento, en donde hay lugar para desarrollar las competencias clave del alumnado. Hemos cultivado las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y el buen juicio en torno a los ODS y por supuesto, se ha favorecido el bienestar emocional de nuestro alumnado.

b.- En relación a objetivos no previstos, nos hemos centrado en los objetivos propuestos

6.- Medición del impacto del Proyecto de Innovación en la línea de innovación desarrollada en el contexto del centro educativo.

El proyecto de innovación que hemos desarrollado y deseamos seguir desarrollando incide y favorece la línea adoptada por el centro en cuanto a las nuevas metodologías basadas en el trabajo por proyectos basados en el pensamiento profundo para el aprendizaje profundo. Favorece el desarrollo de competencias clave así como la inclusión, la convivencia, la equidad y el bienestar educativo. El impacto en el centro ha sido notable, si bien ya comenzamos en cursos anteriores en esta andadura y nos gustaría continuar. Se ha favorecido la línea innovadora que el CEIP Doctor Azúa viene desarrollando a lo largo de su larga trayectoria.

7.- Conclusiones:

a.- Logros del Proyecto.

Gracias al proyecto se han potenciado habilidades de pensamiento y actitudes éticas relacionadas con los ODS y ha favorecido el bienestar emocional de nuestro alumnado. Hemos promovido que los niños puedan pensar creativamente y actuar éticamente. Los temas que hemos trabajado principalmente han estado relacionados con los ODS. Se ha conseguido que los alumnos piensen mejor por sí mismos a través del diálogo para crear una comunidad de investigación. Pretendemos formar ciudadanos que puedan hablar y pensar razonablemente y, en consecuencia, sean más creativos y felices. 7

Hemos enseñado a nuestros alumnos a pensar para que sean más autónomos, que piensen por sí mismos; que exploren alternativas a sus puntos de vista, que descubran sus propios prejuicios y encuentren razones para sus creencias. Hemos fomentado la lectura y el diálogo. Hemos conectado el pensamiento y el lenguaje. Se han potenciado las cuatro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Se han aplicado las habilidades del pensamiento a las estrategias básicas para reforzar el lenguaje. Es un proyecto de educación para la razonabilidad, para la democracia. Hemos promovido la convivencia democrática. Los alumnos son capaces de argumentar como forma de razonamiento para poder garantizar la capacidad de aceptación de otros puntos de vista así como el reconocimiento de la variedad de alternativas.

Nuestros alumnos han aprendido a dialogar. Para ello se necesitan habilidades; hemos favorecido la capacidad de empatía y autocontrol.

Los alumnos son conscientes de que para dialogar se necesita:

- Aceptar que no sólo tú posees la verdad.
- Exponer tus ideas de forma clara.
- Confiar en la parte de verdad que crees que tienes y en la capacidad de los demás para captarla. En el diálogo no hay vencedores ni vencidos.

Hemos creado una comunidad de investigación. El aula es una comunidad de investigación.

.

b.-Incidencia en el centro docente y proyección de futuro.

La incidencia en el centro docente ha sido muy positiva. Hay que seguir trabajando en la misma línea en un futuro. Hay que seguir trabajando en:

Ayudar a descubrir a los niños sus propias condiciones de vida, prepararles para que sean protagonistas en la defensa de sus derechos, escuchar su voz, hacerles más hábiles en la competencia social y cooperación, ayudarles a iniciarse en la participación plena y activa en la vida pública y prepararles en el ejercicio de la ciudadanía, garantizar una educación inclusiva y de calidad, la igualdad de géneros y promover sociedades pacíficas.

8.-Referencia documental de las fases, actividades del Proyecto y materiales elaborados.

FASES:

- INICIAL: lectura de documentación.
- SELECCIÓN DE MATERIALES Y ELABORACIÓN DE OTROS.
- PRÁCTICA EN EL AULA.

ACTIVIDADES POR NIVELES:

Las actividades han sido variadas, de distinto tipo y dificultad. Especialmente importantes han sido las pequeñas investigaciones, para que los alumnos aprendan a plantear y resolver problemas, estimulen su capacidad de observación, desarrollen su capacidad de análisis y síntesis, emitiendo conclusiones. El alumno personalmente y en equipo ha elaborado y expuesto informes y acuerdos sobre las cuestiones planteadas, practicando además, la lectura comprensiva y reflexiva como punto de partida y potenciando la búsqueda de soluciones. Hemos conectado todo con el plan lector del centro

17.- MEMORIA DEL PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA¹

Este curso un profesor se ha acogido a la reducción de tiempo de docencia directa por razones de edad (mayor de 60 años). Durante las 4 sesiones liberadas ha realizado actividades relacionadas con:

- Organización del Programa de Ajedrez (control de material, alumnado participante, dinamización de espacios de recreo, torneos dentro del centro, participación en el Encuentro Ajedrez Intercentros)
- Elaboración de materiales didácticos para Atención a la Diversidad en cuarto curso.
- Apoyo al mantenimiento del Aula de Música y Aula de Informática.
- Colaboración con el Proyecto Interdisciplinar de centro en la elaboración de actividades para la Semana Cultural.

Colaboración con el Plan de Internacionalización del centro (viaje de estudios a Londres).

18.- PROPUESTAS DE MEJORA DE CARÁCTER GENERAL

PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

Desarrollar el proyecto de dirección presentado como Plan de Mejora incidiendo en:

- 1.- Consolidar del desarrollo de **la innovación** en todos ámbitos de la vida del centro.
- 2.- Implementar de un **proyecto lingüístico inclusivo** de centro de calidad y movilidades del alumnado en el exterior.
- 3.- Ampliar y consolidar la **apertura del centro y ofrecer buenos planes de acogida**.
- 4.-Continuar con la puesta en marcha de nuevas estrategias para la mejora de la **convivencia, filosofía coeducativa e inclusión**.
- 5.-Continuar con la mejora de la **Atención a la diversidad** en el itinerario bilingüe y aplicación del DUA.
- 6.-Implementar la **evaluación competencial y formativa, práctica docente, interna y aplicación de planes de mejora y rendición de cuentas**.
- 7.- Desarrollar procedimientos de coordinación eficaces **con los IES** de adscripción y establecimiento de un equipo de transición de paso a secundaria.
- 8.- Afianzar la **“Outdoor learning school”**, escuela sostenible y comprometida con los ODS.

9.- Implementar la **formación** del profesorado para la mejora de la institución teniendo en cuenta necesidades reales del centro.

10.-Consolidar un **buen funcionamiento de servicios complementarios, extraescolares y actividades complementarias.**

11.- Continuar mejorando las **instalaciones del centro** en la medida de nuestras posibilidades (zona de palés en el huerto) e impulsar la mejora del pabellón a través de DGA y Ayuntamiento.

12.- Fomentar una cultura de **corresponsabilidad profesional** mediante el respeto, seguimiento y evaluación de los acuerdos pedagógicos y organizativos del centro para asegurar una actuación educativa coordinada y eficaz.

13.- Garantizar una **asistencia y puntualidad adecuadas** del profesorado para favorecer la estabilidad organizativa y la calidad educativa minimizando las ausencias evitables y asegurando la atención continua al alumnado.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Solicitamos un calendario mensual que registre todas las reuniones para poder adaptar tutorías que, en ocasiones, no pueden realizarse el día estipulado porque las familias no tienen disponibilidad. De esta manera, podríamos conocer con antelación momentos para reunirnos con ellas y que no coincidan con dichas reuniones. También vemos necesario informar de las reuniones que van surgiendo a lo largo del mes y se den a conocer con al menos 24-48h para que los equipos didácticos puedan organizarse mejor. Hay meses que con los festivos y las cosas que van surgiendo es muy complicado encontrar momentos y cuando se consigue, en ocasiones, se tienen que anular por cambios de última hora.
- Nos parece conveniente que la sala de psicomotricidad se utilice sólo para actividades extraescolares de 12.30h a 13.30h y de 13.30h a 15.30h poder utilizar este espacio para que los alumnos duerman la siesta. Esta sala está más alejada del patio escolar en el que hay mucho ruido y hay niños/as que no duermen con tanto jaleo.
- Solicitamos que los apoyos en las aulas con los niños TEA no se modifiquen por realizar sustituciones. Deben ser apoyos prioritarios.
- Durante el tiempo de comedor surgen muchos conflictos y las tutoras tenemos, en ocasiones, un mal traspaso de información o no se nos comunica qué ha ocurrido en este tiempo. Esto supone que no podamos explicar adecuadamente a las familias lo ocurrido, por eso, consideramos necesario que las monitoras del comedor tengan un email corporativo para explicar o contactar con las familias en caso de ser necesario y así, sean ellas quienes expliquen las situaciones que surgen en su tiempo con los niños.

- Solicitamos que en todas las sesiones de evaluación haya un miembro del equipo directivo que acompañe y vaya tomando contacto de las diferentes casuísticas que se dan en infantil.
- Consideramos importante que la hora 25 se respete en infantil. Durante la mayoría de sesiones se han tenido que realizar sustituciones y queda mermado el tiempo de preparación de clases/materiales. Se propone que venga gente de primaria a sustituir a infantil para equilibrar estos tiempos entre el profesorado.

PRIMER CICLO

Continuar aumentando progresivamente el trabajo por proyectos (globalizados desde todas las áreas).

Es positivo tener espacios compartidos para almacenar materiales manipulativos de Lengua y Matemáticas para el ciclo. Es necesario revisar y ordenar el material de Matemáticas en el espacio tutoría /PT y crear uno de Lengua en tutoría /AL.

También es necesario revisar y reponer la estantería de material de plástica de la Tutoría /AL.

Renovar los juegos de aula.

También sería positivo disponer de un banco de material fungible para el ciclo. Además apelamos a la responsabilidad de cada persona para que devuelva los materiales a su sitio y en buen estado (por ejemplo pinceles que cuando se va a hacer uso de los mismos, estén limpios y en su sitio) o una organización de los mismos por ciclo en vez de sólo a nivel de centro.

Usar con mayor frecuencia los espacios comunes del centro (sala informática, espacio outdoor learning, biblioteca, zona verde...).

Establecer una acogida a nuevos integrantes del claustro, explicando funcionamiento, documentos, proyectos, etc.

Ha sido positivo disponer de un correo corporativo y un Drive con material general compartido.

1º de Primaria es un curso clave para el inicio de la etapa por el acceso a la lectoescritura y el desarrollo de los contenidos matemáticos, consideramos que es necesario que sobre todo en el 1º trimestre se cuente con ayuda ya que es bastante difícil llegar al alumnado.

Valoramos necesario disponer de más apoyos para flexibilizar grupos y desdobles, codocencia y atender de manera más individualizada a los alumnos para practicar lectura, operaciones básicas, escritura y aprendizajes instrumentales.

Proponemos que se elabore un “plan de sustitución de recreos” similar al de las sustituciones ordinarias para que queden mejor atendidas las ausencias del profesorado.

PLAN PUENTE

– *Paso de infantil a primaria: Mantener las acciones que se han realizado y valorar la ampliación y continuidad de las mismas. Este año nos hemos juntado para hacer actividades conjuntas como por ejemplo: lecturas de los alumnos y alumnas de primero a los grupos de 1º de E.I, ... valoramos positivamente programar más actividades ya que este curso han sido escasas por falta de previsión.*

Es necesaria la coordinación entre 2º de primaria y 3º de primaria, para que exista un paso amable ya que consideramos que es un salto importante y desde principio de curso se podrían llevar a cabo actuaciones. Quizá sería importante establecer una reunión a principio de curso para compartir las necesidades. El aprovechamiento de las clases de la mañana ha sido bastante mayor que el de las tardes, así como la disposición, energía y ganas del alumnado hacia las tareas planteadas. Consideramos las 3 horas de al medio día excesivas y planteamos volver a presentar el proyecto de tiempos escolares. Valoramos cada vez más urgente buscar soluciones para la climatización de las aulas.

Recordar al alumnado la importancia de la limpieza del patio cada día por parte de los diferentes grupos. Proponemos seguir con el sistema de encargados por niveles para su limpieza.

Proponemos valorar y revisar la utilidad de los apoyos a lo largo del curso en varios momentos y hacerlos más flexibles de manera que si considera que algún apoyo no está siendo aprovechado pueda variarse para que resulte útil. Además en estos cursos, es beneficioso para los alumnos apoyos en horario de mañana. También disponer de algunos momentos para coordinar de forma formal la evolución y propuestas del alumnado y no dentro de las aulas durante el desarrollo de las sesiones.

Consideramos necesario actuar con más diligencia en las solicitudes de cambios de mobiliario, deterioro de algunos elementos de las instalaciones del centro (persianas, ...) apertura de puertas de salida al recreo, ventilación de aulas, recogida de materiales viejos (mesas, sillas, puertas...). Si es necesario se puede elaborar una hoja- registro de incidencias para que llegue a los oficiales de mantenimiento.

SEGUNDO CICLO:

- *Realizar una vigilancia activa de los recreos y promover el cuidado del material del recreo.*
- *Fomentar desde el aula actitudes positivas y activas hacia la limpieza y cuidado del patio durante el recreo, por parte de los alumnos.*
- *Contar con una material adecuado de laboratorio, que permita instaurar una sistematización de las prácticas científicas.*
- *Impresión desde las aulas del material curricular elaborado por el profesorado.*
- *Es conveniente que los tutores acompañen a sus alumnos en los días de huerto.*

TERCER CICLO

Para el próximo curso proponemos que no se tengan que imprimir los boletines de notas, ya que las familias tienen acceso al SIGAD.

Que sigan coincidiendo sesiones de lengua y mates dentro del nivel para facilitar la realización de actividades conjuntas, apoyos de AL y PT.

Instalación del Word y otros programas en todos los ordenadores del colegio para que no haya problemas al abrir y trabajar con los documentos.

Que en los ordenadores de todas las tutorías se pueda imprimir en blanco y negro y en color.

Dejar constancia en algún documento de que el alumnado que ha faltado para irse de viaje por ocio tendrá que hacer exámenes y tareas en la fecha de vuelta, cuando proceda, sin adelantar los contenidos.

19.- ANEXO. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES POR CICLOS

EDUCACIÓN INFANTIL

2. Análisis y Valoración de los objetivos generales planteados en la PGA.

1.-Consolidar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.

Se ha llevado a cabo satisfactoriamente. (Propuesta de mejora: Procurar que, tal y como indica la Orden 823/2018 de 18 de mayo, a la especialista en BRIT se le respeten los apoyos en sus sesiones.)

2.-Implementar la innovación y el enfoque competencial propiciando la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren el funcionamiento del centro de forma inclusiva así como prácticas innovadoras que favorezcan la competencia STEM y el desarrollo de los ODS.

Hemos continuado participando y disfrutando de los espacios innovadores de nuestro centro como por ej. el huerto, green space...

Valoramos muy positivamente el nuevo espacio (AULA SENSORIAL) que hemos creado las maestras de educación infantil durante las sesiones del plan de formación. Para este espacio hemos creado un proyecto llamado: "Sentir para aprender" cuyo objetivo principal es favorecer el desarrollo integral de los niños mediante experiencias sensoriales que estimulen los sentidos, promuevan la exploración del entorno, mejoren la atención, la comunicación, la regulación emocional y el aprendizaje. El espacio: EL BOSQUE DE LOS SENTIDOS ha sido utilizado usando sesiones de desdoble que hemos conseguido crear gracias a la codocencia con la especialista de AL.

3.- Desarrollar un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia e implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar educativo.

A lo largo del curso se han desarrollado diferentes actividades en el ciclo en torno a este enfoque, y hemos trabajado la gestión de las emociones a través de cuentos y role playing.

Además, se ha hecho uso de diferentes técnicas asociadas a la disciplina positiva, como por ejemplo, tiempo dentro, rincón de la calma, termómetro de las emociones, técnicas de relajación, pausas activas, mindfulness, posturas de yoga, etc...

4.- Potenciar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro, la colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida para el alumnado.

Las familias de infantil han participado activamente en la realización de talleres relacionados con los proyectos trabajados y festividades a lo largo del curso.

Este curso, profesoras del ciclo han participado en el programa “Mira y Actúa”, tras las estancias formativas, proponemos elaborar un Plan de Acogida tanto para alumnado como para profesorado.

5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.

Este curso ha sido el primero como centro preferente TEA, por ello, se ha actualizado el POAT incluyendo las actuaciones generales y específicas para todo el alumnado del centro.

6.- Establecer un plan de mejora operativo potenciando el bienestar educativo, la competencia en conciencia y expresión culturales y la competencia STEM desarrollando el proyecto interdisciplinar: “Laboratorios urbanos y ciudades como aulas”. La integración del patrimonio local y europeo en las prácticas educativas”.

En el ciclo de infantil se han estado trabajando todos estos aspectos a través de los proyectos. Cada curso ha realizado un proyecto para trabajar el patrimonio local (Zaragoza), y al hilo de estos proyectos se han elegido los disfraces de carnaval, el baile, actividades de la Semana Cultural y algunas salidas complementarias para conocer nuestro entorno más cercano.

7.- Potenciar la evaluación interna y externa incidiendo en el proceso de enseñanza y de la práctica docente para la mejora del centro, analizar sistemáticamente los resultados de la evaluación del alumnado y de la evaluación de diagnóstico y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro.

Se ha potenciado la evaluación interna mediante la observación directa, diarios de aula o registro anecdótico docente en Infantil y el análisis de los resultados del alumnado.

A través de las sesiones de evaluación nos sirve para intercambiar información, exponer propuestas de mejora y llevar a cabo acuerdos de nuestra práctica docente. Esta evaluación también se realiza en coordinación con el equipo de atención a la diversidad.

8.- Diseñar y aplicar un “Plan puente” de coordinación entre las etapas educativas de 6o de primaria y 1o de ESO que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación e impulsar procesos de coordinación entre la etapa de infantil y primaria.

En la etapa de infantil existen dos momentos importantes de coordinación de fin de ciclo.

El paso del primer ciclo a segundo ciclo de infantil y el paso del segundo ciclo de infantil a la etapa de primaria.

En ambos casos existen reuniones para transmitir la información necesaria y llegar a acuerdos en función de los resultados del alumnado. Estos acuerdos están enfocados a: organización espacial y temporal, metodologías, periodo de adaptación y/o necesidades individuales del alumnado.

9.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, el bienestar educativo y la calidad educativa de la institución.

Durante este curso, el equipo de Educación Infantil que ha participado en el Plan de Formación de Profesorado se ha centrado en el desarrollo del proyecto del aula sensorial. Valoramos muy positivamente haber tenido estos momentos de formación para llevar a cabo este proyecto.

10.- Implementar una “outdoor learning school” y crear nuevos espacios competenciales, inclusivos y sostenibles en el centro.

Se han aprovechado todos los espacios “outdoor learning school” para llevar a cabo diferentes actividades a lo largo del curso, como por ejemplo: lectura de cuentos, representaciones teatrales, actividades en el huerto escolar, taller de juegos, yoga, juegos tradicionales con las familias y con alumnado de 2 años, 4 años y 5º de primaria.

PRIMER CICLO

1.-Consolidar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.

Hemos contribuido al desarrollo y aplicación del Proyecto Lingüístico a través de todas las áreas. Desde todas ellas se trabaja la competencia oral y escrita.

Plan Lector: En los dos niveles se ha fomentado la lectura a través de la Biblioteca de Aula y del Centro. Las familias han aportado libros para hacer intercambios y motivar el interés de los alumnos/as por nuevas publicaciones.

Escritura creativa: Se ha llevado a cabo sobre todo en el área de Lengua y aprovechando las propuestas de actividades de la Comisión de Biblioteca.

Filosofía para niños/as : Este curso se ha recibido formación en este ámbito y se han tenido en cuenta a la hora de programar alguna sesión en Tutoría y Atención Educativa.

2. *Implementar la innovación y el enfoque competencial propiciando la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren el funcionamiento del centro de forma inclusiva así como prácticas innovadoras que favorezcan la competencia STEM y el desarrollo de los ODS.*

Outdoor learning: El alumnado de Primer ciclo ha participado en las actividades de huerto y limpieza de patio.

Home skills: Se ha utilizado para llevar a cabo actividades de cocina puntuales.

Conexión matemática: No participamos en la exposición porque coincidió con la Semana Cultural y el horario fue incompatible.

Ajedrez: el alumnado de Primer Ciclo ha participado de forma voluntaria en el rincón de ajedrez en horario de recreo.

Hipatia: Hemos desarrollado dos actividades con profesoras de la Universidad : Un taller durante la Semana Cultural y una visita a la Universidad.

ACPUA: En este ciclo se ha acogido a alumnado en prácticas que está cursando el Grado de Magisterio.

Con respecto a los PROYECTOS de Innovación ya han sido evaluados en el apartado anterior.

3. *Desarrollar un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia e implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar educativo.*

Aplicamos el POAT.

Hemos elegido los delegados/as de la clase.

En la Comisión de Convivencia se elaboró un calendario de “GOOD MANNERS” para trabajar cada mes una acción positiva. Este material no ha sido compartido.

El bienestar emocional y la buena convivencia en el centro se ha fomentado en las aulas. En las sesiones de Atención educativa se ha trabajado la inteligencia emocional y el control de las mismas.

4.- *Potenciar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro, la colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida para el alumnado.*

En este ciclo no ha habido alumnado de nueva incorporación y no hemos tenido que llevar a cabo el plan de acogida. En este ciclo ha habido una gran participación de las familias cuando se les ha ofrecido colaboración. Hemos trabajado conjuntamente talleres, proyectos, actividades de la semana cultural...

El alumnado de este ciclo ha participado en varias actividades de apertura al entorno próximo: jornadas deportivas intercentros, salidas al entorno cercano, vista a la biblioteca, universidad, ... También tuvimos una sesión de primeros auxilios con familias sanitarias del ciclo.

En relación a la apertura institucional, se ha recibido a alumnado en prácticas de la Facultad de Educación en dos momentos diferentes del curso. Desde el ciclo se ha informado a las familias, cuando se ha requerido, de las distintas campañas solidarias activas durante el curso.

5.- .- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.

Desde el ciclo se ha desarrollado el PAD teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos/as y se ha dado respuesta aplicando el DUA y estando muy coordinados con el equipo de Atención a la Diversidad (PT y AL).

En 1º de primaria los apoyos y refuerzos han permitido llevar a cabo metodologías inclusivas tales como: docencia compartida, desdobles en los momentos que se ha necesitado, apoyos ordinarios y de especialista dentro del aula y colaboración y ayuda para en la cumplimentación de los documentos requeridos para la atención de alumnos/as con necesidades educativas.

Valoramos necesario que haya más desdobles en este ciclo para: favorecer la lectura individual, la competencia escrita, el trabajo en pequeño grupo, la atención, el cálculo, la resolución de problemas...

En este ciclo, el Equipo Docente confía en el potencial del alumnado y motiva las sesiones buscando que cada alumno llegue a rendir de manera óptima. Valoramos muy positivamente el esfuerzo y el trabajo del alumnado y reforzamos cada logro sistemáticamente. Usamos distintas recursos y estrategias para lograr motivación hacia el aprendizaje: Puntos de Clasdojo, pasaportes de puntos, gamificación, premios y refuerzo verbal.

CARNAVAL Y SEMANA CULTURAL

Ha sido positivo realizar un proyecto en torno a Carnaval para darle significatividad al aprendizaje del alumnado aportando una cohesión con nuestro trabajo, dándole cuerpo al mismo. Así pues muy positivo el trabajo previo del tema: implicamos a los alumnos en el tema que nos tocó y estaban motivados.

Nos vino bien disponer del pabellón para ensayar. En 1º de Primaria, los alumnos/as se disfrazaron a mediodía con colaboración de las familias, lo que valoramos de manera muy positiva. En 2º de Primaria, los alumnos estuvieron disfrazados durante todo el día, ya que disfrutaron del trabajo del disfraz realizado no sólo para la exhibición. Además se hizo una valoración con los alumnos post-carnaval, que evaluaron muy positivamente el

día, no obstante indicaron su cansancio al terminar el día. Se propone desde el primer ciclo realizar la mayor carga del día del carnaval por la mañana para que puedan disfrutar del mismo plenamente, centrándonos en que el carnaval es un día para ellos.

Es positivo que el claustro en el que se dan las informaciones relacionadas con Carnaval, sea al menos con la suficiente antelación para podernos adaptar a las diferentes informaciones, así como para tener en cuenta las propuestas que salgan del mismo.

Valoramos muy positivamente la Semana Cultural, supone una ruptura con la rutina diaria y un soplo de aire fresco que nos va bien tanto a alumnos como a maestros.

Las familias que participaron hicieron actividades variadas, motivantes y adaptadas al nivel, gustos y tema de “El Patrimonio”. Este año fue positiva la colaboración de los especialistas y se insiste en que el año que viene continúen con su participación ya que ayuda a aligerar el peso de los tutores. Agradeceríamos la creación y participación de talleres propuestos por ellos.

Tiempos: las actividades planteadas este año, teniendo en cuenta las propuestas del año anterior, fueron más adaptadas en tiempos.

Para facilitar el tiempo dedicado a la organización proponemos poder acceder al cuadrante con anterioridad.

Proponemos que el Claustro pueda participar en la decisión del tema de interés que se plantea cada curso para trabajar carnaval y Semana Cultural.

SEGUNDO CICLO

1. Consolidar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.

Durante el presente curso se ha continuado impulsando el Proyecto Lingüístico de Centro desde una perspectiva global e inclusiva, integrando el desarrollo de la competencia comunicativa en todas las áreas. Se han realizado actividades de expresión oral, debates, exposiciones, lecturas compartidas y producciones escritas vinculadas a los diferentes proyectos desarrollados en el aula.

2. Implementar la innovación y el enfoque competencial propiciando la mejora de los proceso de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren el funcionamiento del centro de forma inclusiva así como prácticas innovadoras que favorezcan la competencia STEM, el desarrollo de los ODS y las TIC.

Este objetivo ha estado muy presente en la práctica diaria. Se han desarrollado situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinares en los que el alumnado ha trabajado de forma activa, investigando, resolviendo problemas y aplicando los conocimientos a contextos reales.

3. Desarrollar un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia e implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar educativo.

La convivencia ha sido uno de los ejes fundamentales del curso. Se han desarrollado dinámicas de cohesión grupal, actividades de educación emocional, asambleas de aula y estrategias de resolución dialogada de conflictos.

4.- Potenciar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro, la colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida para el alumnado.

Las convivencias intercentros de la zona de la Romareda se valoran de forma muy positiva. La colaboración de las familias en la semana cultural del centro destaca la alta colaboración de las familias de tercero. A lo largo de este curso se han incorporado cinco alumnos de diferentes nacionalidades, todos ellos en cuarto de primaria. En colaboración con el equipo de atención a la diversidad se les ha atendido, pero consideramos que necesitan más apoyo.

5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.

Este curso se han atendido a las diferencias individuales de forma adecuada ,contando el apoyo y asesoramiento del equipo de atención a la diversidad. Este año, en cuarto se ha incorporado un alumno EA y se valora muy positivamente la labor del aula Raíces, si bien consideramos que los apoyos resultan insuficientes.

6.- Establecer un plan de mejora operativo potenciando el bienestar educativo, la competencia en conciencia y expresión culturales y la competencia STEM desarrollando el proyecto interdisciplinar:

"Laboratorios urbanos y ciudades como aulas". La integración del patrimonio local y europeo en las prácticas educativas".

Teniendo en cuenta las directrices marcadas en el POAT,se han realizado con los alumnos diferentes actividades para impulsar el bienestar educativo en nuestro centro. Se han realizado diversas actividades STEM en el área de Natural Science en ambos cursoS de 3º y 4º de primaria.

7.- Potenciar la evaluación interna y externa incidiendo en el proceso de enseñanza y de la práctica docente para la mejora del centro, analizar sistemáticamente los resultados de la evaluación del alumnado y de la evaluación de diagnóstico y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro.

Se ha revisado e implementado los cuestionarios para la evaluación del centro, externa e interna , y se ha llevado a cabo la evaluación de diagnóstico en 4º de primaria.

9.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, el bienestar educativo y la calidad educativa de la institución.

Consideramos que ha sido excesivamente teórico y que sería conveniente contar con más ponentes y que haya un mayor equilibrio entre teoría y actividades para llevarlas al aula.

10.- Implementar una “outdoor learning school” y crear nuevos espacios competenciales, inclusivos y sostenibles en el centro.

Se valora positivamente las patrullas ecológicas gracias a su coordinador Sergio Sanjuán, al mismo tiempo que la buena gestión del huerto contando con el nuevo espacio y teniendo en todo momento la oportunidad de bajar a observarlo en diferentes procesos de siembra y recogida. Además ha llevado a cabo la naturalización del centro, creando zonas verdes en los rellanos de las escaleras.

Buenos resultados académicos. Es necesario reforzar, sobre todo con alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo. Se propone aumentar los apoyos ordinarios en las instrumentales y los talleres de escritura y resolución de problemas. También impulsar el DUA sobre todo en las áreas bilingües, donde se han incorporado alumnado sin conocimientos previos en inglés. Aspectos a mejorar: resolución de problemas, faltas de ortografía, comprensión lectora (4º), funciones ejecutivas, output en inglés.

TERCER CICLO

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES:

1. Consolidar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.

Durante el presente curso se ha continuado impulsando el Proyecto Lingüístico de Centro desde una perspectiva global e inclusiva, integrando el desarrollo de la competencia comunicativa en todas las áreas. Se han realizado actividades de expresión oral, debates, exposiciones, lecturas compartidas y producciones escritas vinculadas a los diferentes proyectos desarrollados en el aula. Asimismo, se ha fomentado el uso funcional del lenguaje como herramienta de aprendizaje, favoreciendo la participación de todo el alumnado y adaptando las propuestas a sus diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. Se ha valorado muy positivamente los viajes Erasmus realizados por el alumnado y la recepción de alumnado y profesorado europeo.

2. Implementar la innovación y el enfoque competencial propiciando la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza y el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa que mejoren el funcionamiento del centro de forma inclusiva así como prácticas innovadoras que favorezcan la competencia STEM, el desarrollo de los ODS y las TIC. Este objetivo ha estado muy presente en la práctica diaria. Se han desarrollado situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinares en los que el alumnado ha trabajado de forma activa, investigando, resolviendo problemas y aplicando los conocimientos a contextos reales. Se han incorporado herramientas digitales y recursos tecnológicos que han favorecido el desarrollo de la competencia digital y STEM.

Asimismo, se han trabajado aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante actividades de sensibilización, investigación y reflexión sobre problemáticas sociales y medioambientales cercanas a la realidad del alumnado. Además, en el tercer trimestre hemos introducido el uso de Google Classroom.

3. Desarrollar un enfoque proactivo y restaurativo en la gestión de la convivencia e implementar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar educativo.

La convivencia ha sido uno de los ejes fundamentales del curso. Se han desarrollado dinámicas de cohesión grupal, actividades de educación emocional, asambleas de aula y estrategias de resolución dialogada de conflictos. Estas actuaciones han contribuido a mejorar el clima de convivencia, fomentando el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad individual y colectiva. Además, se han reforzado conductas positivas mediante actuaciones preventivas que favorecen el bienestar emocional y educativo del alumnado. Asimismo, se ha impulsado la figura del alumnado ayudante, que ha desempeñado un papel relevante en la prevención de conflictos, la acogida de compañeros y compañeras y la promoción de relaciones positivas entre iguales.

4.- Potenciar la implicación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro, la colaboración con otros centros e instituciones locales y europeas y ofrecer un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA y planes de acogida para el alumnado. La colaboración entre alumnado, profesorado y familias ha sido constante durante todo el curso. Se han promovido actividades en las que las familias han participado activamente, así como diferentes iniciativas de colaboración con entidades e instituciones del entorno. Igualmente, se ha mantenido una comunicación fluida con las familias a través de reuniones, tutorías y herramientas digitales, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y favoreciendo la integración de todo el alumnado en la vida del centro. Durante la Semana Cultural se han llevado a cabo talleres en colaboración con las familias.

5. Desarrollar el Plan de Atención a la diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas. La atención a la diversidad ha estado presente en todas las actuaciones educativas desarrolladas. Se han aplicado medidas inclusivas basadas en metodologías activas, trabajo cooperativo, agrupamientos flexibles y diferentes formas de acceso a la información y expresión del aprendizaje, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Todo ello ha permitido ofrecer respuestas ajustadas a las necesidades del alumnado, favoreciendo su participación, motivación y progreso.

6. Establecer un plan de mejora operativo potenciando el bienestar educativo, la competencia en conciencia y expresión cultural y la competencia STEM desarrollando el proyecto interdisciplinar: "Laboratorios urbanos y ciudades como aulas". La integración del patrimonio local y europeo en las prácticas educativas. La participación en este proyecto ha permitido conectar los aprendizajes con el entorno más cercano del alumnado. A través de investigaciones, salidas didácticas, observación del patrimonio local y actividades relacionadas con el urbanismo, la sostenibilidad y la cultura, los alumnos han desarrollado competencias científicas, tecnológicas y culturales. Estas experiencias han favorecido una comprensión más significativa de la realidad que les rodea y han contribuido a reforzar el sentido de pertenencia y valoración de su entorno. En concreto, con objeto de trabajar el centro de interés de este año "*Nuestro patrimonio: donde el pasado se encuentra con el futuro*" el nivel de 6º participó en el proyecto "Open house" tratando de diseñar espacios de su entorno cercano.

Cabe destacar la participación de nuestro alumnado en III Concurso Nacional de dibujo y redacción: defendamos nuestro patrimonio”, organizado por la fundación ADIPROPE en el que nuestro alumnado ganó diferentes premios.

7. Potenciar la evaluación interna y externa incidiendo en el proceso de enseñanza y de la práctica docente para la mejora del centro, analizar sistemáticamente los resultados de la evaluación del alumnado y de la evaluación de diagnóstico y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro. A lo largo del curso se ha realizado un seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante diferentes instrumentos de evaluación. El análisis de los resultados obtenidos ha permitido ajustar las propuestas didácticas y adoptar medidas de mejora orientadas a responder mejor a las necesidades del alumnado. Asimismo, la reflexión compartida entre docentes ha contribuido a enriquecer la práctica educativa y a consolidar procesos de mejora continua.

8. Diseñar y aplicar un “Plan puente” de coordinación entre las etapas educativas de 6º de primaria y 1º de ESO que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación e impulsar procesos de coordinación entre la etapa de infantil y primaria. Se desarrollan actuaciones de coordinación que facilitan la transición del alumnado a la siguiente etapa educativa. Entre ellas destacan la visita al IES Jerónimo Zurita y el intercambio de información entre docentes y orientadores. Estas actuaciones han contribuido a reducir la incertidumbre del alumnado y a favorecer una transición más segura y positiva.

9. Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, el bienestar educativo y la calidad educativa de la institución.

El profesorado ha participado activamente en acciones formativas relacionadas con bienestar educativo, filosofía para niños, evaluación de centro, internacionalización e inclusión. La aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos ha repercutido positivamente en la calidad de las propuestas desarrolladas en el aula y en la mejora de la respuesta educativa ofrecida al alumnado.

10. Implementar una “outdoor learning school” y crear nuevos espacios competenciales, inclusivos y sostenibles en el centro.

Durante este curso se ha potenciado el uso de espacios exteriores como escenarios de aprendizaje, desarrollando actividades que han permitido trasladar parte del proceso educativo fuera del aula tradicional. Se han realizado observaciones del entorno, actividades de investigación, propuestas relacionadas con la educación ambiental y experiencias vinculadas al proyecto interdisciplinar del centro. Estas actuaciones han favorecido aprendizajes más significativos, participativos y conectados con la realidad, al tiempo que han contribuido al bienestar físico y emocional del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL TERCER CICLO

Para el próximo curso proponemos que no se tengan que imprimir los boletines de notas, ya que las familias tienen acceso al SIGAD.

Que sigan coincidiendo sesiones de lengua y mates dentro del nivel para facilitar la realización de actividades conjuntas, apoyos de AL y PT.

Instalación del Word y otros programas en todos los ordenadores del colegio para que no haya problemas al abrir y trabajar con los documentos.

Que en los ordenadores de todas las tutorías se pueda imprimir en blanco y negro y en color.

Dejar constancia en algún documento de que el alumnado que ha faltado para irse de viaje por ocio tendrá que hacer exámenes y tareas en la fecha de vuelta, cuando proceda, sin adelantar los contenidos.

D^a Olga Mur Lope, Directora del CEIP Doctor Azúa, CERTIFICA QUE:

Con fecha del 24 de junio de 2026, queda informada la Memoria al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del centro.