



CEIP DOCTOR AZÚA 2024

Acreditación Erasmus+ 2021-1-ES01-KA120-SCH-000042188
Erasmus+ desarrollado: 2022-1-ES01-KA121-SCH-0000114273.
JOB SHADOWING AND HOSTING TEACHERS



EQUIPO DE PROFESORES EN EL ERASMUS+ 2023- 2024

- 1.- Raúl Jaime
- 2.- Laura Castejón
- 3.- Enrique Rubio
- 4.- Miriam Soriano
- 5.- Olga Mur (Coordinadora)

El pasado 20 de mayo cinco profesores del CEIP Doctor Azúa llevaron a cabo un periodo de job shadowing en Akureyri (Islandia) visitando tres centros escolares: Glerarskoli (primaria), Glerarskoli (secundaria) y Klappir school.

Nuestro job shadowing se llevó a cabo en tres centros y tuvimos la ocasión de coordinarnos con equipos directivos, coordinadores y profesorado responsable de las diferentes actividades.

NUESTROS OBJETIVOS CON LA ACREDITACIÓN ERASMUS + SON LOS SIGUIENTES:

Objetivo 1. Hacer de **la innovación educativa** el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

Objetivo 2. Contribuir al **desarrollo de una inclusión efectiva** de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Objetivo 3. Desarrollar un **modelo digital de calidad**, inclusivo y accesible en el centro que fomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.

Objetivo 4. Mejorar el **aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística** adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

Objetivo 5. Crear una **comunidad de aprendizaje europea** que propicie intercambios de experiencias, transferencias de buenas prácticas y el desarrollo profesional de profesores y equipo directivo.

Objetivo 6. Crear **una escuela sostenible e incorporar los ODS** en el centro profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Objetivo 7. Reactivar la institución hacia el programa Erasmus+ y **consolidar la internacionalización** del centro.

Objetivo 8. Poner en marcha un **Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejora** del centro vinculado al plan estratégico de internacionalización. Dentro de la mencionada acreditación el centro desarrolla el Erasmus +.

En cada uno de los Erasmus+ que planteamos dentro de nuestra acreditación los tenemos bien presentes.

DOSSIER DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Antes de llevar a cabo las movilidades el equipo se reunió en varias ocasiones para la elaboración de un dossier de información con todos los aspectos que queríamos observar en los centros islandeses. Los aspectos a observar estaban vinculados con los objetivos generales y retos de acreditación Erasmus+.

1.- La innovación educativa

En este aspecto nos centramos en observar lo siguiente: metodologías activas, estrategias didácticas, proyectos/ planes/programas de centro, planes lectores, organización de centro, utilización de nuevas tecnologías, creatividad, outdoor learning, espacios de aprendizaje e internacionalización.

2.- Desarrollo de una inclusión efectiva

En este aspecto nos centramos la atención a la diversidad e inclusión, metodologías inclusivas y evaluación formativa.

3.- Modelo digital de calidad

Aquí nos centramos en el modelo digital del centro observado, utilización de recursos informáticos.

4.- Aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística

Observamos estrategias de aula en la enseñanza de idiomas. Diversidad lingüística en el centro.

5.- Comunidad de aprendizaje europea

Llevamos a cabo numerosas reuniones de coordinación e información con responsables de los centros visitados: directoras, jefes de estudios, coordinadores, responsables, profesorado. Hubo intercambio de información y aprendimos sobre el sistema educativo islandés, organización escolar, retos del sistema educativo islandés y de los centros y principales objetivos.

6.- Escuela sostenible e incorporar los ODS

Nos centramos en todos aspectos relacionados con el respeto al medio ambiente y sostenibilidad en los centros visitados.

7.- Consolidar la internacionalización

El centro visitado es un buen modelo de internacionalización. Observamos sus actuaciones al respecto.

8.- Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejora

Nuestras “Unidades de acción” (trasvase de actuaciones a desarrollar en nuestro centro) se desarrollarán e implementarán la calidad educativa del mismo así como la competencia del alumnado y profesorado.

GLERARSKOLI JOB SHADOWING 2024







1.- Sistema Educativo islandés

¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO ISLANDÉS QUE SE APLICA A LOS CENTROS OBSERVADOS?

El pilar básico del sistema educativo islandés es igualdad de oportunidades para todos, independientemente de los diversos condicionantes sociales, económicos y culturales que tengan los candidatos. Además, el sistema educativo islandés es prácticamente público, existiendo un número muy reducido de instituciones privadas que, en cualquier caso, reciben fondos públicos para la formación del alumnado.

En el primer nivel, los niños menores de seis años son preparados para asimilar la enseñanza obligatoria, es decir, la fase siguiente. Hay una clara orientación tecnológica de esta enseñanza, dándoles a conocer lo que son los ordenadores y la tecnología, elementos parejos a la sociedad islandesa. Incluso, a valerse por si mismos, rasgo distintivo de las sociedades nórdicas, tanto la islandesa como la del resto de países nórdicos.

El sistema educativo islandés se divide en cuatro niveles:

Pre-escolar, que comprende la escolarización de los niños hasta los 6 años de edad.

Obligatoria, que abarca las edades de 6 a 16 años.

Secundaria, que va desde los 16 hasta los 20 años.

Educación superior, desde los 20 años en adelante.

La correlación entre educación pública y privada en Islandia presenta diferencias abismales entre ambos sistemas de gestión. **Un 98% de los colegios islandeses son públicos**, mientras que solo un 2% de los centros educativos del país son de gestión privada.

Los estudiantes islandeses tienen un muy buen nivel de ciencias, comprensión lectora y matemáticas. Según el informe PISA, sus resultados en estas materias los sitúan en los puestos 39º, 35º y 31º del ranking de países de la OCDE, respectivamente.

Asignaturas: ICT, Natural Science, Maths, Arts and crafts, modern languages (English, Danish, German, Spanish), PE, Icelandic, Home economics, life skills, Social and religions.

PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN EN ISLANDIA

- Literatura
- Cuidado del entorno y de su riqueza natural
- Fomento de la vida saludable
- Defensa de los derechos humanos y la vida democrática
- Igualdad, de oportunidades, etc.
- Creatividad

ASPECTOS RELEVANTES

Bienestar físico y mental de cada individuo. Se deben hacer esfuerzos para guiar a los estudiantes a cultivar estilos de vida saludables e interacciones responsables con la vida y el medio ambiente. El ejercicio, la dedicación y un estilo de vida saludable son criterios importantes en el trabajo escolar. La salud se define como el bienestar físico, mental y social. Para promover la buena salud, es necesario, en cooperación con los hogares, cultivar hábitos de vida saludables en los estudiantes y que los estudiantes sean conscientes de su propia responsabilidad y comprendan que un estilo de vida saludable contribuye al bienestar general. La buena salud es la base del bienestar en los estudios y el trabajo y de la participación activa en la sociedad.

Cabe destacar que los estudiantes obtengan la comprensión más profunda posible de los fenómenos que abordan en sus estudios. Esto se hace, entre otras cosas, enfatizando **el trabajo creativo y fructífero, las habilidades prácticas, la innovación y la educación empresarial**, donde se fomenta la iniciativa y la independencia en los métodos de trabajo y el uso práctico en el trabajo escolar y la vida cotidiana.

Conciencia social, conciencia cívica. Estos términos incluyen competencia percibir, comprender y responder a los sentimientos de los demás y lo que significa vivir en comunidad con los demás. La ciudadanía se refiere a la actitud y capacidad de las personas para ser participantes activos en una sociedad democrática de acuerdo con sus derechos y responsabilidades. Se debe fortalecer **el razonamiento y el pensamiento crítico** de los estudiantes , así como el pensamiento creativo y la búsqueda de soluciones . Se debe capacitar a los estudiantes para argumentar y justificar sus argumentos de forma oral y escrita. Es importante que los estudiantes aprendan a reflexionar sobre sus propios pensamientos y se den cuenta del efecto que tienen las emociones en su pensamiento, buen juicio y capacidad para reaccionar ante situaciones nuevas.

Conciencia de sí mismo. Esto significa que el alumno adquiere una autoimagen realista y saludable. Implica que los estudiantes conozcan sus propios sentimientos, conozcan sus lados fuertes y débiles y tengan fe en sus propias capacidades y competencia para abordar las diversas cuestiones de la vida diaria.

La conciencia moral o sentido moral significa que los estudiantes desarrollan su desarrollo moral y pueden ponerse en el lugar de los demás. Los sentimientos y experiencias de los estudiantes juegan un papel clave en el desarrollo de su sentido moral, que consiste en que aprendan lo que se considera correcto e incorrecto, bueno y malo en el comportamiento de las personas. Los estudiantes deben aprender a adoptar una postura ética ante los problemas y respetar el derecho de todos a expresar sus opiniones. Además, aprender a diferenciar entre patrones de comportamiento positivos y negativos en la comunicación y a respetar a los demás.

Es importante que los estudiantes adquieran **habilidades para utilizar el islandés en el estudio**, el juego y el trabajo. Se debería hacer hincapié en la formación de los estudiantes en islandés a lo largo de sus estudios. Esto se aplica igualmente a aquellos cuya lengua materna es el islandés, aquellos cuya lengua materna está rota y aquellos cuya lengua materna es la lengua de signos. Se debe hacer énfasis en que los estudiantes estén capacitados para expresar sus conocimientos, opiniones y sentimientos de diversas maneras, por lo tanto se debe hacer énfasis en la expresión y experiencia teatral y artística en el trabajo escolar.

Se debe tener cuidado de que **exista un equilibrio entre los estudios teóricos y prácticos**. Tanto la mente como la mano tienen un papel importante que desempeñar cuando un estudiante promueve el desarrollo integral. Se debe tener cuidado de no sesgar el aprendizaje práctico cuando se planifican las actividades escolares. Esto se aplica tanto a la proporción de materias teóricas y prácticas, como también a la forma de trabajar y las materias dentro de cada materia desde el principio hasta el final de la escuela primaria.

Para los niños, el juego es una forma espontánea de aprendizaje y desarrollo. En la escuela primaria es importante mantener este método en el trabajo escolar y desarrollarlo a medida que los alumnos crecen. El juego es una forma tan eficaz de desarrollo y comprensión para un estudiante de 15 años como lo es para un niño de seis años. El juego se puede utilizar en todas las materias y campos de estudio, en diversos entornos de estudio y trabajo y en actividades sociales y de ocio.

La educación debe permitir al estudiante abordar **las cuestiones de la vida diaria** y al mismo tiempo prepararlo para seguir estudiando y trabajando después de completar la educación obligatoria. El énfasis en el desarrollo integral es siempre una prioridad. Los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar sus fortalezas e intereses para la educación y el desarrollo posterior y conectar el aprendizaje con lo que los estudiantes saben en casa de su propia comunidad local y del mundo en general.

Hay que destacar que la educación **prepara a ambos sexos por igual para la participación activa en la sociedad**, tanto en la vida privada, como en la vida familiar y en la vida profesional. Los estudios de género y sus conceptos son una parte importante para concienciar a los estudiantes sobre la posición de los sexos en la sociedad. Importa mucho que ni los niños ni las niñas queden en desventaja en las materias que les propone el colegio. Todos sus sujetos deben basarse en la igualdad y la igualdad.

2.- Innovación en:

Glerarskoli primaria

Glerarskoli secundaria

Kapplir escuela de infantil

CO-TEACHING



Nuestro job shadowing se desarrolló en diferentes niveles y áreas. Pudimos observar la enseñanza co teaching y gran utilización de las nuevas tecnologías. El alumnado estaba dispuesto en grupos de trabajo. Utilizan un enfoque pedagógico en el cual dos o más docentes comparten la responsabilidad de planificar, enseñar y evaluar a un grupo de estudiantes en un mismo espacio educativo.

La co-enseñanza la utilizan como modelo de educación inclusiva en que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen la oportunidad de aprender en una sala de clases con el apoyo adicional de un profesor de educación especial que enseña junto con el profesor jefe.

LA VISIÓN ESCOLAR: MENTE- MANO- SALUD

MENTE:

Se refiere a temas subjetivos creativos .

Los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades de diversas maneras a través del **pensamiento crítico**. Se pone énfasis en el pensamiento y razonamiento independientes, la actividad de los estudiantes y diversos métodos de enseñanza que toman en cuenta los aspectos básicos de la educación. A través de la experiencia y la participación activa, el estudiante construye su propio conocimiento. En todos los estudios se tiene en cuenta el interés y la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje.

Mano:

Se refiere a temas prácticos creativos .

Los estudiantes entrenan habilidades prácticas y la coordinación de la mente y las manos, activan su imaginación y ven nuevas posibilidades en el procesamiento creativo de ideas.

La atención se centra en todo el proceso de trabajo, desde la idea hasta el producto final. De esta manera, mente y mano se unen en el desarrollo de cada alumno.

Salud:

Se refiere a desarrollar un estilo de vida y valores responsables . Esto incluye cultivar valores espirituales, salud física y fortaleza social.

El objetivo es promover la empatía, la confianza en uno mismo, el respeto y la responsabilidad.

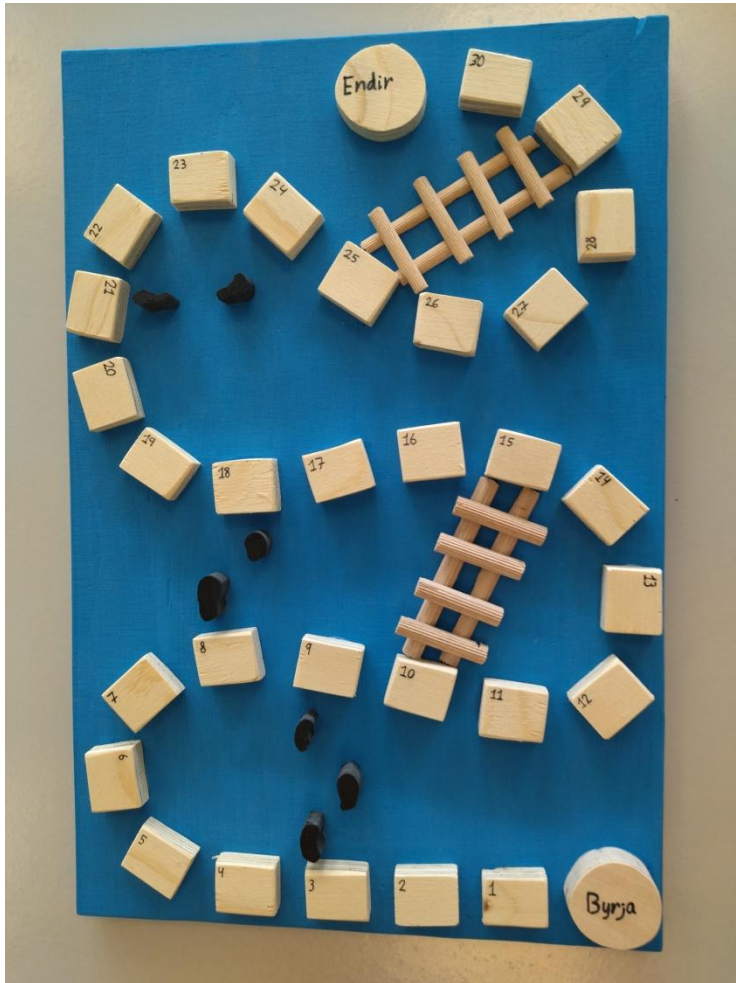
Quienes cultivan un estilo de vida saludable están mejor preparados para afrontar la vida cotidiana y las tareas creativas.

Es probable que el bienestar general genere mejores resultados y una atmósfera escolar positiva.



CREATIVITY AND ARTS. HOME SKILLS

Carpintería, trabajo textil y cocina incorporados al currículo para el fomento de la creatividad. Algunos ejemplos del alumnado de primaria.



Clase de arte





**Clase de carpintería
con alumnado de
primaria**





Pirograbado

Carpintería





Clase de
punto

KLAPPIR SCHOOL
Job shadowing en escuela de infantil
ENTORNOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES



Entorno de aprendizaje en Kapplir school

El alojamiento, el equipo, las áreas de juego al aire libre y el entorno local conforman el entorno de aprendizaje de un preescolar, porque los niños en edad preescolar aprenden tanto al aire libre como en el interior. La planificación, diseño y uso del ambiente de aprendizaje refleja las actitudes y valores que subyacen detrás del trabajo preescolar. El entorno también es un factor importante que influye en el aprendizaje de los niños, y su diseño, utilización y organización deben tener en cuenta la experiencia, las capacidades y los intereses de un grupo de niños con diversos orígenes lingüísticos y culturales. La organización del entorno de aprendizaje debe crear un marco para la autonomía de los niños.

El entorno de Kapplir garantiza la seguridad y el bienestar de los niños y del personal, como el mobiliario, el espacio, la acústica, la iluminación, la calidad del aire y la ventilación. Al planificar el entorno de aprendizaje de un preescolar interior y exterior, se han tenido en cuenta los objetivos de las actividades preescolares, la usabilidad y los aspectos estéticos. El entorno es seguro, saludable y además motivador y atractivo. Se debe prestar atención a la organización y diseño del entorno donde se disfruta del trabajo de los niños. El entorno de aprendizaje de un preescolar debe ser adecuado para diversos grupos de niños. Necesita poder cambiar y desarrollarse con respecto a las necesidades e intereses de quienes se quedan allí. Los niños y los padres deben tener la oportunidad de influir en la planificación del entorno de aprendizaje en consulta con el personal del jardín de infancia.

El edificio está organizado de tal manera que promueve la comunicación entre los niños, entre el personal y los niños y entre el personal y los padres. Se han planificado áreas donde el juego y el aprendizaje tienen lugar en grupos pequeños, espacios donde los niños puedan estar tranquilos y privados, áreas donde los niños puedan jugar en grupos más grandes y espacios donde haya espacio para movimientos variados.

El entorno es flexible para que los niños puedan utilizarlo de diversas formas y moverse libremente de un lugar a otro, adquirir ideas y nuevos materiales que allí puedan encontrar.

Los materiales del jardín de infantes son variados y atractivos para diferentes niños de diferentes edades. Los materiales de juego son motivadores y apelan a diferentes sentidos y estimulan a los niños a investigar y explorar.

Es importante que los niños puedan utilizar materiales de juego de diversas maneras, según su experiencia y sus diversos orígenes lingüísticos y culturales. Los materiales de juego deben ser accesibles para los niños. El espacio y los materiales deben despertar la curiosidad de los niños y fomentar su imaginación, creatividad y expresión para que disfruten de sus ideas.

Los terrenos del jardín de infantes son un espacio de aprendizaje importante que debe alentar a los niños a jugar, explorar, moverse y expresarse de diferentes maneras. Para que esto suceda se ha considerado la diversidad, incluso en el paisaje, el suelo, la vegetación y los materiales a los que tienen acceso los niños.

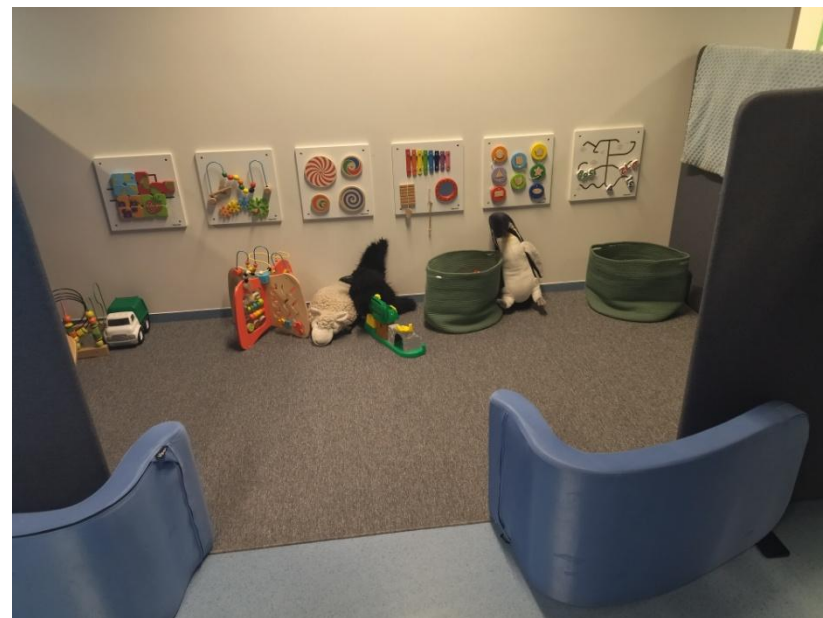
El juego como forma de aprender en Klappir

En el trabajo en el jardín de infancia, cada niño debe tener las mejores condiciones de juego disponibles. Los maestros de jardín de infantes deben influir decididamente, participar y promover su aprendizaje en un juego en el que el niño controle el progreso del juego. La mayor parte de la jornada preescolar debe incluir juego, donde a cada niño se le brinden las condiciones para disfrutar de sus fortalezas.



ESPACIOS DE APRENDIZAJE





ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LOS PASILLOS

Creatividad y cultura en Kapplir

La creatividad es una base importante para mirar hacia el futuro y formular una visión para el futuro, participar en la configuración de la cultura, una sociedad democrática y crear un papel dentro de ella. La creatividad y la cultura son una parte importante del aprendizaje de los niños y están entrelazadas con su juego. El juego es creativo, los niños deciden cómo se desarrolla el juego y casi todo es posible en el juego.

El trabajo creativo se centra principalmente en el proceso en sí, la alegría, la expresión y el aprendizaje que se producen cuando se permite disfrutar de las ideas, los sentimientos y la imaginación. Un niño pasa por un proceso creativo y elige y rechaza en el camino. Recibe una idea que necesita ser moldeada y trabajada, hasta que se elige un medio como herramienta para realizar una idea, que luego se examina al final y se evalúa. Al trabajar junto con otros niños y adultos que están creando o buscando soluciones, se crea un ambiente donde se crean ideas, el respeto por las ideas de los demás y el compartir las propias ideas se hace realidad. En proyectos artísticos o creativos, los niños desarrollan su propio juicio de una manera cercana y sincera, y se le debe permitir abordar un tema desde muchos ángulos y en sus propios términos. El entorno preescolar estimula la multisensorialidad y apoya la creatividad de los niños, por ejemplo con; creación de imágenes, música, danza, expresión teatral, trabajo y juego con palabras, variedad de tecnologías y contenidos abiertos. Las innovaciones en el campo de los medios y la tecnología se acogen de manera interesante y creativa.

En el trabajo preescolar creativo, la organización es abierta y flexible, donde los diversos métodos de aprendizaje y el juego infantil están en primer plano. El juego de los niños se basa en su experiencia, conocimiento y pensamiento creativo. Las excursiones y las actividades al aire libre apoyan el juego y el aprendizaje de los niños y son una fuente de creatividad. Se anima a los niños a realizar una variedad de experimentos, buscando soluciones a través de un proceso de exploración y descubrimiento donde se crea un nuevo significado.

Los niños participan activamente en el trabajo escolar, deciden por ejemplo; a qué quieren jugar y cómo quieren utilizar los materiales, se fomenta la curiosidad, las preguntas y las hipótesis de los niños. Los niños manejan una amplia variedad de materiales y pueden elegir entre diferentes formas de procesar sus ideas; esa autonomía de los niños es importante.

Kapplir



Enseñanza formativa. Escogen el método para enseñar.
Aprendizaje formativo y evaluación formativa



EVALUACIÓN FORMATIVA

12 Formas de Aplicarla



3.- Outdoor learning

OUTDOOR LEARNING





Outdoor teaching.



4.- Reading plans/ library

Biblioteca escolar – Centro de información y tecnología

Allí encontramos una selección de libros de ficción y no ficción para prestarlos a los estudiantes y al personal de la escuela. También hay revistas, material de vídeo, audiolibros, tarjetas y material didáctico diverso, sesenta tabletas y ordenadores portátiles. Hay varias computadoras de escritorio disponibles para los estudiantes durante los descansos y para trabajar en proyectos.

El plazo general de préstamo de libros es de dos semanas, pero los libros de texto se prestan a los estudiantes en segundo préstamo y los materiales a los profesores en préstamo de invierno o mediante convenio.

El horario de préstamo es todos los días laborables de 8.15 a 14.00 horas. Ocasionalmente, los horarios están cerrados cuando se imparte enseñanza en el museo.

En la biblioteca de la escuela, estudiantes y profesores realizan una amplia gama de trabajos. Los estudiantes reciben ayuda para buscar información y trabajar en proyectos en consulta con profesores profesionales. Se llevan a cabo horas de cuentos para los estudiantes más pequeños y se pone mucho esfuerzo en estimular la lectura y crear un ambiente que fomente la lectura.

Las presentaciones literarias destinadas a los estudiantes son en diciembre donde se presentan los principales libros navideños.

Los objetivos de enseñar y trabajar en la biblioteca escolar son:

- ✓ Estimular el interés de los estudiantes por la lectura de ficción y no ficción.
- ✓ Formar las habilidades lectoras de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar instrucciones sobre cómo utilizar la opción de cobro.
- ✓ Formar a los estudiantes en métodos de trabajo independiente.
- ✓ Formar a los estudiantes en el procesamiento de fuentes, sacar conclusiones y presentar sus ideas de forma oral y escrita.
- ✓ Promover la comprensión de la tecnología y cómo se puede utilizar la tecnología en el trabajo escolar. La opción de la biblioteca está conectada al Sistema Nacional de Bibliotecas o Leitir.is.

El empleado de la biblioteca/centro de información y tecnología de la escuela es Þorsteinn G. Gunnarsson.

Una exitosa iniciativa de lectura en Glerárskóli: “Campaña de lectura”



5.- Modelo digital de calidad, inclusivo y accesible

UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



En Glerarskoli (primaria y secundaria) se utilizan con mucha frecuencia las nuevas tecnologías, consideran que hay un aumento de la motivación, hay más interacción, favorecen que se puedan realizar trabajos en equipo para impulsar valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, etc., hay incremento de la creatividad. Las nuevas tecnologías en la educación ayudan a que el alumnado ponga en marcha su imaginación innata y cree cosas nuevas y sorprendentes y hay una comunicación bidireccional. Los medios de comunicación que permiten utilizar las nuevas tecnologías favorecen una comunicación bidireccional, es decir, ya no se trata de un profesor que enseña a sus alumnos que escucha en silencio, se trata de un aprendizaje mutuo en el que la comunicación es más fluida.

Job shadowing en secundaria

6.-Desarrollo de una inclusión efectiva

Desarrollo de una inclusión efectiva



Aprendizaje y enseñanza inclusiva en Glerarskoli (primaria y secundaria)

Desarrollan un aprendizaje adecuado para cada individuo.

El artículo 2 de la Ley de escuelas primarias destaca la función primordial de las escuelas primarias de promover el desarrollo integral de todos los estudiantes. Esto incluye el requisito de que el aprendizaje se realice en los términos de cada estudiante individual y se lleve a cabo en un entorno de aprendizaje estimulante donde se sienta seguro y pueda utilizar sus talentos.

La educación en la escuela Gleraskoli tiene en cuenta el desarrollo, la personalidad, los talentos, las habilidades y los intereses de cada individuo. Exige que el docente se esfuerce por conocer a cada alumno al que enseña, valorar su situación en los estudios e incluir tanto al alumno como a sus padres en las decisiones sobre los objetivos a perseguir en cada momento. Se debe hacer hincapié en que los padres supervisen el progreso académico de sus hijos.

Igualdad de oportunidades de aprendizaje.

En la escuela primaria, todos los estudiantes tienen derecho a estudiar a su propio ritmo. Las oportunidades son iguales independientemente de las habilidades y circunstancias de cada individuo. Por lo tanto, garantizan que las oportunidades no estén determinadas por si el estudiante es de origen islandés o extranjero. Son independientes de si el estudiante es niño o niña, dónde vive el estudiante, a qué clase pertenece, a qué religión adhiere, cuál es su sexualidad, cómo está su salud, o si vive con una discapacidad o qué sus circunstancias son.

7.- Modelo innovador de convivencia

Disciplina positiva

En nuestra observación proponemos una estrategia educativa llamada Disciplina Positiva. La estrategia se basa en teorías de autocontrol, que incluyen analizar las causas del comportamiento en lugar de tratar de cambiar el comportamiento con recompensas y castigos, como ha sido la práctica durante mucho tiempo con varios sistemas de configuración del comportamiento que han dominado el sistema escolar durante mucho tiempo. La disciplina positiva implica crear una atmósfera escolar caracterizada por el cariño y basada en el respeto mutuo, la dignidad, la amabilidad y la firmeza.

La disciplina positiva enseña habilidades sociales y habilidades para la vida.

Los principios de la Disciplina Positiva ayudan a construir una relación de afecto y respeto, y facilitan la búsqueda de soluciones permanentes.

La disciplina positiva se basa en la enseñanza, la comprensión, la motivación y la comunicación.

Los niños se vuelven responsables si tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales a través de habilidades para la vida en un ambiente de respeto, amabilidad y firmeza. La disciplina positiva se basa en que los niños desarrollen y desarrollen habilidades para encontrar soluciones y establecer límites en cooperación con los adultos.

Espíritu escolar en Glerarskoli: AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO (Primaria y secundaria)

Los estudiantes necesitan aprender diversos aspectos de su vida diaria para poder ser participantes activos en una sociedad democrática, es decir, en M. Habilidades de comunicación, respeto, tolerancia y comprensión de la estructura de una sociedad democrática. Los estudiantes deben aprender a llevarse bien entre ellos y con todo el personal de la escuela, asumir la responsabilidad de su propia conducta y comportamiento y respetar las reglas de la escuela. Se debe poner énfasis en la disciplina y la autodisciplina de los estudiantes. Para que esto suceda, el personal de la escuela debe promover por todos los medios la buena moral y el respeto mutuo de todos en la escuela en cooperación con los estudiantes, los padres y el personal. Las habilidades sociales de los estudiantes deben fortalecerse creando oportunidades para que participen activamente en las actividades escolares. Un clima escolar positivo es por naturaleza una medida preventiva y puede reducir las interacciones negativas, como el acoso y otras formas de violencia. Uno de los derechos fundamentales de los estudiantes es tener tranquilidad en el colegio para que puedan sacar el máximo rendimiento a sus estudios y que la enseñanza les sea de lo mejor. Por lo tanto, se debe poner énfasis en crear un ambiente escolar positivo en cada escuela y una buena ética de trabajo en clases individuales y grupos de estudio.



Teoría de Olweus contra el bullying. Programa de intimidación. Plan de acción contra el acoso escolar

El personal de Glerárskóli declara que en la escuela no se tolerará ni el acoso ni ningún otro tipo de violencia. Se hará todo lo posible para resolver los problemas que surjan de manera exitosa. Glerárskóli debe ser un lugar de trabajo seguro, tanto para el personal como para los estudiantes, donde el trabajo esté marcado por el respeto y el cuidado. El personal de la escuela debe ser un modelo a seguir para los estudiantes en cómo tratan a los demás, y a los estudiantes de la escuela se les debe enseñar sistemáticamente una buena comunicación desde el comienzo de la escuela. Se debe alentar a los estudiantes a adoptar una postura contra el acoso y otras formas de violencia respondiendo ayudando e informando. Se debe concienciar a los estudiantes de que quedar excluidos y no ser respetados es tan intimidación como burlarse o golpear.

El acoso se trata en Glerárskóli según el plan de acoso de Olweusar, en paralelo con la política de la escuela sobre [Disciplina Positiva](#) .

Medidas preventivas

Educación en cada clase con regularidad.

Capacitación al personal de forma periódica. Sesiones de discusión.

Cada clase tiene periódicamente una reunión de clase donde se discuten temas de acoso, entre otras cosas.

Las encuestas sobre relaciones se realizan dos veces en invierno, en octubre y febrero.

Se realiza una gran encuesta sobre intimidación a los estudiantes de 5.º a 10.º grado. clase en noviembre/diciembre.

Cada clase hace un acuerdo de clase en el otoño.

Los profesores se registran en Mentor si pasa algo en la escuela.

El octavo grado ve un video sobre acoso y participa en una discusión con un asesor de estudio.

Los resultados de la encuesta de Olweus sobre acoso escolar se presentan a los alumnos de 5º a 10º de primaria

Salud y Bienestar en KAPPLIR, escuela de infantil

Todos los niños tienen derecho a aprender y desarrollarse en un ambiente seguro donde sean recibidos con respeto. La salud se basa en el bienestar mental, físico y social. El juego fortalece la salud de los niños, son diferentes y tienen diferentes necesidades que es importante acomodar en las actividades preescolares. La atención profesional debería ocupar un lugar importante en el trabajo de los jardines de infancia; La atención, que incluye el conocimiento profesional y la responsabilidad de cada maestro de jardín de infantes, es parte de su compromiso con el trabajo. Es importante que el personal forme relaciones buenas y cercanas con los niños, les muestre amor y respeto y promueva que los niños tengan la oportunidad de experimentar alegría y anticipación.

El juego debe poder desafiar y estimular las habilidades de movimiento de los niños tanto en el interior como en el exterior; es importante que los niños realicen una variedad de ejercicios en sus actividades preescolares diarias. La calidad del juego no depende sólo de las personas que juegan, sino también de la situación, por lo que es importante que el juego de los niños en la guardería tenga un buen espacio y una buena acústica. El entorno de aprendizaje de los jardines de infancia debe estar lo más libre de sustancias tóxicas posible, incluyendo: materiales, alimentos y productos de limpieza.

Es fundamental que los niños tengan la oportunidad de descansar durante el día, especialmente los más pequeños que necesitan dormir. También que los niños reciban en la guardería una alimentación variada, buena y nutritiva. Comer es una actividad social y el ambiente y la atmósfera que prevalecen al comer no son menos importantes para el bienestar y la salud que la comida misma. Es importante que los niños puedan comer en casas acogedoras diseñadas para comer y que tengan tiempo suficiente para comer. Los niños necesitan la oportunidad de aprender a conocer sus propios instintos; tienen voz y voto sobre lo que comen, cuánto y durante cuánto tiempo comen.

En el jardín de infancia promovemos la salud y el bienestar.

En los centros preescolares, el bienestar y el beneficio de los niños deben ser la luz que guíe todo trabajo. Brindar cuidado y educación a los niños, brindarles un ambiente educativo saludable y estimulante y condiciones seguras de aprendizaje y juego. Se debe promover que el aprendizaje se dé a través del juego y el trabajo creativo donde los niños disfruten de diversas ventajas educativas. Las prácticas del jardín de infancia deben estar determinadas por la tolerancia y el amor, la igualdad, la cooperación democrática, la responsabilidad, el cuidado, la reconciliación, el respeto por la dignidad humana y la herencia cristiana de la cultura islandesa.

Los principales objetivos de la educación y la enseñanza en el jardín de infancia son:

- a. vigilar y promover el desarrollo integral de los niños en estrecha colaboración con los padres,
- b. proporcionar estimulación lingüística sistemática y promover habilidades normales en islandés,
- C. cuidar a los niños mental, intelectual y físicamente según las necesidades de cada uno para que los niños puedan disfrutar de su infancia,
- d. la mentalidad abierta de los niños y promover su conciencia moral,
- mi. sentar las bases para que los niños se conviertan en participantes independientes, activos y responsables en una sociedad democrática que está en rápido y continuo desarrollo,
- F. cultivar las capacidades de expresión y creatividad de los niños con el fin de, entre otras cosas, fortalecer su identidad, su conciencia sobre la salud, su seguridad y sus habilidades interpersonales.

El papel de los maestros de preescolar.

Un maestro de jardín de infantes debe ser un líder en la configuración del trabajo educativo, monitorear las innovaciones y compartir conocimientos. Debe ser un buen modelo a seguir cuando trabaja con niños y esforzarse por fortalecer el papel profesional del preescolar. Los maestros de jardín de infantes son vistos como colaboradores destacados de los niños, los padres y el resto del personal del jardín de infantes. Debe garantizar que cada niño sea respetado y que el entorno de aprendizaje esté organizado de tal manera que los niños puedan disfrutar de su infancia.

8.- Internacionalización del centro.

Proyección internacional en Glerarskoli



La escuela participa muy activamente en el programa Erasmus+

9.- Aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística

Fomento del Multilingüismo en Glerarskoli

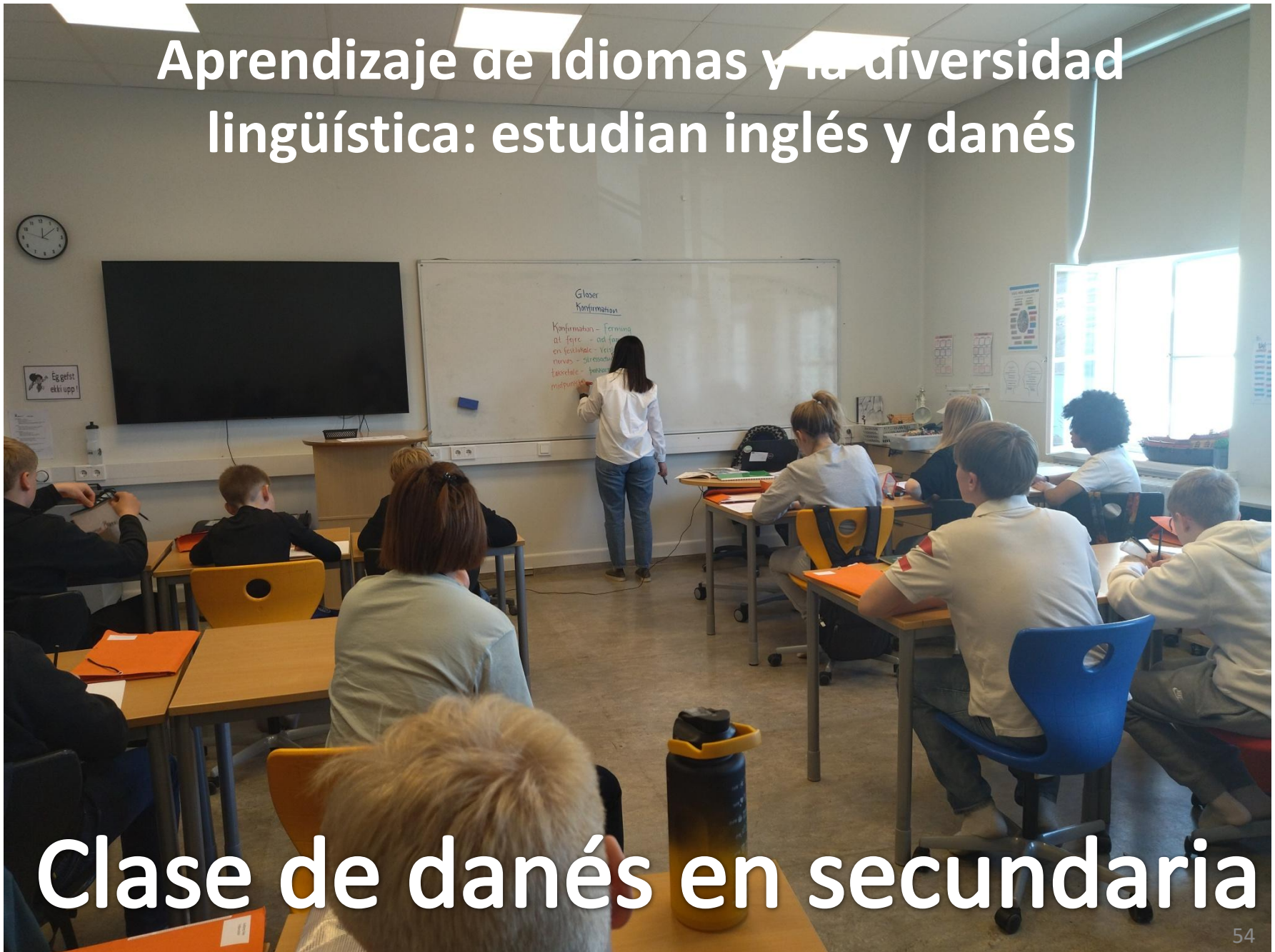
En Gleraskoli las lenguas son un recurso y mantener un multilingüismo activo redunda en interés de los niños multilingües y de la sociedad en su conjunto. El multilingüismo es un proceso social y personal vivo y complejo que involucra los aspectos culturales, sociales, cognitivos y educativos de las lenguas. El repertorio lingüístico de una persona es un todo integrado e incluye todas las habilidades en todos los idiomas de una persona.

Los padres desempeñan un papel importante a la hora de apoyar las habilidades lingüísticas de sus hijos, incluido el apoyo a su aprendizaje en islandés. Es necesario informar a los padres de que su actitud hacia el islandés y su aprendizaje es importante para el progreso académico de sus hijos.

En Glerarskoli comienzan con la primera lengua extranjera en 1º de primaria. En primaria estudian inglés y utilizan el islandés en todas las materias. En secundaria estudian inglés y danés principalmente.

El nivel competencial del alumnado en lengua inglesa es alto a pesar de dar muy pocas horas en primaria. El alumnado está muy expuesto en casa y ve la televisión en inglés.

Aprendizaje de Idiomas y la diversidad lingüística: estudian inglés y danés



Clase de danés en secundaria

10.- Una escuela sostenible y los ODS en el centro

ECOFRIENDLY SCHOOL con GREEN FLAG



Gleraskoli es una ECOFRIENDLY SCHOOL con GREEN FLAG. Cuidado del entorno y de su riqueza natural - Fomento de la vida saludable .Glerárskóli es una escuela Bandera Verde, pero la Bandera Verde es el símbolo ambiental internacional de la asociación FEE (Fundación para la Educación Ambiental).

Los objetivos del proyecto son:

Mejorar el entorno escolar, reducir el desperdicio y el uso de agua y energía.

Promover un sentido de comunidad dentro de la escuela.

Incrementar la conciencia ambiental a través de la educación y proyectos dentro y fuera del aula.

Fortalecer las prácticas democráticas de trabajo en la gestión del centro educativo a la hora de tomar decisiones relativas a los estudiantes.

Proporcionar a los estudiantes educación y habilidades para abordar los problemas ambientales.

Promover la empatía internacional y las habilidades lingüísticas.

Conecte la escuela con su comunidad, las empresas y el público.

Implementación de la política medioambiental

Promover la educación ambiental específica en la escuela.

La educación ambiental debe integrarse en el mayor número posible de materias.

Los estudiantes y el personal deben estar bien informados sobre los monumentos naturales e históricos en el entorno escolar.

Se monitoriza en todo momento el estado de las cuestiones medioambientales en el colegio

Se realizan planes de acciones y priorización de proyectos.

Informar a otros sobre nuestra política medioambiental y conseguir que más personas se unan a nosotros.

Educación sobre temas ambientales en todas las clases con un enfoque especial en introducir a los estudiantes al entorno inmediato y su biosfera.

Colaboración activa con organizaciones sin ánimo de lucro y entusiastas de la educación ambiental y las actividades al aire libre.

Será fácil para los estudiantes y el personal expresar sus ideas y opiniones sobre cuestiones ambientales.

La escuela fomenta las actividades al aire libre y la actividad física.

Los terrenos de la escuela son atractivos y fomentan las actividades y el ejercicio al aire libre.

Con una mayor reutilización y frugalidad, la basura será la menor posible.

Acuerdo medioambiental:

Glerárskóli quiere aumentar la conciencia de los estudiantes y el personal de la escuela sobre las cuestiones medioambientales y hacernos pensar a todos en nuestra responsabilidad colectiva con el medio ambiente.

Glerárskóli planea promover la salud pública, el reciclaje y la clasificación. Reducir el desperdicio y el consumo.

Trabajemos juntos para proteger la tierra.



Sostenibilidad y ciencia en la escuela de infantil KAPPLIR

Cuando trabajan en sostenibilidad consideran la integración del medio ambiente, la economía, la sociedad y el bienestar. La base del desarrollo sostenible en el jardín de infancia es que los niños aprendan a cuidarse unos a otros, a su entorno y a la naturaleza. Los niños aprenden la democracia practicándola en el trabajo cotidiano, encontrando sus propias fortalezas en pertenecer y ser partícipes de un grupo, viendo y entendiendo las cosas desde el punto de vista de los demás, lo cual es una parte importante de la democracia. Los niños desarrollan habilidades de comunicación a través del juego con otros. Es importante que los niños desarrollen relaciones positivas y tengan la oportunidad de resolver los problemas que surgen en el juego en sus propios términos.

En el jardín de infantes, los niños necesitan la oportunidad de aprender ciencias a través del pensamiento creativo y el juego, donde estimulen tantos sentidos como sea posible; utilizar lo multisensorial. Los niños exploran y discuten el contexto de los fenómenos de su entorno, en el juego presentan sus propias ideas e hipótesis, realizan experimentos y sacan conclusiones. Para que los niños tengan la oportunidad de utilizar conceptos de física y matemáticas en el juego, necesitan tener acceso a una variedad de contenidos abiertos. Los niños más pequeños necesitan estar en una variedad de entornos donde puedan explorar la naturaleza de los objetos en función de factores como el tamaño, la forma y el tipo de material.

Ponen énfasis en el contexto de los temas que se trabajan, como los diferentes fenómenos naturales, la ciencia y la tecnología, fomentando la curiosidad, la reflexión y la especulación de los niños y animándolos a plantearse preguntas, explorar y buscar todo tipo de soluciones. Es importante que el material de juego de los niños en el jardín de infancia sea multifacético; nuevos datos técnicos, así como material de código abierto. Es importante que las nuevas tecnologías implementadas en el jardín de infantes formen parte del pensamiento creativo en el juego y sean guiadas por éste.

En el trabajo del jardín de infancia, es importante crear oportunidades para que los niños experimenten y disfruten de la naturaleza al aire libre. El respeto y la buena comunicación con la naturaleza aumenta a medida que los niños pasan más tiempo en ella y la conocen a través del juego. Aumenta las habilidades sociales de los niños cuando un sitio preescolar ofrece una variedad de oportunidades de juego y aprendizaje. Es necesario aprovechar las experiencias de los niños con el medio ambiente y crear condiciones para nuevas experiencias significativas. Se debe poner énfasis en el contexto de los temas que se trabajan, como la naturaleza y la sociedad. Es necesario dar a los niños la oportunidad de participar activamente en la protección del medio ambiente, por ejemplo, hablando sobre el uso de materiales y el desperdicio de alimentos, clasificando los residuos y discutiendo por qué es importante clasificarlos.

REUNIÓN CON LA DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS DEL CENTRO DE INFANTIL KAPPLIR



PUNTOS FUERTES DE GLERASKOLI PRIMARIA

- Literatura/ lectura
- Cuidado del entorno y de su riqueza natural
- Fomento de la vida saludable
- Defensa de los derechos humanos y la vida democrática - Igualdad, de oportunidades, etc.
- Creatividad
- Cultura de bienestar
- Enseñanza formativa- evaluación formativa- aprendizaje formativo.
- Convivencia positiva, atmósfera positiva en la escuela, énfasis en el alumnado, clara visión y misión, educar para progresar y sentirse bien.

PUNTOS FUERTES DE KAPPLIR (Infantil)

- Cuidado del entorno y de su riqueza natural
- Fomento de la vida saludable
- Creatividad
- Cultura de bienestar

PUNTOS FUERTES DE GLERASKOLI SECUNDARIA

- Gran oferta de actividades y asignaturas.
- Importancia de idiomas.
- Utilización de nuevas tecnologías.

UNIDADES DE ACCIÓN PARA EL CEIP DOCTOR AZÚA

PROPUESTAS DE UNIDADES DE ACCIÓN DEL ERASMUS+
2022-1-ES01-KA121-SCH-0000114273

- 1.- Disciplina positiva
- 2.- La visión escolar: Mente- mano- salud
- 3.-Ecofriendly school
- 4.- Outdoor learning
- 5.- Co teaching
- 6.- Home skills- creativity
- 7.- Nuevos entornos de aprendizaje
- 8.- Enseñanza-aprendizaje- evaluación formativa
- 9.- Plan lector internacional
- 10.- Enseñanza inclusiva

CONCLUSIÓN:

La experiencia Erasmus+ ha sido muy enriquecedora como otras llevadas a cabo. El profesorado ha aumentado la competencia profesional y con el desarrollo de las unidades de acción en nuestro centro, mejorará nuestra institución. La trayectoria del centro en Erasmus+ es larga y siempre nos hemos beneficiado de todos Erasmus+ y movilidades.

Islandia se asemeja a Dinamarca y Finlandia en muchos aspectos de carácter educativo. En los tres países prestan mucha atención a la filosofía del bienestar en el centro, al ambiente positivo y a la buena convivencia. En los tres países el nivel competencial del alumnado en inglés es alto a pesar de no dedicarle mucho horario en el colegio al mismo. Las televisiones muestran películas, series y programas en inglés.

La utilización de las nuevas tecnologías es alta en los tres países. Hay un uso permanente de las mismas en el trabajo en el aula.

Destacamos también la educación medioambiental de los centros, su civismo colectivo y su respeto hacia todo. Es de destacar la gran cantidad de actividades outdoor learning así como la creación de espacios enfocados a tal fin.

Se fomenta muchísimo el hábito lector y espíritu crítico.

Valoramos muy positivamente la internacionalización de los centros gracias al programa Erasmus+ además de todo el enriquecimiento competencial del profesorado y alumnado en la participación en el programa.

PROFESORADO DE GLERARSKOLI



HOSTING TEACHERS

El pasado mes de mayo acogimos a profesorado procedente de Turquía del colegio: Sehîr Er Inan AkCam İlkokulu en Ardahan.



Profesorado visitante en job shadowing en nuestro centro:

Ilayda Sura Celik
Sevgi Köse Güler
Ebrar Ciftci



Consciente de la ciencia y la tecnología, abierto al cambio y al desarrollo, aceptando el aprendizaje como una necesidad básica, viviendo y manteniendo vivos sus valores, tolerante, aceptando las diferencias como riqueza, sabiendo muy bien al menos una lengua extranjera, teniendo altos valores morales, autodidacta. -Confiar en sí mismos, participativos. Formar personas cuestionadoras, eficaces y cualificadas, modernas, democráticas y laicas. Misión: Nuestros estudiantes; Conocedor, capacitado, honesto, consciente de la responsabilidad, capaz de comunicarse positivamente con el medio ambiente, teniendo una cultura general común, siendo consciente de dudas y problemas, capaz de ayudar al desarrollo de nuestro país, bien preparado para la educación superior y la vida acorde con sus intereses, deseos y habilidades, hablando su lengua materna con precisión y eficacia. Para garantizar que sean personas que escriban, comprendan, adopten los principios y reformas de Atatürk, amen su patria y su nación, y sean respetuosos y sensibles a los derechos humanos.



Dentro del programa Erasmus+, hay oportunidades de observación laboral disponibles para profesores que deseen mejorar sus habilidades docentes, desarrollar nuevas metodologías de enseñanza y obtener una perspectiva internacional de la educación. Durante una experiencia de observación laboral en nuestro centro, las docentes pasaron un período observando y trabajando junto a un docente anfitrión/a en el CEIP Doctor Azúa.

Esto les permitió observar diferentes estilos de enseñanza, técnicas de gestión del aula y enfoques para la participación y motivación de los estudiantes. Además de observar y aprender del maestro/a anfitrión/a, las participantes en observación laboral también tuvieron la oportunidad de asistir a otras actividades, reuniones con el equipo directivo y participar en actividades y experiencias culturales. El Programa Erasmus+ tiene como objetivo brindar a los docentes la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos profesionales, al mismo tiempo que se promovió el entendimiento intercultural y la colaboración en la educación.

A través de la experiencia de observación laboral, las profesoras pudieron obtener conocimientos y perspectivas valiosas para mejorar su práctica docente y beneficiar a sus estudiantes. Esperamos que las docentes desarrollaran habilidades profesionales y aprendieran diferentes culturas mientras aprendían de diferentes situaciones y entornos laborales.

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO:

- 1.- Varias reuniones con el equipo directivo para explicarles el proyecto educativo de centro y el sistema educativo español.
- 2.- Job shadowing en diferentes aulas, con diferentes profesores y diferentes asignaturas.
- 3.- Observación de actividades extraescolares.
- 4.- Intervenciones en las aulas ellas como ponentes mostrando su patrimonio cultural, su escuela, su ciudad.
- 5.- Intercambio de experiencias con profesorado español.