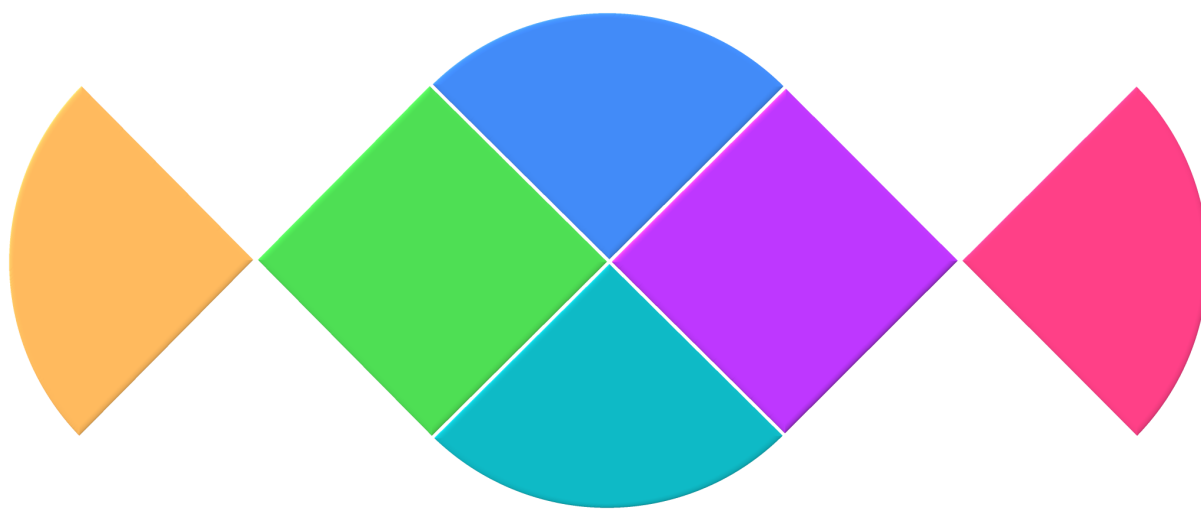




PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CEIP DOCTOR AZÚA

Código:

50008368

17216474P
MARIA OLGA
MUR (R:
Q5068019H)

Firmado
digitalmente por
17216474P MARIA
OLGA MUR (R:
Q5068019H)
Fecha: 2023.06.08
18:03:19 +02'00'



ÍNDICE

1. Definición del centro

- 1.1. Marco normativo
- 1.2. Datos del centro.
- 1.3. Contexto.
- 1.4. Infraestructuras.
- 1.5. Proceso de elaboración

2. Análisis de la situación del centro

- 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
- 2.2. Análisis de los resultados

3. Plan de acción

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización

4. Memoria

- 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
- 4.2. Propuestas de mejora

5. Anexos

- 5.1 Informes Selfie



1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))



1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre	CEIP DOCTOR AZÚA
Domicilio	Cl. Pedro III El Grande, 4
Código del centro	50008368
NIF	Q5068019H
Localidad	ZARAGOZA
Provincia	ZARAGOZA
Código Postal	50009
Email	cpdazzaragoza@educa.aragon.es
Teléfono	976306592
Horario del centro	9:00- 12:30 y 15:30- 17:00
Nivel Educativo:	☐ Primer ciclo de infantil ☒ Segundo ciclo de infantil ☒ Educación Primaria ☐ Educación Secundaria ☐ Bachillerato ☐ Ciclo formativos FP ☐ Escuela Oficial de Idiomas ☐ Conservatorio ☐ Escuela Hogar ☐ CPEPA ☐ EOEIP



1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realice un breve análisis con relación al PEC.

El C.E.I.P. Doctor Azúa se encuentra en el Polígono Romareda de Zaragoza. El Centro se encuentra limitado por las calles: Asín y Palacios, Condes de Aragón y Pedro III el Grande. A partir de la década de los 80 y en las proximidades del Centro se inició la construcción del polígono Universidad. El alumnado del Centro procede de los dos polígonos citados, de barrios adyacentes y pocos de zonas más alejadas. La zona está dotada de una buena infraestructura urbanística, con amplios espacios verdes y zonas de recreo. Hay bastantes servicios: Ambulatorio de la Seguridad Social, piscinas públicas, hospitales (Clínico y Miguel Servet), Palacio Municipal de Deportes, Estadio Romareda, servicios de hostelería, residencia de ancianos, el Auditorio y un centro comercial "Aragonia". El nivel socio-económico de los padres/madres del Centro es medio. El Centro mantiene comunicación permanente con los I.E.S. a los que queda adscrito (Miguel Catalán, Miguel Servet, Jerónimo Zurita, Goya, Corona de Aragón). Mantiene buenas relaciones con la D.G.A. y la Facultad de Educación, siendo éste un Centro de acogida para alumnos en prácticas (ACPUA), así como Centro de colaboración de voluntariado. El Centro cuenta con una Asociación de Padres y Madres de Alumnos con un buen funcionamiento.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indique el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	132	3
Educación Primaria	390	5
Educación Secundaria		
Bachillerato		
Otros		

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	33
Educación Secundaria	
Bachillerato	
Otros	



Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

Centro Profesorado María de Ávila - Mentoría digital Natalia Gonzalvo.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

Somos un Centro Educativo con el objetivo de formar integralmente a nuestro alumnado en el uso de tecnologías digitales.

Visión

Garantizar la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios en un mundo tecnológico y global.

Queremos caracterizarnos por:

- Ser una escuela inclusiva.
- Referente en el aprendizaje de idiomas extranjeros.
- Comprometida con la aplicación de proyectos innovadores.
- Que realice y enseñe a realizar un buen uso de las tecnologías.
- Ser una escuela comprometida con la salud y el bienestar.
- Con una propuesta clara de educación en valores.
- Formar personas autónomas, responsables, con espíritu crítico y solidarias, capaces de transformar la sociedad.
- Contar con una Comunidad Educativa comprometida con el cambio y abierta al futuro que se caracterice por la formación continua.

Todo ello, teniendo en cuenta las tecnologías digitales para su desarrollo.



Valores

La enseñanza del CEIP Doctor Azúa se basa en una pedagogía activa, directa y en permanente actualización. Por ello, consideramos irrenunciables nuestros valores éticos y profesionales que nos identifican como un Centro Educativo coherente caracterizado por:

- Respeto
- Compromiso
- Responsabilidad
- Confianza
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Espíritu crítico
- Compañerismo
- Innovación



1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
37	22	9	1	5	1	28 24 aulas tutoría 4 aulas otros usos

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
AEDUCAR	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TD.	Dispositivos aportados por el alumnado
26	28	0	12	22	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra óptica y cablemodem	700.79	759.24	4



Comunicación organizativa.

Indique la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Familias

TokApp School, ClassDojo

Docentes

TokApp School y Whatsapp

Política de uso aceptable

En desarrollo.

Protocolo de apoyo técnico.

Correo electrónico a la figura de COFOTAP: tic@doctorazua.es
Las incidencias se resuelven según los cauces determinados por la Administración.
En desarrollo un protocolo más específico.



1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Ana Burguete Sastrón
Laura Castejón García
Andrea Martínez Feixa
Gerardo Montoya Quitián

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar,
Familias, Alumnado, Servicio
provincial, Centro de
profesorado, Otros

CP María de Ávila
Natalia Gonzalvo

Cronograma.

Indique la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	5/9/2022	Ana Burguete Sastrón Laura Castejón García Andrea Martínez Feixa Gerardo Montoya Quitián
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Marzo 2023	Laura Castejón García
Seguimiento de la participación	Marzo 2023	Laura Castejón García
Análisis de los resultados	27/3/2023	Laura Castejón García
Creación del plan de acción	1/5/2023	Laura Castejón García Ana Burguete Sastrón
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	30/6/2023	Equipo Directivo Laura Castejón García
Memoria	Marzo 2024	Equipo Directivo COFOTAP



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de SELFIE.

Adjunte como anexo el archivo PDF del informe general de la encuesta SELFIE o copie a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicite el informe a su mentoría y adjúntelo como anexo.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realice un breve análisis sobre los siguientes campos:

Participación

En el grupo "Equipo Directivo" ha participado un 66%.
En el grupo "Claustro" ha participado un 37,5%.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Los resultados del Equipo Directivo difieren con los del profesorado sobre todo en las áreas de Infraestructuras y Equipos así como en Desarrollo profesional y continuo.

Profesorado

El profesorado valora con puntuaciones medias o por encima todas las áreas, excepto el apartado Liderazgo y Colaboración y Redes. Y muy positivamente la implementación de las tecnologías digitales en el aula.

Alumnado

No ha sido encuestado

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

El claustro considera que se necesita mejorar en este aspecto, destacando la necesidad de crear una estrategia digital, contar con más tiempo para explorar las herramientas digitales y mejorar la página web. Por otro lado, el Equipo Directivo comparte estas opiniones y valora positivamente el esfuerzo que se está haciendo en



PLAN DIGITAL DE CENTRO

	crear la estrategia digital del centro. Además se muestra abierto a apoyar nuevas formas de enseñanza.
Colaboración y redes.	El claustro aprecia una necesidad en realizar colaboraciones con otras organizaciones para fomentar el uso de tecnologías digitales. Por su parte el Equipo Directivo también ve esta necesidad.
Desarrollo profesional continuo.	Un alto porcentaje del claustro participa en alguna actividad de desarrollo profesional continuo sobre las tecnologías digitales durante este curso. El claustro valora positivamente la reflexión sobre las necesidades de DPC con el Equipo Directivo y le gustaría realizar más intercambios de experiencias dentro del centro. En este aspecto, las respuestas del Equipo Directivo son semejantes a las del claustro.
Infraestructura y equipamiento.	En este apartado las respuestas que plantea el claustro se mantienen en la media, sin destacar negativa ni positivamente. Por otro lado, el Equipo Directivo sí que destaca en la valoración positiva de las infraestructuras y equipamiento de nuestro centro.
<u>Dimensión pedagógica:</u>	
Pedagogía: Apoyo y recursos..	El claustro del centro afirma que usa las herramientas digitales para buscar materiales que usar en sus aulas y además crean recursos para reforzar el método de enseñanza. Por su parte, el Equipo Directivo también afirma que busca recursos y materiales en internet pero no suele crear materiales con tanta frecuencia.
Pedagogía: Implementación en el aula.	El claustro del centro usa las tecnologías digitales en el aula pero afirma que dichas herramientas no están consensuadas y que no utilizan la plataforma educativa existente. Las respuestas del Equipo Directivo en este apartado son similares a las del claustro.
Prácticas de evaluación.	En este apartado, tanto claustro como Equipo Directivo coinciden en el poco uso que se hace de las herramientas digitales para la evaluación del alumnado.
Competencia digital del alumnado	En cuanto a la competencia digital del alumnado se muestran dudas en cuanto al uso responsable de internet por parte de los alumnos. Por otro lado, la mitad del claustro y el Equipo Directivo en su totalidad aseguran que los alumnos aprenden a crear contenidos y a comunicarse utilizando herramientas digitales.



Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

En nuestro centro ha participado un 74,35% del claustro, por lo que los datos se podrían considerar relevantes.

Las áreas en las que aparece en el informe que tenemos que mejorar son :

Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.

Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.

Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.



Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
Aspectos negativos		Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	Fallos de conexión wifi en algunas aulas Falta de tiempo del COFOTAP para atender todas las incidencias Excesiva carga lectiva del profesorado Falta de implementación en el aula del uso de las tecnologías digitales para la evaluación y el trabajo cooperativo	Buena dotación informática Implicación del claustro en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	Alto porcentaje de interinidad Cambios normativos muy rápidos Dotación de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de nuestro centro	Apoyo de la mentoría digital Familias con facilidades de acceso a las tecnologías



Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
Fallos de conexión wifi en algunas aulas Falta de tiempo del COFOTAP para atender todas las incidencias Excesiva carga lectiva del profesorado Falta de implementación en el aula del uso de las tecnologías digitales para la evaluación y el trabajo cooperativo	Revisar al inicio del curso del cableado y sistema wifi. Crear talleres sobre Competencia Digital entre el claustro. Dotar al claustro de nociones básicas para resolver incidencias. Comprometerse al uso de los recursos digitales del centro.
Amenazas	Afrontar
Alto porcentaje de interinidad Cambios normativos muy rápidos Dotación de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de nuestro centro	Establecer una línea de intervención e informar a los nuevos compañeros al inicio del curso. Mantener al claustro actualizado sobre las nuevas normativas.
Fortalezas	Mantener
Buena dotación informática Implicación del claustro en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo	Conocer un protocolo del uso y el cuidado de las herramientas digitales del centro. Continuar y fomentar el trabajo y la coordinación digital entre el claustro con el uso de herramientas como Drive.
Oportunidades	Explotar
Apoyo de la mentoría digital Familias con facilidades de acceso a las tecnologías	Apoyarnos en la comunidad educativa para realizar formaciones en Competencia Digital tanto para maestros como alumnado. Mantener el contacto con la mentoría digital del Centro de Profesorado María de Ávila.



3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Defina al menos un objetivo de cada dimensión. Como máximo cuatro.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Desarrollar la estrategia documental referente a los documentos de apoyo al PDC.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Infraestructura y equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Pedagogía: Implementación en el aula.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado.

Mejorar la Competencia Digital del profesorado.



3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Defina la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determine los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo (Engloba las diferentes líneas de actuación)
O.1 Desarrollar la estrategia documental referente a los documentos de apoyo al PDC.

Líneas de actuación 1 (Se refieren al desarrollo del objetivo)		
A.1.1 Elaborar el Plan de Comunicación.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Sala de informática Asesoría y mentoría CP	Equipo Directivo, COFO, COFOTAP	Primer trimestre 2023/2024
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Líneas de actuación 2		
A.1.2. Elaborar el Protocolo de Apoyo Técnico		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Sala de informática Asesoría y mentoría CP	Equipo directivo, COFO y COFOTAP	Segundo trimestre 2023/2024
Medición junio	Medición septiembre	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	



Líneas de actuación 3		
A.1.3. Elaborar la Política de Uso Aceptable.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Sala de informática Asesoría y mentoría CP	Equipo directivo, COFO y COFOTAP	Tercer trimestre 2023/2024
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Indicador (Hacen referencia al objetivo, no a las líneas de actuación)		
I.1 Elaborar al menos dos de los tres documentos indicados.		
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Dimensión pedagógica

Objetivo (Engloba las diferentes líneas de actuación)
O.1 Mejorar la Competencia Digital del profesorado.

Líneas de actuación 1 (Se refieren al desarrollo del objetivo)		
A.1.1 Incluir en el PFC 23-24 formación digital atendiendo a las demandas e intereses de los y las profesionales analizadas en el claustro de junio 23.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Asesoría y mentoría CP	Equipo Directivo, COFO y COFOTAP	Junio y septiembre 2023
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	



Líneas de actuación 2

A.1.2. Solicitar una actividad de formación adelantada sobre Competencia Digital Docente en nuestro centro.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Asesoría y mentoría CP	Equipo Directivo, COFO y COFOTAP	Junio y septiembre 2023
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Líneas de actuación 3

A.1.3. Realizar jornadas de intercambio de experiencias digitales en el propio centro al menos una vez al trimestre.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Sala de informática	Equipo Directivo, COFO y COFOTAP	Curso 2023/2024
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Líneas de actuación 4

A.1.4. Elaborar una herramienta de medición para valorar si se ha mejorado la Competencia Digital Docente del claustro en dos momentos del curso.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formulario	Equipo Directivo, COFO y COFOTAP	Curso 2023/2024
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	



Indicador (Hacen referencia al objetivo, no a las líneas de actuación)		
I.1 Que al menos el 30% del claustro se forme en CDD		
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	

Indicador (Hacen referencia al objetivo, no a las líneas de actuación)		
I.2 Que al menos el 10% del claustro considere que ha mejorado su nivel de CDD.		
Medición septiembre	Medición junio	Evaluación Eficaz/No eficaz
☐	☐	



Temporalización

Introduzca la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

Dim. Organizativa											
Objetivo 1	L.A. 1				REVISIÓN						
	L.A. 2							REVISIÓN			
	L.A. 3										REVISIÓN

Dim. Pedagógica											
Objetivo 1	L.A. 1		REVISIÓN								
	L.A. 2	REVISIÓN									
	L.A. 3								REVISIÓN		
	L.A. 4				REVISIÓN			REVISIÓN			



4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

Línea de actuación 1:

--

Indicador de ejecución:

Indique la realización de ejecución de la línea de actuación

☐ No conseguido ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Conseguido

Indicador de calidad:

Indique, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Indicador de impacto:

Indique los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

--



Línea de actuación 2:

--

Indicador de ejecución:

Indique la realización de ejecución de la línea de actuación

☐ No conseguido ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Conseguido

Indicador de calidad:

Indique, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Indicador de impacto:

Indique qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

--



4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

--



5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

[HERRAMIENTA AUTODIAGNÓSTICO CLAUSTRO \(EN LUGAR DEL SELFIE DE CENTROS\).pdf](#)

[HERRAMIENTA AUTODIAGNÓSTICO EQUIPO DIRECTIVO \(EN LUGAR DEL SELFIE DE CENTROS\).pdf](#)

[50008368 CEIP DOCTOR AZÚA Análisis SDA.pdf](#)