

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL



CEIP DOCTOR AZÚA 2026

ÍNDICE

1.- NORMATIVA.....	3
2.- HORA DE TUTORÍA.....	4
3.- CONCRECIÓN DEL POAT A LAS DIFERENTES ETAPAS.....	6
4.- VINCULACIÓN CON PROYECTOS DE CENTRO:.....	20
4.1. Good Manners.....	20
4.2. Plan de Convivencia.....	23
4.3. Plan de Igualdad/ Home Skills.....	35
4.4. Filosofía para niños/as.....	37
4.5. Digitalización educativa.....	39

1.- NORMATIVA

La tutoría tendrá en cuenta los ejes temáticos establecidos en el acuerdo con lo establecido en el artículo 15.3 de la Orden ECD/1005/2018 del 7 de junio (aprender a ser persona y convivir, aprender a aprender, aprender a decidir) modificada por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio.

1.- El desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. Como parte de la función docente, su planificación y desarrollo será compartido e implicará a toda la comunidad educativa. El tutor asegurará la atención personalizada, el seguimiento individualizado y del grupo, y la coordinación con el equipo docente, así como con las familias o representantes legales.

Se contemplarán actuaciones relacionadas con la igualdad, la corresponsabilidad y el establecimiento de pautas educativas familiares. El centro educativo facilitará la colaboración y participación de las familias o representantes legales, manteniendo una actitud dialogante en la que se tengan en cuenta sus expectativas y emociones, así como la información que sobre sus hijos aportan.

1. El Plan de Orientación y Acción Tutorial girará en torno a los siguientes ejes temáticos:

a) Aprender a ser persona y a convivir: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.

b) Aprender a aprender: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

c) Aprender a decidir: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

2. Las actividades de tutoría se adaptarán a cada grupo, desarrollándose de manera individual, grupal y, en su caso, entre distintos grupos-clase. csv: BOA20180618003 Núm. 116 Boletín Oficial de Aragón 18/06/2018 19668 5.

3. Para reforzar los contenidos del Plan de Orientación y Acción Tutorial se tendrán en cuenta los programas y proyectos que incluyan el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad.

A través del POAT pretendemos favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del centro escolar. La acción tutorial la planteamos como parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje. Enfocamos nuestro plan a conseguir un buen estado socioemocional y la atención personalizada al alumnado y familias. Las actividades a realizar por el tutor con los alumnos son las que se recogen en el Plan de Acción Tutorial al cual nos remitimos.

2.- HORA DE TUTORÍA

Nuestra acción tutorial tiene los siguientes objetivos:

- Facilitar una respuesta educativa ajustada a las necesidades particulares de nuestros alumnos, articulando las oportunas medidas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir al carácter integral de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro.
- Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.
- Asesorar y apoyar el desarrollo de las funciones del tutor.
- Proponer recursos didácticos para desarrollar la sesión de tutoría, teniendo en cuenta el momento evolutivo de los alumnos.
- Fomentar e impulsar la colaboración familia-escuela en la tarea educativa.

La planificación del trabajo de tutoría abarca la dimensión emocional. Se ayudará a disminuir los temores y ansiedades del alumnado y apoyar su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Se trabajará la competencia de aprender a aprender. Se enseñarán técnicas de estudio, organización de información, planificación y ejecución del trabajo, plan de convivencia, plan de igualdad, proyecto “Good Manners” y “Filosofía para niños/as”. Se atenderá también la competencia digital.

El tutor tendrá estas competencias:

- Informar a los padres sobre el proceso de aprendizaje del alumno, comportamiento, problemas personales, etc.
- Recoger información del alumno a través de los padres.
- Mantener reuniones con los padres de los alumnos.
- Informar por escrito trimestralmente a las familias sobre el proceso educativo y de aprendizaje del alumno.
- Recibir a los padres que lo soliciten en el horario establecido para tal fin.

Los tutores elaborarán un informe escrito con una periodicidad trimestral y que entregarán a los padres en el que se evaluará el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno. Se establece los jueves de 17:00 a 18:00h horas como horario de atención a los padres de alumno si bien puede flexibilizarse al mediodía de 12:30 a 13:30 cuando sea necesario y los padres no tengan inconveniente. Cada tutor tendrá al menos una entrevista anual individual con los padres de alumno. Si en el mes de abril no hubiera sido solicitada esta entrevista por parte de la familia, será el tutor quien procurará que ésta se celebre.

Durante el curso se celebrarán tres reuniones con el conjunto de los padres. Cada tutor las convocará en el día y hora que estime oportuno existiendo la necesaria coordinación entre ellos para que no existan coincidencias de niveles distintos que impidan a los padres asistir a alguna de ellas. Se celebrarán reuniones como mínimo en las siguientes fechas:

- Comienzo de curso. Las reuniones tendrán lugar durante la última semana de septiembre y la primera quincena de octubre, según calendario acordado en CCP.
- En la primera mitad del segundo trimestre.
- En el último trimestre del curso.

En la primera reunión del curso el tutor entregará a los padres documentación acerca de los objetivos mínimos del ciclo y actuaciones, explicación sobre la planificación del trabajo y del modo de evaluación (criterios de evaluación, criterios de calificación e instrumentos, instrumentos de calificación), calendario de actividades complementarias y extraescolares, criterios de promoción etc.

En el mes de febrero/marzo se realizarán Reuniones de Orientación Escolar dirigida a los padres y a los alumnos que finalizan 6º de Educación Primaria con el objetivo de suministrarles cuanta información precisen sobre la continuidad de la escolarización de sus hijos el curso siguiente. Se invita a los padres a asistir a las actividades en las que las condiciones del Centro permitan su asistencia tales como celebración del Carnaval, actos de final de curso, festivales de diversas actividades (gimnasia rítmica, judo, taller de teatro, música, pruebas deportivas...) etc.

Para hacer más ágil la información a las familias se editará la revista "ALDABA" como medio de comunicación a todos los miembros de la Comunidad Escolar de las

noticias y actividades que se desarrollen en el Centro. Otro elemento de comunicación fundamental es la página web del colegio, que seguirá siendo actualizada periódicamente y el tokapp.

Control de asistencia: El tutor llevará el control en la plataforma SIGAD. En el caso de que algún alumno tuviera faltas sin justificar lo comunicará para recabar información sobre la causa de las mismas. El centro participa en el Programa de Prevención del Absentismo Escolar. El profesor encargado de la coordinación de las actuaciones del centro en dicho plan es el Jefe de Estudios.

Profesorado:

El tutor deberá informar en las reuniones de ciclo al resto de componentes del equipo de cuanta información recoja que favorezca una mejor atención al alumno. Así mismo transmitirá dicha información a todos los profesores especialistas pertenecientes a otros ciclos que tengan docencia directa con sus alumnos tutorados.

Igualmente recogerá los informes aportados en las sesiones de evaluación para cumplimentar el expediente académico, emitir los informes trimestrales de evaluación y rellenar los registros de observación. Se incluirá una reunión trimestral del equipo de ciclo para evaluar el desarrollo del trimestre anterior y programar el siguiente. Siempre que se considere necesario se realizarán reuniones de todos los implicados en un mismo curso (tutores y especialistas) para unificar criterios en las normas de convivencia a aplicar.

3.- CONCRECIÓN DEL POAT EN LAS DIFERENTES ETAPAS

3.a. CONCRECIÓN DEL POAT A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Dentro del plan de acción tutorial, se plantean una serie de funciones del tutor. A continuación, vamos a exponer su concreción a la etapa de 2º ciclo de educación infantil y dos años.

Las actuaciones que se llevarán a cabo son las siguientes:

- Actividades de presentación en el aula con los niños de nuevo ingreso.
- Actividades de conocimiento del centro y sus instalaciones.
- Actividades de acogida para integración de alumnos nuevos.
- Entrevista inicial al principio de curso para conocer a los alumnos y a los padres.
- Evaluaciones iniciales
- Detección de necesidades dentro del aula a través de la observación.
- Adquisición de: rutinas, hábitos,....
- Desarrollo emocional a través de la resolución de conflictos y de las necesidades de los grupos.

- Partir del nivel de desarrollo madurativo del niño, valorando el proceso y no solo el resultado final.
- Comunicación con las familias siempre que sea necesario, en reuniones tanto colectivas como individuales.
- Intercambio de información entre los profesionales que intervienen en la educación del alumno.

ALUMNADO TEA EN 1º DE INFANTIL. PROGRAMACIÓN.

1. AULA DE RECURSOS (Raices)

Durante el presente curso escolar, el centro cuenta con un Aula de recursos (Raices), lo que supone un avance significativo en la respuesta educativa inclusiva y en la atención a la diversidad. Esta nueva estructura organizativa no solo implica una medida específica para el alumnado escolarizado en dicha aula, sino que representa una oportunidad de crecimiento para toda la comunidad educativa, favoreciendo valores como el respeto, la empatía, la comprensión de las diferencias y la convivencia positiva.

Desde el POAT, se contempla esta incorporación como un eje clave para el desarrollo de actuaciones de sensibilización, formación y participación, dirigidas tanto al profesorado como al alumnado.

2. FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR:

2.1. COORDINACIÓN

2.1.1. Sensibilización hacia la diversidad

Con el objetivo de promover una cultura inclusiva y normalizar la diversidad, se desarrollarán a lo largo del curso sesiones, jornadas y actividades de sensibilización, adaptadas a los diferentes niveles educativos.

Estas actuaciones estarán orientadas a:

- Fomentar la comprensión de las diferencias individuales.
- Desarrollar actitudes de respeto, ayuda y aceptación.
- Prevenir situaciones de aislamiento o rechazo social.
- Promover la empatía y la convivencia positiva dentro y fuera del aula.
- Concienciar a las familias sobre la diversidad del aula.

Las actividades podrán incluir:

- Cuentos, videos y dinámicas adaptadas a la edad del alumnado.
- Celebración de días señalados relacionados con la inclusión y la discapacidad.
- Reuniones generales con las familias.

2.1.2. Actuaciones para el profesorado

La tutora de la clase, ha asistido a la jornada de sensibilización y formación dirigida al claustro, llevada a cabo por el equipo del Aula Raices, así como en la Formación básica online para nuevos Centros de atención preferente de alumnado en el EA con el objetivo de:

- Comprender que es y que no es el EA.
- Recibir pautas básicas de intervención y acompañamiento en el aula ordinaria.
- Compartir estrategias metodológicas inclusivas y uso de apoyos visuales.
- Resolver dudas y unificar criterios de actuación en el centro.

Esta actuación ha servido para dotar al profesorado de mayor seguridad y herramientas prácticas para favorecer la inclusión real del alumnado EA en los distintos espacios y actividades del centro.

2.1.3. Actuaciones para el alumnado

A lo largo del curso se recibirán talleres y actividades de aula abierta, en las que el alumnado del nivel podrá conocer el Aula Raices como un espacio de aprendizaje, comunicación y regulación.

Los objetivos de esta iniciativa son:

- Conocer el aula de recursos.
- Realizar actividades de inclusión en el aula.
- Promover relaciones naturales y positivas entre todo el alumnado.

Estas actividades estarán previamente estructuradas y adaptadas, garantizando siempre el bienestar del alumnado del aula.

2.1.4. Acción tutorial

Desde las tutorías se reforzarán estos valores mediante:

- Actividades de educación emocional
- Trabajo sobre la diversidad y el respeto
- Dinámicas de cohesión grupal

La acción tutorial se convierte así en una herramienta clave para trasladar al día a día del aula los principios de inclusión que definen al centro. Para alcanzar estos objetivos emplearemos cuentos, canciones, juegos y dinámicas de role playing

CONCRECIÓN POAT

3º EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Dentro de la diversidad del grupo clase se cuenta con alumnado con Espectro Autista. Para atender sus necesidades individuales dentro del aula ordinaria se han llevado a cabo actuaciones generales individuales acordes al Plan de Orientación y Acción Tutorial del centro centradas en la estructuración ambiental, la anticipación, la inclusión social y la comunicación adaptada.

Las actuaciones generales individuales han sido las siguientes:

-Organización y estructuración del aula: creación de un rincón TEACH para fomentar su trabajo individual y autónomo, uso de agendas visuales con

pictogramas ARASAAC para ordenar secuencialmente las rutinas diarias, división del aula con una estructura clara y creación de un espacio de calma libre de estímulos para la autorregulación emocional del alumno.

- Comunicación y accesibilidad cognitiva: uso de comunicador (Sistemas Aumentativos) y cuadernos de pictogramas.
- Gestión de transiciones y anticipación: uso de temporizadores visuales y tecnológicos y anticipaciones de actividades especiales.
- Sensibilización: cuentos y dinámicas en grupo para normalizar las diferencias y actividades conjuntas en el aula de Recursos.
- Función tutorial: atención a familias en tutorías individualizadas, coordinación con agentes externos y coordinación de los docentes del centro.
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): apoyos visuales, instrucciones claras y sencillas...

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS DEL AULA:

3.1. METODOLOGÍA

Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está desarrollando una intervención educativa basada en metodologías inclusivas y estructuradas, orientadas a favorecer su participación activa, autonomía y bienestar emocional dentro del entorno escolar.

Para favorecer el bienestar y la inclusión del alumno en el aula, se han incluido diferentes recursos materiales: horario visual, caja de la calma, anticipación con bandejas y objetos reales en las rutinas básicas, tira para secuenciar las actividades con pictogramas, historias sociales y recursos tecnológicos.

Del mismo modo, se impulsa la codocencia como estrategia inclusiva, promoviendo la coordinación y el trabajo conjunto entre la profesora tutora, las profesoras de apoyo y el equipo Raices, lo que permite una atención más personalizada, flexible y ajustada a las necesidades del alumnado. Además, gracias a la codocencia se han podido adaptar las actividades centradas en el nivel, características y en los intereses del alumno.

3.2. ORGANIZACIÓN

Una vez al trimestre se ha realizado una coordinación horizontal con el profesorado del nivel para tratar los siguientes aspectos:

1. Realización y revisión de las actuaciones generales.
2. Realización y revisión de las actuaciones específicas.
3. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: elementos curriculares, creación de materiales, evaluación...
4. Revisión de la organización de los recursos personales.

Además, se han llevado a cabo reuniones puntuales para la organización de las actividades

complementarias: excursiones, carnaval, semana cultural, etc.

Los alumnos de 1o reciben 19 sesiones de apoyo específico algunos dentro de su aula ordinaria y otros en el aula de recursos (Raíces) o en el aula de PT. Así como también reciben apoyo de AEE.

3.b. CONCRECIÓN POAT EN PRIMARIA

POAT EQUIPO 1º Y 2º E.P.

Todas las sesiones de tutoría se realizarán siguiendo el siguiente esquema:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Good Manners	Se dedicarán los 5 primeros de la sesión a trabajar la habilidad social correspondiente tal y como aparece en el proyecto “Good Manners” El objetivo es darle valor y que todo el alumnado lo tenga presente.
Puesta en marcha del contenido	Pretendemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado con imágenes, preguntas, exposición de situaciones, vídeos...Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: qué buscamos con ella, por qué es importante.
Desarrollo	En este momento, los alumnos realizarán la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades consistirán en juegos, dinámicas de grupo, visualización de vídeos, lecturas, cuentos y dramatizaciones. Las experiencias y vivencias de la actividad anterior permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento, trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. - Evaluación.

Después de las sesiones de tutoría es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos. Poner en la clase murales, imágenes o recordatorios de los acuerdos tomados será de gran utilidad. Los temas propuestos para este curso están abiertos a cambios que surjan a raíz de las necesidades observadas en el aula y en el centro. Están planteados para los dos cursos, con los matices apropiados para cada nivel.

PRIMER TRIMESTRE

Normas de la clase y del centro.

Conciencia de grupo. Elección de personas delegadas de clase.

Hábitos de vida saludable: ejercicio

Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners"

Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos, sensibilización hacia las diferencias personales a través de círculos de diálogo.

Filosofía para niños y bienestar educativo

Home skills y coeducación

Celebración de festividades: El Pilar, Halloween y fin del trimestre.

SEGUNDO TRIMESTRE

Hábitos de vida saludable: alimentación e hidratación

Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners"

Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos...necesidades que surgen en el día a día a través de círculos de diálogo.

Filosofía para niños y bienestar educativo

Home skills y coeducación

Celebración de festividades: la Paz, Día de la mujer y la niña en la ciencia, Carnaval.

TERCER TRIMESTRE

Hábitos de vida saludable: rutinas de sueño, lectura.

Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners"

Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos...necesidades que surgen en el día a día a través de círculos de diálogo.

Filosofía para niños y bienestar educativo

Home skills y coeducación
Celebración de festividades: Día del Libro, Día de la Tierra, fin de curso.
Transición al segundo ciclo (2º Primaria).

NIVELES DE 3º Y 4º

PRIMER TRIMESTRE	
3º PRIMARIA	4º PRIMARIA
Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners"	
Convivencia positiva. Resolución de conflictos a través de círculos de diálogo.	Convivencia positiva. Resolución de conflictos círculos de diálogo.
Home skills y coeducación	Home skills y coeducación
Filosofía para niños/as y bienestar educativo	Filosofía para niños/as y bienestar educativo
Actividades STEAM	Actividades STEAM

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	
3º PRIMARIA	4º PRIMARIA
Habilidades Sociales: actividades proyecto "Good manners"	
Búsqueda de información en las TICS	Búsqueda de información en las TICS
Convivencia positiva. Resolución de conflictos a través de círculos de diálogo.	Convivencia positiva. Resolución de conflictos a través de círculos de diálogo.
Home skills y coeducación	Home skills y coeducación
Filosofía para niños/as y bienestar educativo	Filosofía para niños/as y bienestar educativo
Actividades STEM	Actividades STEM

a. Estructura de las sesiones.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Good Manners	Se dedicarán los 5 primeros de la sesión a trabajar la habilidad social correspondiente tal y como aparece en el proyecto “Good Manners” El objetivo es darle valor y que todo el alumnado lo tenga presente.
Puesta en marcha	- Pretendemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado. - Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: · Qué buscamos con ella. · Por qué es importante.
Desarrollo	-En este momento, el alumnado realizará la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades podrán consistir en: elaborar uno o varios productos, realizar algún juego o dinámica de grupo, discusiones, debates... - Las experiencias y vivencias, fruto de este momento permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. Por ejemplo; haciendo un recuento de todo lo trabajado, señalando los aspectos más importantes. - Evaluación. Es importante que el alumnado opine sobre los aspectos de la sesión, cómo se sintieron, etc. Esto nos permitirá saber si han comprendido el tema trabajado, conocer las dinámicas o técnicas con las que se sienten más cómodos, los aspectos de nuestra forma de relacionarnos con ellos que los hacen sentir bien y los que no, etc. Gracias a estas opiniones podremos efectuar las mejoras necesarias a nuestra forma de trabajo.

b.- Después de las sesiones de tutoría. Es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos.

CONCRECIÓN PROGRAMACIÓN ALUMNO TEA EN CUARTO DE PRIMARIA

1. AULA DE RECURSOS (Raíces)

Durante el presente curso escolar, el centro cuenta con un **Aula de recursos (Raíces)**, lo que supone un avance significativo en la respuesta educativa inclusiva y en la atención a la diversidad. Esta nueva estructura organizativa no solo implica una medida específica para el alumnado escolarizado en dicha aula, sino que representa una **oportunidad de crecimiento para toda la comunidad educativa**, favoreciendo valores como el respeto, la empatía, la comprensión de las diferencias y la convivencia positiva. Desde el POAT, se contempla esta incorporación como un eje clave para el desarrollo de actuaciones de **sensibilización, formación y participación**, dirigidas tanto al profesorado como al alumnado.

2. FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR:

2.1. COORDINACIÓN

2.1.1. Sensibilización hacia la diversidad

Con el objetivo de promover una cultura inclusiva y normalizar la diversidad, se desarrollarán a lo largo del curso **sesiones, jornadas y actividades de sensibilización**, adaptadas a los diferentes niveles educativos.

Estas actuaciones estarán orientadas a:

- Comprender qué es el espectro autista (EA) y cómo puede influir en la forma de comunicarse, relacionarse y aprender.
- Fomentar actitudes de respeto, ayuda y aceptación de las diferencias individuales.
- Prevenir situaciones de aislamiento o rechazo social.
- Promover la empatía y la convivencia positiva dentro y fuera del aula.

Las actividades podrán incluir:

- Cuentos, vídeos y dinámicas adaptadas a la edad del alumnado.
- Tutorías específicas sobre diversidad y convivencia.
- Celebración de días señalados relacionados con la inclusión y la discapacidad.
- Dinámicas vivenciales que ayuden a comprender distintas formas de percibir el entorno.

2.1.2. Actuaciones para el profesorado

La tutora de la clase, ha asistido a la **jornada de sensibilización y formación dirigida al claustro**, llevada a cabo por el equipo del Aula Raíces, con el objetivo de:

- Comprender qué es y qué no es el EA.
- Recibir pautas básicas de intervención y acompañamiento en el aula ordinaria.
- Compartir estrategias metodológicas inclusivas y uso de apoyos visuales.
- Resolver dudas y unificar criterios de actuación en el centro.

Esta actuación ha servido para dotar al profesorado de mayor seguridad y herramientas prácticas para favorecer la inclusión real del alumnado EA en los distintos espacios y actividades del centro.

2.1.3. Actuaciones para el alumnado

A lo largo del curso se recibirán **talleres y actividades de aula abierta**, en las que el alumnado del nivel podrá conocer el Aula Raíces como un espacio de aprendizaje, comunicación y regulación.

Los objetivos de esta iniciativa son:

- Normalizar los apoyos específicos como parte de la diversidad del centro.
- Fomentar el conocimiento y la comprensión entre iguales.
- Romper estereotipos.
- Promover relaciones naturales y positivas entre todo el alumnado.

Estas actividades estarán previamente estructuradas y adaptadas, garantizando siempre el bienestar del alumnado del aula.

2.1.4. Acción tutorial en cuarto curso

Desde las tutorías se reforzarán estos valores mediante:

- Actividades de educación emocional
- Trabajo sobre la diversidad y el respeto
- Dinámicas de cohesión grupal
- Prevención del acoso y promoción del apoyo entre iguales

La acción tutorial se convierte así en una herramienta clave para trasladar al día a día del aula los principios de inclusión que definen al centro.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS DEL AULA:

3.1. METODOLOGÍA

Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está desarrollando una intervención educativa basada en metodologías inclusivas y estructuradas, orientadas a favorecer su participación activa, autonomía y bienestar emocional dentro del entorno escolar. Para ello, se llevan a cabo diferentes talleres específicos (taller de cocina, taller musical y taller creativo) dirigidos al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, emocionales y de autonomía personal, adaptados a las necesidades individuales del alumno.

La intervención se fundamenta en los principios de la metodología TEACCH, mediante la estructuración del espacio, el tiempo y las tareas, el uso de apoyos visuales y la anticipación de rutinas, facilitando así la comprensión del entorno y la reducción de la ansiedad.

Para favorecer el bienestar y la inclusión del alumno en el aula, se han incluido diferentes recursos materiales: horario visual, caja de la calma, bandejas TEACCH, tira para secuenciar las actividades con pictogramas, historias sociales y recursos tecnológicos. Del mismo modo, se impulsa la codocencia como estrategia inclusiva,

promoviendo la coordinación y el trabajo conjunto entre la profesora tutora y las profesoras de apoyo, lo que permite una atención más personalizada, flexible y ajustada a las necesidades del alumnado. Además, gracias a la codocencia se han podido adaptar las actividades centradas en el nivel, características y en los intereses del alumno.

3.2. ORGANIZACIÓN

Una vez al trimestre se ha realizado una coordinación horizontal con el profesorado del nivel para tratar los siguientes aspectos:

1. Realización y revisión de las actuaciones generales.
2. Realización y revisión de las actuaciones específicas.
3. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: elementos curriculares, creación de materiales, evaluación...
4. Revisión de la organización de los recursos personales.

Además, se han llevado a cabo reuniones puntuales para la organización de las actividades complementarias: excursiones, carnaval, semana cultural, etc.

El alumno de 4º, recibe 13 sesiones de apoyo específico algunos dentro de su aula ordinaria y otros en el aula de recursos (Raíces) o en el aula de PT.

Así como también recibe apoyo de AEE en Educación Física y en diferentes talleres en Raíces.

TERCER CICLO TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRIMER TRIMESTRE
Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.
Filosofía para niños y bienestar educativo
Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia. Círculos de diálogo.
Home skills y coeducación
Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia a través de círculos de diálogo.
Técnicas de estudio.
Actividades STEM, proyecto.

Competencia digital
SEGUNDO TRIMESTRE
Valores sociales y cívicos: Good manners.
Técnicas de estudio.
Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia a través de círculos de diálogo.
Home skills y coeducación
Filosofía para niños y bienestar educativo
TERCER TRIMESTRE
Valores sociales y cívicos: Good manners.
Bullying
Sexismo y estereotipos de género. Niñas y niños somos igualmente importantes.
Actividades STEM, proyecto.
Competencia digital

TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRIMER TRIMESTRE
Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia. Círculos de diálogo.
Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.

Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia a través de círculos de diálogo.
Home skills y coeducación
Filosofía para niños y bienestar educativo
Bullying
Competencia digital y técnicas de estudio
SEGUNDO TRIMESTRE
Sexismo y estereotipos de género
Home skills y coeducación
Filosofía para niños y bienestar educativo
Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia a través de círculos de diálogo.
Habilidades para la vida. Good Manners.
Actividades STEM
Competencia digital y técnicas de estudio
TERCER TRIMESTRE
Home skills y coeducación
Filosofía para niños y bienestar educativo
Habilidades para la vida. Good Manners.
Prácticas restaurativas y estrategias de apoyo para la mejora de la convivencia a través de círculos de diálogo.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Good Manners	Se dedicarán los 5 primeros de la sesión a trabajar la habilidad social correspondiente tal y como aparece en el proyecto “Good Manners” El objetivo es darle valor y que todo el alumnado lo tenga presente.
Puesta en marcha	- Pretendemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado. - Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: · Qué buscamos con ella. · Por qué es importante.
Desarrollo	-En este momento, el alumnado realizará la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades podrán consistir en: elaborar uno o varios productos, realizar algún juego o dinámica de grupo, discusiones, debates... - Las experiencias y vivencias, fruto de este momento permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. Por ejemplo; haciendo un recuento de todo lo trabajado, señalando los aspectos más importantes. - Evaluación. Es importante que el alumnado opine sobre los aspectos de la sesión, cómo se sintieron, etc. Esto nos permitirá saber si han comprendido el tema trabajado, conocer las dinámicas o técnicas con las que se sienten más cómodos, los aspectos de nuestra forma de relacionarnos con ellos que los hacen sentir bien y los que no, etc. Gracias a estas opiniones podremos efectuar las mejoras necesarias a nuestra forma de trabajo.

4.- PROYECTOS DE CENTRO VINCULADOS

4.1. Proyecto **GOOD MANNERS**: se desarrollará en los primeros minutos de cada sesión a través del documento específico para ello. ANEXO I

PROYECTO GOOD MANNERS

El proyecto good maners tiene como objetivo educar a los niños en el civismo cotidiano para que las interacciones dentro del colegio sean educativas y respetuosas para con los demás compañeros y compañeras, con el profesorado y todos los trabajadores y trabajadoras que trabajan en la escuela. Este proyecto es una unidad de acción “Erasmus+”.

En la siguiente tabla se muestran los contenidos que se deben llevar a cabo en las sesiones de tutoría a lo largo del curso.

La idea de cómo implementarlo es dedicar los primeros minutos de la sesión a su trabajo.

¿Cómo?

El docente deberá hacer una pequeña introducción del contenido a trabajar:

- Explicación breve de porqué es importante actuar de esta manera y destacar con ejemplos el contenido de la sesión:
- Por ejemplo: Es importante decir por favor y gracias porque además de tener una actitud agradable, las demás personas se van a sentir bien por tratarlas con respeto.
 - Se pueden hacer preguntas como por ejemplo: ¿Cuándo debemos utilizar estas expresiones? ¿Cómo os sentís cuando os dicen algo sin utilizar “por favor” o cuando no os agradecen algo que habéis hecho?
 - ¿Recuerdas alguna situación en la que no hayas actuado bien? ¿Y que tu hayas actuado mal?
- Practicar el contenido con situaciones cotidianas:
 - Hacer un roleplay de situaciones de saludos: Comprar en una tienda, pedir algo...
 - Mandar Retos/Deberes: Cuando vayas a comprar con tus padres tienes que utilizar esta expresión.

Es importante que los docentes seamos ejemplo para el alumnado y que nos esforcemos en recalcar y exagerar estas expresiones para que las interioricen.

MES	TEMA PRINCIPAL	PUNTOS CLAVE
NOVIEMBRE	Cómo decir por favor y gracias	Frases para empezar una intervención: ¿Podría...? / Muchas gracias por... Uso de condicionales (podría/ me gustaría).
	Mantener contacto visual al hablar	Para hablar con otros niños y adultos: - Mirada: alternar entre ojos y boca. - Mirada: si piensas o reflexionas, mira hacia los lados, no hacia abajo. - No cruzar brazos (no poner barreras) - mirar con el cuerpo hacia la persona con la que hablas. - Sonrisa tranquila en la cara - Gestos: No rascarse ni jugar con objetos.
	Lenguaje corporal al hablar con alguien	
	Cuándo y Cómo interrumpir una conversación: Perdona, disculpa...	
DICIEMBRE	Cómo discrepar educadamente	Frases: Veo por qué piensas eso, pero yo creo... / Me temo que no estoy de acuerdo porque...
	Cómo admitir que te has equivocado	Lenguaje corporal/contacto visual. Frase: He cometido un error...
	Cómo pedir perdón	Lenguaje corporal/contacto visual. Frase: Siento mucho [razón] por...
ENERO	Cómo dar la mano y presentarse	Lenguaje corporal/contacto visual. Frase: Hola, mi nombre

		es... Encantado de conocerte.
	Qué hacer al ver a un adulto en el pasillo (fuera de la fila)	Decir "Buenos días...". Sujetar la puerta. Ceder el paso para que el adulto camine.
FEBRERO	Saludar amablemente entre sí	Buenos días. Hola. ¿Cómo estás?
	Cómo formar una fila/cola educadamente	Lenguaje corporal. Perdón... ¿Podría por favor...? ¿Te importaría dar un paso atrás, por favor?
	Cómo pedir silencio educadamente	¿Podrías bajar el volumen, por favor? ¿Podrías estar en silencio? Me cuesta concentrarme.
MARZO	Respetar el material propio y ajeno (especialmente la escolar)	Cómo pasar libros/bolígrafos adecuadamente a otra persona.
	Hablar bien con el compañero	Lenguaje corporal. Contacto visual. Nivel de voz.
	Exclamaciones apropiadas	Evitar palabrotas. Usar expresiones más amables.
ABRIL	Qué hacer si ves a alguien triste	Cómo ayudarles y acompañarles. Preguntar: ¿Estás bien? ¿Quieres hablar de lo que ha pasado?
	Cómo compartir	No quitar cosas de las manos. ¿Me lo dejas? ¿has terminado ya? ¿Me lo dejas cuando termines? Por favor/Gracias.
	Cómo recoger/ordenar	Con calma, sin hablar, sin quitar, ni tirar los libros. Asegurarse de que los demás han terminado. No esconder materiales a quienes recogen. No arrastrar las sillas, no hablar en voz muy alta.

MAYO	Cómo comportarse en el transporte público	Lenguaje corporal. Voz baja. Respetar a los que te rodean. Ceder el asiento a los mayores.
	Cómo ser servicial / ayudar a los demás	¿Te gustaría que te ayudara? ¿En qué puedo ayudar?
JUNIO	REPASO	
Para tener presente este proyecto cada aula debe tener un calendario en el que se distribuyen los contenidos mensuales. Si no lo tiene, pedir a la comisión de convivencia.		

4.2. PLAN DE CONVIVENCIA

ASPECTOS DE CONVIVENCIA A DESARROLLAR

1. **CÍRCULOS DE DIÁLOGO:** importantes para trabajar habilidades sociales, aspectos de convivencia como prácticas restaurativas, resolución de conflictos, valores sociales y éticos. Aspectos socioemocionales como autoconocimiento, empatía y aspectos fundamentales para el correcto funcionamiento del grupo clase. ANEXO II

CÍRCULOS DE DIÁLOGO.

¿Qué son? Los círculos de diálogo son una **conversación en grupo** en la que:

- Los participantes están sentados en círculo.
- Hay un facilitador que formula las preguntas o temas sobre los que se hablará.
- Tenemos un objeto que regula el turno de palabra: la persona que lo tiene puede hablar y los demás escuchan con respeto.
- El objeto va pasando de mano a mano.

¿Para qué nos sirven?

- Reúnen al grupo y ayudan a tratar temas juntos.
- Ayudan a cohesionar el grupo, en que el alumnado se conozca mejor, a trabajar juntos.
- Facilitan la participación de **todo el alumnado**, no sólo los que participan habitualmente.
- Favorecen la implicación del alumnado por el hecho de que se sienten escuchados y que sus ideas son tenidas en cuenta por el grupo.

- A veces, para distender el ambiente de la clase y reír juntos.

Cómo se hacen

Colocación

El facilitador (maestra) pedirá a los alumnos que quiten las mesas y hagan un círculo con las sillas. Esta operación, con alumnos a partir de cuarto de primaria, se puede hacer en alrededor de un minuto. En cambio con alumnos más jóvenes habrá, al principio, dedicar más tiempo a que lo hagan de manera ordenada, ya que su sentido espacial no está tan desarrollado.

Lo que buscamos es que todos puedan ver a todo el mundo, aunque a veces hagamos una forma más ovalada o cuadrada, dependiendo de la forma de la sala. Si el círculo debe durar 10 minutos o menos, lo podemos hacer de pie.

También se pueden emplear bancos o cojines, o simplemente sentarse en el suelo. Ahora bien, la silla puede ir mejor cuando tenemos que estar durante un período prolongado o queremos que los alumnos estén cómodos. Además las sillas van bien para hacer dinámicas en las que queremos que se sienten en otra silla.

Dinámica

Una vez todo el mundo está sentado, el facilitador intervendrá para saludar y hacer una pregunta. Por ejemplo, "Si tuviera un superpoder, ¿cuál me gustaría tener?".

Normalmente, con un gesto de la mano avisa si la ronda se hará por la derecha o la izquierda, para que el alumno al que pasará el objeto esté preparado. El facilitador contesta el primero (para romper el hielo y para dar un modelo de una posible respuesta), y pasa el objeto.

El que recibe el objeto contesta y pasa el objeto al de su lado. Así, hasta que el objeto llega al facilitador.

Cuando el facilitador vuelve a tener el objeto, puede hacer (si es conveniente) un pequeño resumen de lo dicho y entonces:

- Hacer otra pregunta o proponer una dinámica.
- Dar el círculo por terminado e introducir la actividad (de clase) que se hará a continuación.

Tipo de círculos

Los círculos se pueden hacer con motivos y con duraciones diferentes. Veamos algunos tipos:

Círculo de inicio: Es un círculo breve, que consta sólo de una o dos preguntas. Su objetivo es reunir el grupo y hacer una actividad juntos que sirva para:

- Compartir su estado emocional al comenzar el día, saber cómo venimos hoy.

Ejemplos:

- Elegir una cara con un dibujo que muestra un sentimiento y decir porque la han elegido.
 - Piensa en cómo estás hoy: si fueras un animal (flor, árbol), ¿cuál serías? y por qué.
 - Algo que me propongo para esta semana es...
- Compartir alguna información personal.

Ejemplos:

- Una cosa buena que te ha pasado esta semana.
- Lo que más te gusta jugar en el patio.
- Una comida que te gusta.

Parece buena idea que los primeros círculos sean breves y por lo tanto comenzar con círculos de inicio, hasta que los alumnos entiendan el funcionamiento, antes de pasar a círculos más largos.

Círculo de salida o clausura: Sirve para compartir cómo ha ido una actividad o un periodo. Se puede hacer al final del día, al final de la semana, después de una actividad especial (por ejemplo, una salida o un taller). Ejemplo:

- Una cosa que me ha gustado o he aprendido hoy (o esta semana).

Círculo sobre emociones, valores, etc.: Las preguntas están estructuradas alrededor de un valor o sentimiento. Suelen tener varias preguntas. Comienzan con una introducción o una pregunta de inicio, seguidas de algunas preguntas sobre el tema. También haremos algunas actividades en las que los alumnos se muevan o se cambien de lugar. El ejemplo que se presenta corresponde a un círculo largo para tratar el tema de "los amigos".

Ejemplo de cómo sería un círculo más largo, paso a paso, sobre la amistad:

1. **Pregunta inicial:** un deporte que me gusta es...
2. **Introducción:** Hoy me gustaría que habláramos sobre los amigos (nos podemos extender un poco en la explicación).
3. Repasamos el **gesto de la mano en el aire** para conseguir silencio.
4. **Naranjas y limones:** actividad para que cambien de lugar y se mezclen, antes de hacer una actividad por parejas.
5. **Contamos 1-2** para hacer parejas.

6. **Parejas:** Ahora quisiera que durante un momento le digas al compañero dos cualidades que le gusta encontrar en los amigos, que hace que quiera ser amigos suyos.
7. **Manos en el aire.**
8. **Pregunta:** Ahora puede decir una o dos cosas que hacen que quiera ser amigos de alguien. No hace falta que sean las mismas que ha comentado con el compañero.
9. **Resumen:** Habéis dicho, algunas de las cosas que os gusta ver en los amigos son...
10. **Pregunta de cierre:** algo que me ha gustado o he aprendido de lo que hemos hecho hoy.

Este sería un círculo breve, que puede ser suficiente para alumnos de primer ciclo que no han hecho demasiado círculos. Si están más acostumbrados o se trata de alumnos mayores, podemos hacer este círculo con más preguntas. Algunos ejemplos de preguntas que se permitirían profundizar (después del resumen y antes de la clausura):

Círculo sobre materias: Podemos emplear los círculos en las materias académicas. Algunos ejemplos de utilización:

- Para pedir ideas previas sobre un tema que se está iniciando.
- Para comentar una lectura.
- Para recoger dudas o saber qué han aprendido.
- Para poner al día a un alumno que ha faltado a la clase anterior ("¿qué hicimos ayer?") o más clases.
- ¿Qué pensáis que puede entrar en el examen?

Círculo para prevenir situaciones conflictivas: Supongamos que en la última salida al teatro hubo mucho ruido y ahora tenemos que hacer otra y queremos hacer una actividad para mirar que esta vaya mejor. Se trataría de hacer un círculo para, entre todos, acordar cómo nos comportamos a la salida. Una vez hecha la salida se puede hacer también un círculo para valorar cómo ha ido.

También puede servir para tratar conflictos que suele haber en el patio. Por ejemplo, un curso que discute con otro sobre los días que les tocan las pistas deportivas.

Círculo para valorar cómo va el grupo: Podemos hablar de temas como las relaciones entre los alumnos, cómo ha ido la evaluación, los deberes, la limpieza de la clase...

Posibles dudas

¿Qué hacemos si un alumno cuando le llega el objeto dice que no sabe qué contestar a una pregunta? Una de las normas de los círculos es que cuando nos

llega el objeto, lo puedes pasar sin decir nada. Si se trata de una pregunta a la que queremos que todo el mundo conteste, hacemos una señal al alumno para indicar que cuando termine la rueda le volveremos a pasar el objeto a él para que esta vez nos dé la respuesta.

¿Qué hacemos si muchos de alumnos pasan el objeto sin contestar? Depende. A veces no haremos nada, y pasaremos a la siguiente pregunta, a veces haremos alguna otra cosa. Ahora bien, puede ser que nos encontramos con una pregunta poco sugerente o con un grupo que no se atreve a decir lo que piensa.

¿Todo el mundo debe contestar cada pregunta? Depende. Hay preguntas para las que sólo queremos escuchar tres o cuatro respuestas, para tener una idea de lo que piensa la clase, mientras que otros queremos que todo el mundo se responsabilice de su respuesta.

¿De cara a los turnos para hablar, podemos hacer que hablen los que levantan la mano, en lugar de pasar el objeto alrededor del círculo? Depende. Normalmente, la respuesta es no, ya que lo que queremos es que todos tengan la posibilidad de participar, cuando les llegue el turno. En cambio, si sólo participan los que levantan la mano, seguramente serán los mismos que participan siempre. El hecho de que el objeto ruede ayuda a que todos participen y puede servir para enseñar a los que siempre participan a esperar y escuchar.

Preguntas **CÍRCULOS PARA CONVIVIR Y APRENDER**

1. CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

RETOS, EXPECTATIVAS, DESEOS	SENTIMIENTOS - EMOCIONES
* Algo que te propones para esta semana	* Algo que me ha hecho sentir bien en los últimos días
* Algo que te propones para esta semana de matemáticas, de lengua, etc.	* Una cosa que me ha hecho sentir mal en los últimos días
* ¿Cómo llevarás a cabo el objetivo semanal del viernes?	* ¿Qué me ha hecho estar contento de este fin de semana?

* Di si has conseguido o no lo que te propusiste y explica cómo lo sabes.	* ¿Cómo vienes a la escuela?
* Mi sueño es ...	* ¿Cómo te sientes?
* ¿Qué frase positiva dirás hoy?	* Si yo fuera ciega ...
* Algo que te haya costado mucho hacer y te sientas contento de haber hecho	* Si yo fuera fea ...
	* ¿Cómo te sientes cuando cumples con tus obligaciones?
	* ¿Qué persona quieres que esté en tu corazón siempre?
	* ¿En qué momentos lloras?
	* ¿Cuándo sientes que no te comprenden ...?
	* Algo que te hace enfadar ...
	* ¿Qué haces cuando estás enojado?
	* ¿Cómo te sientes cuando te miran?

	* ¿Qué me molesta?
	* ¿Qué cosas te pinchan, te hacen daño?
	* ¿Cuándo me siento fuerte como el hierro?
	* ¿Cuándo no te pones en la piel del otro?

HABILIDADES, VIRTUDES, CUALIDADES	ASPECTOS A MEJORAR Y RECONOCIMIENTO
* ¿En qué somos muy buenos?	* Una cualidad tuya que quieres mejorar
* Una característica positiva tuya	* ¿Qué te gustaría cambiar de ti mismo?
* ¿Qué es lo que hago mejor?	* Un aspecto a mejorar en tus relaciones personales.
* ¿Qué es lo que resulta más fácil de hacer? (sobre qué)	* Me gustaría quitarme la capa de?
* Como me gusta que me vean	

* Algo que te gusta de ti mismo	
* Mejor virtud	

COMPORTAMIENTO	RECONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE LIMITACIONES
* ¿Cuando eres impulsivo?	* ¿Qué es lo que me cuesta más hacer?
* ¿Cuando eres reflexivo?	* ¿Qué es lo que resulta más difícil de hacer?
* ¿Qué hace que te esfuerces?	* ¿A qué tienes miedo?
* Aprendo con placer ¿Cuándo?	

ASPECTO FÍSICO
* Una parte de tu cuerpo que te gusta.

PREFERENCIAS, GUSTOS	PREFERENCIAS, GUSTOS (continuación)
* ¿Tu comida preferida (antes / ahora)?	* ¿Cuál es tu letra favorita?
* La comida que menos te gusta	* ¿Qué deportista te gustaría ser?
* Algo que quieres comer pero aún no ha comido	* ¿Qué lugar de Aragón te gusta más?
* Tu película preferida	* ¿Cuál es tu canción favorita?
* Qué te gusta hacer en tu tiempo libre	* ¿Aire, tierra, fuego o agua?
* ¿Qué te gusta hacer en un día de lluvia?	* ¿Qué te gusta hacer en casa?
* ¿Qué te llama la atención de una persona?	* ¿Con quién me gustaría jugar este fin de semana?
* Cosas que me gusta hacer con las manos	* En qué momentos especiales te gusta tomar chocolate?
* Lo que me gusta merienda	* ¿A dónde irías por carretera?
* Lo que me gusta más hacer los días de fiesta	* ¿Cuál es tu camino preferido?

* Cualidades que gustan en un amigo	* ¿Qué cosas son mágicas?
* Qué cosas te gusta hacer con tus amigos	* ¿Qué haces para cargar pilas
* ¿Qué olor te gusta más?	* Una canción que te gusta
* ¿Qué color te gusta más?	* Un lugar especial donde te gustaría viajar
* ¿Dónde te gustaría viajar?	* ¿Qué consideras imprescindible en tu vida?
* ¿Quién te gusta que te acompañe a la escuela?	* Un lugar de casa donde estás más a gusto
* ¿Con quién estás mejor fuera de la escuela?	* ¿Si te tocara la lotería qué harías?
* ¿Cuál es tu afición favorita?	
* ¿Cuál es tu deporte favorito?	
* ¿Qué te gustaría que te regalaran (sin dinero)?	

2. IMAGINACIÓN

- Si fueras un animal cuál te gustaría ser y por qué?
- ¿Qué te dice la caracola?

- ¿Qué me gustaría que pasara hoy?
- ¿Qué personaje de cuento, historia, te gustaría ser?.
- Si yo fuera un gato, elefante ... ¿qué haría?
- Si fuera un héroe / heroína qué poderes me gustaría tener?
- Si tuvieras una pared en blanco que pintarías o pondrías?
- Supón que tienes una máquina del tiempo. ¿Qué harías?
- Si tuviera una varita mágica...
- Qué guardarías en una caja especial
- Que nos cuenten las piedras

3. CONOCIMIENTO DE LOS OTROS

- Una persona de la clase que te gustaría conocer más.
- *Muchas de las preguntas del apartado "Conocimiento de sí mismo" se pueden usar, con pequeñas variaciones.*

4. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA. TOMA DE DECISIONES

DE APRENDIZAJES	DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA
* Algo que te ha gustado, sorprendido o has aprendido hoy (de la sesión de hoy, el patio ...)	* Una cosa que me gusta de esta clase
* Una cosa que he aprendido o que me ha gustado de lo que hemos hablado	* algo que quisiera que mejorara de esta clase
* Qué cosas hacen que podamos aprender mejor	* algo que puedo hacer yo para mejorar la clase. ¿Qué aportarías para el grupo en clase?
* algo que te ha ido bien en esta evaluación	* Algo que deberíamos cambiar todos
* algo que quisieras mejorar la próxima evaluación	* Algo que nos ayudaría a todos a hacer grupo

* algo que he aprendido hoy?	* Lo que más me gusta de la clase es?
* Dí una estrategia que usas para hacer un trabajo	* Una cosa buena del grupo
* Algo que has aprendido de alguien de la clase esta semana	* ¿Qué cambiarías de la clase?
* Algo que me preocupa es ...	* ¿Qué cosas podemos hacer todos juntos?
* De todas las actividades realizadas en clase cuál te ha gustado más?	* ¿Cuáles podrían ser nuestros objetivos como grupo?
* ¿Qué esperas de esta materia?	* Algo que me preocupa es ...
* ¿Qué se puede mejorar?	
* ¿Qué cambiarías?	
* ¿Qué quieres aprender y no hemos trabajado?	
* ¿Piensas que faltan o que hay que añadir algunos contenidos?	
* ¿Qué te ha sorprendido?	

* ¿Qué no te imaginas?	
* ¿Cómo te gustaría que hiciera la clase?	
* ¿Cómo te gustaría que te evalúen?	
* ¿Di algo nuevo que hayas aprendido de este tema?	
* ¿Qué apartado te ha costado más?	

5. AGRADECIMIENTO

- Di algo que hayas aprendido de alguien (de la clase, de fuera la escuela ...).
- A quién quieres dar gracias? (de la clase, de fuera la escuela ...).
- Una persona importante para ti

6. PREGUNTAS DE APRENDIZAJE: ALGUNOS EJEMPLOS

- ¿Qué significa hacer proyectos? ¿Qué cosas hacemos para hacer proyectos?
- ¿Para qué sirven las flores?
- ¿Qué pasaría si el mundo no fuera una esfera?
- ¿Qué pasaría si la Tierra fuera plana?
- ¿Qué haríamos sin móviles?
- ¿Qué haríamos sin televisión?
- ¿Por qué es importante la madera?
- ¿Cómo explicarías a una persona ciega el color del chocolate?
- ¿Cómo dibujarías si fueras ciega?
- ¿Para qué nos atrae el fuego?
- ¿Por qué es importante el agua?

4.3. PLAN DE IGUALDAD/HOME SKILLS

- Analizar desde los primeros ciclos educativos, los roles asignados a los géneros y la transmisión de los mismos
- Sensibilizar al alumnado en la necesidad de compartir tareas del hogar, sin discriminación ni estereotipación.
- Favorecer la autonomía y el trabajo de las acciones motrices

específicas propias de las tareas, así como el desarrollo de la motricidad fina.

- d. Conocer y comprender la familia y el reparto de tareas como soporte básico social.

LINEAS DE INTERVENCIÓN

a. COCINA

Se pretende inspirar a los niños/as mientras aprenden de cocina y sobre todo de hábitos de vida saludable. También tratan de promover distintos valores como pueden ser el respeto, la solidaridad, la coeducación y el trabajo en equipo. Además pueden contar con participantes externos al colegio, por lo que consiguen mayor atención por parte de los niños/as. Aparte de conocer consejos sobre cocina y alimentación saludable.

De este modo pueden hacer ver a las familias el trabajo realizado en las diferentes sesiones, hacerles partícipes en casa de la elaboración de su propio plato o de la creación de un menú saludable, rico en nutrientes y fácil de cocinar que puedan trabajar en familia, incrementando un conocimiento en los más pequeños sobre estilos de vida saludable y saberes culinarios.

b. CARPINTERIA Y BRICOLAJE

Los beneficios de trabajar con las manos nos ayuda al desarrollo de la creatividad en la que se establece una conexión entre la movilidad de las manos y los pensamientos flexibles y la generación de ideas. También son otros los beneficios, como el conocer los materiales de cerca, conocer de dónde proceden y hay una relación directa y cuantificable entre el uso de la madera y la salud fisiológica y psicológica. Aún más, realizar este tipo de tareas manuales favorece la relación que promueve y mejora la comunicación. Pero también el aula de carpintería es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa.

c. COSTURA

Las diferentes manifestaciones creativas tienen una presencia constante en la vida de las personas (niños y niñas), por ello, la Educación Primaria es el momento más adecuado para desarrollar en los niños los conocimientos, las experiencias y las habilidades que formaran parte de su desarrollo imaginativo en el área de Educación creativa.

Es por ello que creemos que otro de los pilares fundamentales en este proyecto de “Home Skills” es la costura. Iniciarse en el corte y confección, de manera que puedan desarrollar alguna de las habilidades y necesidades que, a través del mismo, son acciones que se requieren en el día a día.

Coser, tejer o bordar son actividades que generan un estímulo diferente al alumnado y que además, potencia el desarrollo neurológico y motriz del niño.

4.4. FILOSOFÍA PARA NIÑOS/AS

Tras hacer un análisis DAFO se observa la necesidad de impulsar y mejorar el bienestar educativo en el centro, el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento del alumnado, la comprensión lectora y el compromiso social.

El centro lleva varios cursos desarrollando proyectos de innovación relacionados con filosofía para niños. Consideramos que en el centro es necesario. Tras realizar bastantes visitas en centros europeos y ver que en ellos también se lleva a cabo de forma exitosa, consideramos que planteamos esta “unidad de acción” en nuestro centro supondrá también una mejora de nuestra institución.

ASPECTOS RELEVANTES DEL PROYECTO

Esta práctica educativa contribuye a la adquisición y desarrollo de las competencias clave, fomenta la convivencia positiva, la inclusión y el compromiso social y favorece la incorporación de la visión de toda la comunidad educativa. A través del proyecto se favorece el espíritu crítico vinculado a las emociones favoreciendo el desarrollo del bienestar educativo y del plan lector inclusivo del centro.

El proyecto de Filosofía para niños está muy relacionado con la educación emocional. Pretendemos que gestionen las emociones haciendo uso del pensamiento crítico, del entendimiento y de la comprensión del ser mismo. La FpN tiene como finalidad desarrollar el pensamiento crítico, creativo en los niños. El proyecto ayudará a los niños a que expresen y expliquen sus propias emociones y entiendan las de los demás tomando como punto de partida el plan lector inclusivo del centro con una cuidadosa selección de libros relacionados con las emociones y ODS.

Tres pilares centran esta propuesta: cuentos- historias, diálogo filosófico y la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Es necesario que para gestionar las emociones se haga uso del pensamiento, del entendimiento y de la comprensión del ser mismo. De esta forma, se conseguirá que las personas estén más equilibradas.

La FpN tiene como finalidad desarrollar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en los niños. Así pues, hay que señalar que cuando comunicamos nuestras emociones a los demás estamos transmitiendo un mensaje determinado, el cual, tiene que ser entendido por las personas que nos escuchan.

Por lo tanto, **si en una sesión de FpN trabajamos la educación emocional, lo**

que pretendemos es que los niños lleguen a ser capaces de expresar y explicar sus emociones y las de los demás. No se trata de que les preguntemos sobre cómo se sienten y que ellos contesten por ejemplo

"yo me siento contento porque sí" o bien, preguntarles que por qué su compañero está triste y te responda "no sé".

Es necesario que aprendan a dar razones de por qué se encuentran en ese estado de ánimo u otro cualquiera. En definitiva, **la FpN ayuda a los niños a que expresen y expliquen sus propias emociones y entiendan las de los demás.**

Podemos afirmar que al comunicar las emociones y explicar lo que sentimos estamos dando argumentos y razones de por qué nos sentimos de una forma u otra. Al mismo tiempo, **desarrollamos las principales habilidades del pensamiento crítico.**

Existen varios motivos por los que una persona debe comunicar sus emociones:

Evitar conflictos y discusiones. La gente no podrá criticar nuestros• argumentos ni nuestras opiniones, porque estarán basados en nuestras emociones y sensaciones. Nuestro interlocutor empatizará mejor con nosotros y sentirá que nos• conoce más. Hablar de nuestras emociones permite que el otro nos conozca más profundamente. De esta forma podremos generar más proximidad con alguien que acabamos de conocer. La persona con la que estemos hablando se abrirá y sincerará más.

La comunicación emocional expone y a la vez protege nuestros sentimientos. Justificaremos más nuestros actos. Al hablar de nuestras emociones

Podremos legitimar mejor lo que hagamos. La gente entenderá que son las emociones las que nos han movido a actuar como actuamos y que no lo hacemos por capricho, azar o incluso premeditación. Y eso es más comprensible y aceptable porque de forma implícita estaremos aportando nuestros motivos en forma de emociones.

Por consiguiente, el programa de FpN puede ayudar a que los niños comuniquen sus emociones con más facilidad debido a que a través del diálogo llevado a cabo en las comunidades de investigación se pretende desarrollar una actitud tolerante y de mentalidad abierta, donde cada niño pueda expresarse con total libertad y seguridad.

4.5. DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA

Pretendemos formar a nuestro alumnado en competencias digitales garantizando la inclusión digital.

Los contenidos que trabajamos son los siguientes:

- 1.- Navegar y buscar información, identificar fake news y compartir información.
- 2.- Comportamiento en la red, concepto de identidad digital, medidas de seguridad y entorno seguro en internet.
- 3.- Uso de contraseñas, protección de datos personales y privacidad.
- 4.- Desarrollo de contenidos digitales, introducción a la creación en contexto digital.
- 5.- Interactuar a través de internet, compartir contenidos a través de internet, participación ciudadana, creación de formularios, conocimiento sobre mail.