



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2024- 2025

CEIP DOCTOR AZÚA



INDICE

1.- DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO.....	3
2.- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.....	4
3.-MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PEC, PCE Y PPDD..	22
4.- PLAN DE MEJORA DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.....	22
5.- PLAN DE MEJORA DE LOS PROYECTOS CURRICULARES.....	22
6.- PLAN DE MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.....	23
7.- PLAN DE MEJORA DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO.....	23
8.- PLAN DE MEJORA DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.....	29
9.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.....	41
10.- PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.....	45
11.- PLAN DE MEJORA DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.....	55
12.- PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA RIOE CORRESPONDIENTE.....	63
13.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	65
14.- PROGRAMAS INSTITUCIONALES EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO....	77
15.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.	97
16.- PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA	112
17.- ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y HORARIO DE LAS BIBLIOTECAS	112
18.- EQUIPAMIENTOS NECESARIOS Y OBRAS.....	112
19.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	113
20.- CERTIFICADO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE SU APROBACIÓN EN CONSEJO ESCOLAR.....	114

PROGRAMACION GENERAL ANUAL

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO.	
DENOMINACIÓN: CEIP DOCTOR AZÚA	
CÓDIGO: 50008368	PROVINCIA: ZARAGOZA
DIRECCIÓN: PEDRO III EN GRANDE, 4	
LOCALIDAD: ZARAGOZA	
TITULARIDAD DEL CENTRO: DGA	
INSPECTOR REFERENCIA: MARÍA CEÑA	
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: INFANTIL Y PRIMARIA	

Fecha de aprobación por el claustro (aspectos curriculares y educativos): 21/10/2024
Fecha de aprobación por el Consejo escolar: 21/10/2024

MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA
WEB DEL CENTRO

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

Partiendo del **PEC**, del **Proyecto de Dirección** y de la **memoria de fin de curso** se han recogido los objetivos prioritarios que se prevén de modo realista para el curso 2024/2025 en los aspectos que aparecen desarrollados a continuación.

2.a. Objetivos previstos para el curso 2024/2025:

1.-Implementar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.

2.-Crear un centro innovador, implementar metodologías competenciales e inclusivas propiciando el cambio y mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

3.- Desarrollar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar emocional.

4.- Impulsar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, establecer buenos planes de acogida e implementar la apertura de centro a otras comunidades.

5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.

6.- Establecer un plan de mejora operativo potenciando la competencia STEAM y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro.

7.- Diseñar y aplicar un “Plan puente” entre las etapas educativas que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación.

8.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, esté basado en necesidades reales y mejore la calidad educativa de la institución.

9.- Favorecer el desarrollo de una “Outdoor learning school”, implementar la naturalización del patio de recreo y el reciclaje y mejorar las instalaciones del centro.

2.b. PLAN DE ACTUACIÓN

Objetivo 1.- Implementar un proyecto lingüístico de centro de calidad como proyecto inclusivo, global y competencial.				
ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALEN DARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
a.1.Implementación del programa BRIT en inglés con el itinerario bilingüe aprobado	Dirección (coordinación bilingüismo) y jefatura	2024-2025 1º, 2º y 3º	Proyectos Libros Recursos Digitales	-Grado de satisfacción del alumnado y familias. - Aumento de la competencia lingüística en inglés del alumnado.
a.2. Aplicación del plan de Internacionalización a.2.1. Desarrollo de la Acreditación (tercer curso): Erasmus+ 2024-1-ES01-KA121-SCH-000206907 Job shadowing de profesorado. Movilidades del alumnado a Creta, San Remo (Italia), Gotemburgo (Suecia) y Kristiansand (Noruega) Encuentro bilateral con el centro "Alexandra Junior School" ubicado en Londres Etwinning Acogida de alumnado y profesorado europeo	Equipo Directivo Comisión de internacionalización	2024-2025 2º y 3º trim.	Ordenador Internet Plataforma Erasmus+ Logística necesaria Página Web Plataforma etwinning Profesorado	-Grado de satisfacción de la comunidad educativa -Aumento de la competencia profesional del profesorado -Porcentaje de alumnado que participa. -Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones

a.3.Desarrollo del Plan lector Inclusivo (premio nacional 2024): literatura+ cine+ filosofía+ teatro	Jefatura de estudios Secretario Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Libros de lectura Seleccio- nados	-Grado de satisfacción del alumnado Aumento de la competencia en comprensión lectora. -Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones (castellano, inglés).
a.4.Funcionamiento de las bibliotecas de centro. Préstamos con familias.	Secretario de Comisión de biblioteca Padres/madres	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Libros de lectura Ordenad or Programa ABIES Carnet	-Actividad de la biblioteca y número de préstamos Grado de implicación de las familias -Aumento del hábito lector -Número de libros leídos en todaslenguas (castellano, inglés, francés)
a.5.Implementación del proyecto de escritura creativa	Equipo Directivo	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Materiales elaborados	-Aumento de la competencia en producción escrita del alumnado -Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en lengua castellana, inglés y francés.
a.6.Programa “ Leer Juntos ”con familias.	Coordinador del programa	2024-2025 1º, 2º y 3º trim.	Libros de lectura	-Grado de satisfacción de alumnado y familias - Porcentaje de familias que participan.
a.7.Programa PALE en francés	Coordinador del programa	2024-2025 2º y 3º Trim.	Proyectos Ordenador internet	-Aumento de la competencia lingüística del alumnado en francés
a.8.Proyecto: “Comunidad de aprendizaje plurilingüe”.	Dirección de Comisión de idiomas	2024-2025 1º, 2º y 3º Trim.	Ordenador Internet Obras de teatro Canciones Cuentos Micrófonos escenario	-Grado de satisfacción del alumnado. -Grado de participación del alumnado, porcentajes de participación en cada uno de los talleres -Aumento de la competencia lingüística del alumnado. -Porcentajes en sus resultados enlos segmentos de calificaciones

a.9. Funcionamiento de la comisión de biblioteca	Comisión de biblioteca Secretario	2024-2025 1º, 2º y 3º trim	Libros internet página web	Verificar el funcionamiento
a.10. Funcionamiento de la comisión de idiomas	Comisión de idiomas	2024-2025 1º, 2º y 3º trimes tre	Libros internet página web	Verificar el funcionamiento de la comisión con autoevaluaciones
a.11. Proyecto de innovación: “Filosofía para niños y bienestar educativo”	Dirección/	2024-2025 1º, 2º, 3º t.	Página web	Aumento del espíritu crítico del alumnado y grado de satisfacción
a.12. Desarrollo de “unidades de acción Erasmus+” : Reading buddies Text based curriculum program Storytelling program Good manners Creative writing	Comisión de internacionaliza- ción	2024-2025 1º, 2º y 3º trim	Libror internet web	Aumento de las competencias del alumnado Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones (inglés).
a.13. Jornadas de teatro para toda la comunidad educativa llevadas a cabo por alumnado de primaria.	Dirección Profesores de inglés	2024-2025 3º Trim.	Escenario Micrófono Ordenado Proyector Dípticos Web	Grado de satisfacción del alumnado y familias
a.14. Metodología CLIL y trabajo por proyectos que enmarcan situaciones de aprendizaje competenciales	Jefatura de estudios Dirección Profesor BRIT	2024-2025 1º, 2º y 3º trimes tre	Proyectos competen ciales	Aumento de las competencias del alumnado. Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones (inglés).

Objetivo 2: Crear un centro innovador, desarrollar metodologías competenciales e inclusivas y propiciar el cambio y mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.a.Desarrollo de proyectos propios:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
2.a.1.Proyecto: “Outdoor learning/espacios inteligentes”: Huerto escolar y jardín botánico Rincón de juegos educativo Aula abierta “Green space” Aula multisensorial	E. Directivo Responsables de cada espacio	2024-2025 1º, 2º y 3º trim.	Utillaje huerto escolar Juegos de ajedrez Libros de lectura Materiales multisensoriales	Grado de satisfacción de las familias Mejora de resultados académicos Rentabilización de los espacios
2.a.2. Implementación del Proyecto: “Home skills”. cocina, costura y bricolaje.	Responsable: Javier Hernández	2024-2025 1º, 2º y 3º trim.	Material es de cocina, costura y bricolaje horno	Grado de satisfacción del alumnado y familias Aumento de competencias del alumnado
2.a.3. Proyecto: “Comunidad de Aprendizaje plurilingüe” Talleres gratuitos inclusivos: Theatre Cinema Storytelling Crafts Songs and Karaoke	Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trim	Escenario, micrófonos, internet ordenadores	Aumento de la competencia lingüística del alumnado y de la motivación Mejora de la inclusión Mejora de las competencias del alumnado

2.a.4. Proyecto: “Desarrollo de talentos”	Equipo directivo	2024-2025 2º y 3º trimestre	Material es artístico s, científicos y libros Internet	Aumento de su motivación Mejora en la inclusión
2.a.5. Proyecto digitazúa	COFOTAP	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Aula de ordenadores, internet	Mejora en la competencia digital Aumento del uso de herramientas digitales
2.a.6. Proyecto deportivo de centro	Asun Langa	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Material deportiv.	Mejora de competencias clave
2.b. Desarrollo de programas institucionales				
2.b.1. Conexión Matemática	Coordinador del programa: Vanesa Blanco	2024-2025 3º trimestre	Ordenadores	Mejora en competencia matemática. Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en matemáticas
2.b.2. Ajedrez	Coordinador del programa: Carlota Ponte	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Mesas de ajedrez	Mejora en competencia matemática
2.b.3. Entorno Aragón	Jefatura de estudios	2024-2025 3º trimestre	Díptico informativo	Mejora de competencias clave
2.b.4. Mundo Animal	Coordinador del programa: Martín Aso	2024-2025 3º trimestre	Página web	Mejora de competencias clave Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en ciencias
2.b.5. Huerto Escolar	Coordinador del programa: Sergio Sanjuán	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Huerto Plantas Utillaje	Verificar funcionamiento Utilización por parte del alumnado
2.b.6. PALE	Coordinador: Raúl Jaime	2024-2025 1º, 2º y 3º tr	Proyectos internet	Aumento de la competencia lingüística

2.b.7.BRIT	Dirección/ Coord.	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Proyecto internet Página web	Aumento de competencia lingüística en inglés Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones en inglés.
2.b.8.Accreditación Erasmus+	Dirección Comisión de internacionali zación	2024-2025 3º trimestre (movilidades)	Platafor ma Erasmu s+ Logístic a Página Web	Movilidades Erasmus+ de calidad “Unidades de acción” Erasmus+ del periodo de observación y calidad de movilidades del alumnado Aumento de competencias clave Aumento de la competencia profesional del profesorado
2.b.9.Etwinning	Jefatura Comisión internacionali zación	2024-2025 2º trimestre	Internet Ordenad or Platafor ma etwinnin g	Etwinning llevados a cabo
2.b.10. PIVA	Coordinador del programa: Álvaro Alcaine	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página web Internet	Mejora de la competencia profesional docente
2.b.11.Mira y Actúa/HIPATIA	Miriam Soriano Asun Langa	2024-2025 1º, 2º trimestre	Díptico informa tivo	Mejora de la competencia profesional docente
2.b.12.Un día de cine	Coordinador del programa: Raúl Jaime	2024-2025 1º trimestre	Página Web	Mejora de competencias clave
2.b.13.ACPUA	COFO/ DIRECCIÓN	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página web	Alumnado de prácticas participante y verificación de seguimiento

2.b.14.Biblioteca escolar	Secretario	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página Web Libros ABIES	Verificación del uso de la biblioteca Libros leídos por el alumnado Aumento del hábito lector en la comunidad educativa
2.b.15. Escuelas promotoras de salud	Asun Langa	2024- 2025 1º, 2º,3º t.	Web	Planes llevados a cabo Mejora de hábitos saludables en el alumnado.
2.c. Desarrollo de proyectos de innovación educativa:				
“Filosofía para niños y bienestar educativo”	Dirección Jefatura	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página web Libros de filosofía y ODS	Aumento del espíritu crítico y vinculación con los ODS Grado de satisfacción del alumnado
2.d. Implementación de metodologías innovadoras:				
Desarrollo de proyectos y situaciones de aprendizaje competenciales y metodologías activas: trabajo en grupo cooperativo, grupos interactivos, design thinking, gamificación.	Jefatura de estudios Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Material es elaborad os de situacion es de aprendiz aje Ordenad or Internet Proyecto s	Verificación de la puesta en marcha de proyectos y utilización de metodologías activas Intercambio de experiencias entre profesores
2.e. Proyecto interdisciplinar y de centro: “Una Aventura STEAM en el Azúa” (Semana Cultural y Carnaval)				
Situaciones de aprendizaje en torno a: Ciencia, tecnología, ingeniería y arte Semana cultural : talleres, charlas, exposiciones, escape room, concursos...	Equipo directivo	2024-2025 2º trimestre	Página Web Material digital libros escenari os Trípticos informati vos	Grado de satisfacción de la comunidad educativa Participación de la comunidad educativa

Objetivo 3.- Desarrollar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar emocional.

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALEN DARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
3.a.1. Sesiones de tutoría con el alumnado para reflexionar sobre el Plan de convivencia del centro. 3.a.2. Asamblea de delegados	Tutores Jefe de estudios Orientadora Secretario	2024-2025 1º trim.	Plan de Convivencia Materiales elaborados Sesiones de tutoría	Grado de satisfacción del alumnado. Disminución del porcentaje de conductas contrarias a la convivencia positiva.
3.b. Formación para todos los miembros de la comunidad educativa sobre nuevas estrategias de fomento de la convivencia en el PFC: Formas de abordar un conflicto, prácticas restaurativas, estructuras para la prevención y resolución de conflictos	Equipo Directivo Coordinadora de bienestar: Sofía de Juan Ladrón	2024-2025 1º trimestre	Página web Dípticos informativos	Grado de satisfacción de todos miembros de la comunidad educativa
3.c.1. Puesta en marcha del proyecto de centro: "Good manners". 3.c.2. Patio activo	Coordinador de bienestar : Sofía de Juan Ladrón E. Directivo	2024-2025 2º y 3º trimestre	Página web Dípticos informativos	Aumento del nivel de cortesía y disciplina positiva en el centro

3.d. Desarrollo e implementación de estrategias que favorecen la disciplina positiva - Enfoque restaurativo: Círculos de diálogo restauradores - Estructuras de apoyo simétricas y asimétricas: alumnado ayudante mediador tutorías afectivas.	E. Directivo Orientadora Coordinador de bienestar	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Materiales elaborados Página web	Verificación del funcionamiento Disminución del porcentaje de conductas contrarias a la convivencia positiva
3.e. Constitución y funcionamiento de las comisiones de convivencia e igualdad y observatorio de convivencia	Equipo directivo Orientadora	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página web	Verificación del funcionamiento Actas analizadas

Objetivo 4: Impulsar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, establecer buenos planes de acogida e implementar la apertura de centro a otras comunidades.

4.a. APERTURA EN EL PROPIO CENTRO

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
4.a. 1.Desarrollo del Plan Corresponsables	Secretario	2024-2025 1º, 2º y 3º trim	Aula libros Dípticos	Grado de participación del alumnado
4.a.2. Revisión y aplicación de los planes de acogida al nuevo alumnado, familias y profesorado	Equipo directivo	2024-2025 1º	Página web Dípticos informativos	Grado de toma de acuerdos y satisfacción del personal no docente
4.a.3. Programa: “Abierto por Vacaciones”	Dirección	2024-2025 3º, Trim.	Página web Dípticos informat	Grado de participación del alumnado Grado de participación y satisfacción de las familias
4.a.4.Desarrollo de una Escuela de padres	AMPA/ dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimest	Página web Dípticos informativos	Grado de participación y satisfacción de las familias
4.a.5. Participación de las familias en las celebraciones de centro, Semanas culturales y programas/proyectos.	Jefatura/dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Contrato de acuerdos	Grado de satisfacción en los acuerdos Grado de participación de las familias
4.a.6.Establecimiento de un marco de actuaciones coordinadas con el AMPA.	Dirección	2024-2025	Encuestas	Grado de satisfacción de las familias

4.a.7. Análisis y revisión del desarrollo de las actividades extraescolares y servicios complementarios.	Jefatura/dirección/comisión del consejo escolar	1º trimestre 2024-2025 3º Trim.	Díptico con acuerdos	Grado de satisfacción de las familias
4.a.8. Selección meditada y consensuada de actividades extraescolares	Dirección Jefatura Comisión Consejo Escolar	2024-2025 1º trimestre	Díptico con acuerdos	Grado de satisfacción de familias y alumnado Porcentajes de participación en cada una de las extraescolares
4.b. APERTURA AL ENTORNO PRÓXIMO				
4.b.1 PLAN PUENTE con los centros de secundaria	Dirección	2024-2025 2º trim	Página Web	Grado de satisfacción del alumnado y familias
4.b.2 Actividades compartidas con otros centros de primaria y servicios que brinda el barrio.	Secretario	2024-2025 3º tr.	Díptico	Grado de satisfacción del alumnado
4.C. APERTURA INSTITUCIONAL				
4.c.1. Colaboración con DGA	Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Página web Carteles informativos	Grado de satisfacción en las colaboraciones llevadas a cabo
4.c.2 Colaboración Ayuntamiento	Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	vos Página web	Grado de satisfacción en las colaboraciones llevadas a cabo
4.c.3 Centros de Profesores	Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Dípticos informativos	Número de participantes y satisfacción del profesorado
4.c.4 Servicios Sanitarios	Jefatura de estudios	2024-2025 1º, 2º y 3º trim.	Dípticos informativos	Número de participantes y satisfacción del profesorado

4.c.5 Otras entidades (Atades, Cruz Roja)	Jefatura de estudios	2024-2025 2º y 3º trim.	Página Web	Número de participantes y satisfacción del alumnado de prácticas
4.c.6 Voluntariado.	Dirección	2024-2025 2º y 3º Trim.	Página web	Grado de colaboración
4.c.7 Colaboración con la Facultad de Educación como centro en la Red de Centros de Prácticas: Plan ACPUA	Dirección	2024-2025 1º, 2º y 3º trim.	Dípticos informativos	Porcentaje de profesorado y alumnado participante
4.c.8 Campañas solidarias	Secretario	2024-2025 1º, 2º y 3º Trim.	Dípticos informativos	Campañas realizadas
4.d. APERTURA EUROPEA				
Creación de un espacio europeo de formación: Participación en programas institucionales que promueven acercamientos entre diferentes comunidades educativas europeas (Erasmus+), acreditación Erasmus+, encuentros bilaterales.	Dirección Comisión de internacionalización	2024-2025 1º, 2º y 3º trimes tre	Plataforma Erasmus + Plataforma Ulises Plataforma etwinning Página aweb	Flujos de movilidades llevadas a cabo Aumento de competencia profesional del profesorado Aumento de competencias del alumnado Mejora de la institución Resultados académicos del Alumnado

5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPON SABLES	CALENDARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
5.a. Puesta en marcha de metodologías inclusivas: metodologías activas, grupo cooperativo, grupo interactivo, trabajo por proyectos, actuaciones organizativas, dos docentes en el aula.	Jefe de estudios Dirección Profesorado	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	PAD Dípticos informativos Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
5.b. Rentabilización de recursos humanos: sistematización de apoyos ordinarios.	Jefe de estudios	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	PAD Dípticos informativos Profesora do	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
5.c. Sistema organizativo flexible (cuando se pueda) y espacios educativos inclusivos.	Jefe de estudios	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	PAD Dípticos informativos Espacios	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado
5.d. Adaptaciones curriculares e intervención de la orientadora en el aula y equipos didácticos.	Jefe de estudios Orientadora Profesorado	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	PAD Dípticos informativos Materiales elaborados	Mejora en el Porcentaje de alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones.
5.e. Funcionamiento del equipo de atención a la diversidad	Equipo de atención a la diversidad	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	PAD	Grado de satisfacción del profesorado.
5.f. Afianzamiento y desarrollo del DUA en las situaciones de aprendizaje del aula.	Jefe de estudios Profesorado	2024- 2025 1º, 2º y 3º trimestre	DUA Materiales elaborados	Grado de satisfacción del alumnado Aumento de competencias del alumnado

Objetivo 6.- Establecer un plan estratégico de mejora potenciando la competencia STEAM y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro.				
ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALEN DARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de logro)
6.a.1. Elaboración del PCE de primaria como instrumento de mejora y elaboración de PD para infantil de (dos años). 6.a.2. DAFO compartido del centro y reflexión sobre los resultados de la evaluación de diagnóstico en la competencia matemática	Equipo Directivo	2024-2025 1º trim. 2º trim.	Materiales elaborados	Verificación del funcionamiento Porcentaje del alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones
6.b. Diseño de un plan de mejora anual de actuaciones encaminadas a la mejora del alumnado en esta competencia: Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics	E. Directivo Comisión STEAM	1º/2º trim.	Sesiones reuniones	Verificación del funcionamiento Porcentaje del alumnado en cada uno de los segmentos de calificaciones
6.c. Diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje que promuevan la resolución de problemas, la investigación científica, el pensamiento creativo, el espíritu crítico, el trabajo en equipo o la gestión positiva del error.	Equipo directive Comisión STEAM	2024-2025 1º, 2º 3º trimestre	Sesiones de observación	Mejora de la competencia Steam del alumnado. Mejora de resultados

Objetivo 7.- Diseñar y aplicar un “Plan puente” entre las etapas educativas que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación.

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALEN DARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN (indicadores de seguimiento/logro)
7.a. Establecimiento de mecanismos de coordinación entre los equipos docentes de las diferentes etapas educativas teniendo en cuenta todos los elementos del currículo.	Jefatura y dirección	2024-2025 1º trim.Y 3º trim	Equipos docentes de 6º y 1º secundaria y 3º de EI y 1º , Dirección J.E.	Verificación del funcionamiento Porcentaje de alumnado que mantiene sus calificaciones de 6º en 1º de la ESO
7.b. Trasvase de información entre las etapas en lo que se refiere al alumnado	Jefatura de estudios	2024-2025 3º trimestre	Sesiones reuniones	Verificación del funcionamiento Actas analizadas
7.c. Job shadowing de profesorado de primaria y secundaria en los centros.	Equipo directivo	2024-2025 3º trimestre	Equipo docente	Verificación del funcionamiento delas sesiones de observación
7.d. Visitas de profesorado de 1º de primaria a infantil y viceversa para observar cómo se trabaja.	Jefatura de estudios	2024-2025 3º trimestre	Equipo docente	Verificación del funcionamiento delas sesiones de observación
7.e. Coordinación de documentos: PEC	Equipo directivo Grupos de trabajo	2024-2025 1º trim.Y 3º trim	PD PCE	Actas analizadas Análisis de los resultados del alumnado en 1º ESO y 1º P.
7.f. Visitas del alumnado al centro de secundaria. Encuentros con exalumnos del centro estableciendo debates	Equipo directivo	2024-2025 3º trimestre	Alumnado	Verificación del funcionamiento de los encuentros
7.g. Proyectos conjuntos interetapas	Profesorado	2024-2025 2º, 3º trim	Material es elaborados	Análisis de los materiales

Objetivo 8.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, esté basado en necesidades reales y mejore la calidad educativa de la institución.

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLES	CALEN DARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN
8.a.Diseño y elaboración del Plan de Formación	COFO	2024-2025 1º trim.	Materiales elaborados	Verificación del funcionamiento
8.b. Diseño y elaboración del PFC teniendo en cuenta los siguientes bloques de contenido: Enfoque competencial LOMLOE y estrategias para la mejora de la convivencia, Reflexión y análisis sobre el PCE en primaria. Estrategias innovadoras para la mejora de la convivencia Elaboración de proyectos competenciales en primaria e infantil.	COFO Coordinador/a	2024-2025 1º, 2º y 3º trimestre	Sesiones Reuniones Libros sobre convivencia y resolución de conflictos Ponentes	Verificación del funcionamiento Actas analizadas Calidad del proyecto curricular, mejora de resultados Mejora de la convivencia en el centro
8.c. Creación de un grupo de trabajo para elaborar materiales bilingües en infantil y primaria.	Coordinado/ra	2024-2025 3º trimestre	Materiales bilingües	Verificación del funcionamiento delas sesiones Calidad de materiales elaborados

Objetivo 9.- Favorecer el desarrollo de una “Outdoor learning school”, implementar la naturalización del patio de recreo y el reciclaje y mejorar las instalaciones del centro.

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RESPONSABLE S	CALENDARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN
9.a. Utilización del huerto escolar como laboratorio vivo con la participación de todo el alumnado del centro	Coordinador huerto escolar	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Huerto escolar existente Materiales de huerto	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado
9.b. Rentabilización del “Rincón educativo” del patio de recreo e integración del mismo en situaciones de aprendizaje.	Equipo directivo	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Rincón educativo existente con: Cabaña para leer, teatro para dramatizar, rincón cuentacuentos, mesas de ajedrez, panel musical, artístico y científico.	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado
9.c. Rentabilización del “Green space” o aula abierta	Equipo directivo	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Espacio verde abierto creado, casita, cocina, pizarra	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado
9.d. Campañas “Green Flag” medioambientales.	Coordinador ecoverde	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Cajas de reciclaje Ecoembes	Grado de satisfacción
9.e. Naturalización del patio de recreo: Mejora del jardín botánico Creación de nuevos espacios naturalizados	Equipo directivo	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Plantas, jardineras, semillas	Grado de satisfacción
9.f. Creación del aula multisensorial en infantil	Responsable de Infantil	2024- 2025 1º, 2º y 3º trim	Materiales multisensoriales Estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles	Grado de satisfacción Mejora de competencias del alumnado

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS EN EL PEC, EN LOS PCE Y EN LAS PP.DD.

Modificaciones en el RRI sobre horarios para alumnado de dos años y tratamiento de percances escolares. Se han incluido dos nuevas cláusulas en el RRI; ambas fueron aprobadas en Consejo Escolar.

4. PLAN DE MEJORA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
DAFO inicial Establecimiento de líneas metodológicas comunes Revisión del PEC en lo que respecta al Plan de Acción Tutorial. Puesta en marcha de la nueva concreción anual del PAT Puesta en marcha de nuevas estrategias para el fomento de la convivencia Revisión de los planes de acogida y puesta en práctica Impulso a la coordinación entre los proyectos educativos del centro con los IES de adscripción	Mensual por parte de la CCP	Al finalizar el curso el Claustro evaluará y aprobará el PAT.

5. PLAN DE MEJORA DE LOS PROYECTOS CURRICULARES

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Elaboración durante el presente curso escolar del proyecto curricular de la etapa de Primaria con enfoque competencial. Se prestará especial atención a la parte de evaluación y	El seguimiento será mensual por parte de la CCP y del proyecto de formación en centro en el que participa profesorado.	En el segundo trimestre el Claustro evaluará y aprobará el PCE de primaria.

promoción así como al plan de utilización de tecnologías digitales. Se revisará el itinerario bilingüe y se implementará el plan de internacionalización. Potenciación de la competencia STEM Desarrollo del plan lector inclusivo del centro (premio nacional) que vincula todos los programas y proyectos dentro de nuestro proyecto lingüístico de centro.		
--	--	--

6. PLAN DE MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Elaboración durante el presente curso escolar de las programaciones didácticas de: a.- 3º del primer ciclo de educación infantil. b.- Atención Educativa	A través de la CCP se hará un seguimiento y supervisión mensual.	Al finalizar el curso se revisarán por la CCP y se evaluarán y aprobarán los documentos por parte del Claustro.

7. PLAN DE MEJORA DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Nueva organización de las entradas de la tarde Recreos activos. Dinamización de espacios de recreo	El equipo directivo supervisará diariamente el funcionamiento	Final de curso

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

7.a. Horario general del centro en jornada partida y jornada continuada
En el presente curso se continúa con la ampliación del horario de apertura que abarca desde las 7.30 hasta las 21 horas.

Horario en jornada partida:
Aula de madrugadores: 7:30- 9:00h. (Plan Corresponsables)

Horario de mañana: 9:00- 12:30h.
 Comedor escolar: 12:30- 15:30h
 Horario de tarde: 15:30 – 17:00h
 Aula biblioteca: 17:00- 18:00h (Plan Corresponsables)
 Agrupación deportiva: 18:00- 21:00h (lunes- viernes)
 Sábados y domingos de 9:00 a 14:00 (partidos)

En Septiembre y junio, en periodo de jornada de mañana, el horario es de 9:00h a 13:00h. El comedor es de 13:00h a 15:00h. . De 15:00 a 16:00 plan corresponsables. De 16:00- 17:00 servicio guardería.

7.b. Cuadro horario de las horas de obligada permanencia del profesorado en el centro:

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES EN LAS EXCLUSIVAS				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Coordinaciones ciclos 1º y 3º C.C.P. Mensual (4º) Comisiones Coordinación (2º) Claustros * Cuando sean necesarios, desplazarán otras reuniones. Consejo Escolar (Por la tarde)	Coordinación nivel + Coordinación bilingüismo 2º y 4º Coordinación especialidades 3º Atención a la diversidad+ tutores 1º	FORMACIÓN	Visita de padres	Programación aula/ Participación en extraescolares y complementarias

La mayoría del profesorado acumula las exclusivas en cuatro días manteniendo la coincidencia en el centro de más de dos días.

7. c. Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento : 29 enero y 5 de marzo.

7.d. Planificación del periodo de adaptación para el alumnado de tres años (y de dos en su caso).

El periodo de adaptación en tres años se llevó a cabo durante los cinco primeros días de curso escolar. Los días 9, 10 y 11 se dividió cada grupo en dos bloques con dos entradas: una a las 9:00h a 10:30h y de 11:30 a 13:00h. El día 12 de 9:00 a 11:00 h con el grupo completo. El día 13, 9:00 a 12:00h todo el grupo.

El periodo de adaptación en dos años:

Dos grupos del 9 al 11 (de 9:10h- 10:40h y de 11:45h-13:15h),

jueves 12 de 9:10- 11:10h (todos). Viernes 13 todos juntos de 9:10h a 12:10h.

7.e. Criterios para elaboración de horarios del alumnado.

Para confeccionar el horario de los diversos niveles de Educación Primaria se ha distribuido la jornada en cinco períodos lectivos, 3 sesiones de una hora y dos sesiones de 45 minutos.

Las horas de Educación Física, Educación Musical, Inglés y Francés en Primaria quedan atendidas por profesores especialistas en su integridad y en todos los niveles. Las horas en las que los tutores/especialistas no tengan asignación lectiva, realizarán algunas de las siguientes funciones:

- Coordinación de equipo didáctico.
- Coordinación de TIC
- Sustitución de profesores.
- Funciones de Biblioteca.
- Responsable de igualdad y convivencia.
- Apoyos a alumnos con necesidad de recibir refuerzo educativo.
- Huerto escolar

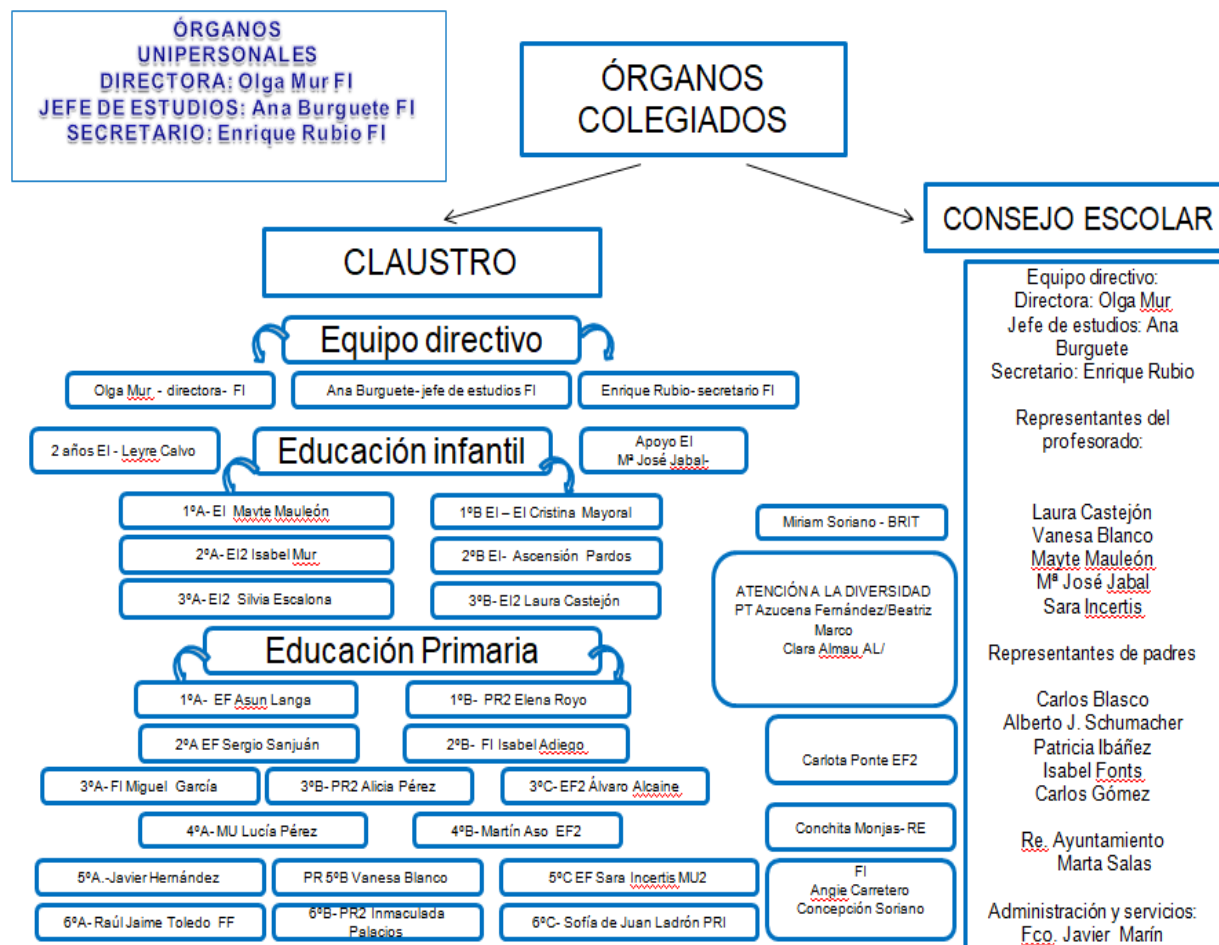
7.f. Horarios del profesorado:

Para el presente curso escolar los criterios seguidos para la adscripción del profesorado son los prescritos en las instrucciones:

- Continuidad de la figura del tutor/a dentro de un ciclo, siempre que sea posible.
- Minimizar el número de profesorado que atiende a cada grupo, sobre todo en los cursos inferiores e incluyendo los apoyos ordinarios.
- Distribución equilibrada y adecuada de las áreas en la jornada escolar.
- Impartición de áreas a todos los grupos del nivel por parte del/ de la mismo/a docente, exceptuando Lengua y Matemáticas y las propias de tutoría.

Véase el organigrama del profesorado y la organización de los ciclos y CCP.

ORGANIGRAMA CURSO 2024- 2025



7.g. Previsión para sustituciones y los criterios utilizados.

Este curso iniciamos con dos sustituciones por maternidad. Las vacantes se cubrieron los primeros días de septiembre y la incorporación de las titulares está prevista para noviembre y febrero, respectivamente.

Hay otras tres personas que causarán también baja por maternidad/paternidad durante el segundo trimestre. Por otra parte, se prevén sustituciones por la realización de actividades complementarias fuera del centro, la solicitud de Días de Libre Disposición y por causas médicas. Para estos casos las sesiones son cubiertas por personal docente en sesiones de apoyo.

CRITERIOS DE SUSTITUCIONES

Para cubrir las sesiones en las que el/la docente de referencia está ausente se siguen los siguientes criterios:

- Docentes en sesiones de apoyo en el grupo en esa sesión.
- Docentes de la especialidad en sesiones de apoyo (si se trata de un área que

requiera habilitación) y que conozcan al grupo.

- Docentes de la especialidad (si se trata de un área que requiera habilitación) en sesiones de apoyo y que pertenezcan al ciclo.
- Otros docentes en sesiones de apoyo.

Salvo caso de necesidad, se respetan las horas de coordinación de ciclo y de programas y las complementarias en horario lectivo.

También se aplica el criterio de evitar la acumulación semanal de sustituciones en la misma persona.

7.h. Tiempo lectivo de autonomía de centro.

El horario de autonomía de centro se ha destinado a potenciar el programa de bilingüismo del centro: áreas AELEX, inglés, francés en 5º y 6º y lengua.

En primer nivel se amplía el horario de EF para favorecer que las sesiones de Lengua Castellana sean todas por las mañanas, ya que el profesorado manifiesta que el ritmo de trabajo y aprendizaje es más positivo en las primeras horas. Por otra parte, el aumento de Música y Danza de 3º se debe sobre todo a una necesidad de ajustar el horario lectivo de la especialista que lo imparte, que es también tutora de otro nivel.

1ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30'), Inglés (+60'), Art (+30') =150' Bilingüismo: 35,5%

2ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30'), Inglés (+60'), Música y Danza (+30') =150' Bilingüismo: 35,5%

3ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30'), Inglés (+60'), Arts (+30') = 150' Bilingüismo: 42,2%

4ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Lengua (+30'), Inglés (+60'), Música y danza (+30') = 150' Bilingüismo: 44,4%

5ºEP: Autonomía de Centro: Science (+15), Inglés (+30'), Francés (105')=150' Bilingüismo: 43,3%

6ºEP: Autonomía de Centro: Science (+30'), Inglés (+30'), Francés (90')= 150' Bilingüismo: 46%

7.i. Calendario de las sesiones de evaluación y calificaciones del alumnado.

CURSO 2024- 2025

1º Trimestre

• Del 9 de septiembre al 20 de diciembre.

•SESIONES EVALUACIONES INICIALES

- 18 de septiembre: 2ºP
- 19 de septiembre: 3ºP y 2ºEI
- 20 de septiembre: 4ºP y 3ºEI
- 23 de septiembre: 5ºP y 1ºP
- 24 de septiembre: 6ºP y 1ºEI

•REUNIONES PADRES

- 3 de septiembre: 1º EI
- 4 de septiembre (dos años)

- 23 de septiembre: 2ºEI
- 3 de octubre: 1º EI
- 26 de septiembre: 3ºEI
- 25 de septiembre: 1ºP
- 30 de septiembre: 2ºP
- 1 de octubre: 3ºP
- 2 de octubre: 4ºP
- 3 de octubre: 5ºP
- 7 de octubre: 6ºP
- 2 de octubre: dos años

•SESIONES DE EVALUACIÓN

- 11 de diciembre: 2ºP y 1º EI
- 12 de diciembre: 3ºP y 2º EI
- 13 de diciembre: 4ºP y 3º EI
- 16 de diciembre: 5ºP y 1ºP
- 17 de diciembre: 6ºP
- Entrega de boletines: 20 de diciembre.

2º Trimestre

• Del 8 de enero al 21 de marzo.

• Carnaval: 28 de febrero

•REUNIONES PADRES

- 13 de enero: 2ºP y 1º EI
- 14 de enero: 3ºP y 2ºEI
- 15 de enero: 4ºP
- 16 de enero: 5ºP y 1ºP
- 20 de enero: 6ºP
- 23 de enero: 3ºEI

•SESIONES DE EVALUACIÓN

- 12 de marzo: 2ºP y 1º EI
- 13 de marzo: 3ºP y 2º EI
- 14 de marzo: 4ºP y 3º EI
- 17 de marzo: 5ºP y 1ºP
- 18 de marzo: 6ºP

•Entrega de boletines: 21 de marzo.

3º Trimestre

• Del 24 de marzo al 20 de junio.

• Semana cultural: 9, 10 y 11 de abril

•SESIONES DE EVALUACIÓN

- 10 de junio: 2ºP y 1º EI
- 11 de junio: 3ºP y 2º EI
- 12 de junio: 4ºP y 3º EI
- 13 de junio: 5ºP y 1ºP
- 16 de junio: 6ºP

•Entrega de boletines: 20 de junio

•6º (en función de los días del viaje a Londres y encuentro) 21-26 junio

•HOMENAJES:

- 20 de junio 6ºP
- 19 de junio 3º EI

•REUNIONES PADRES

- 26 de junio (individuales)

8. PLAN DE MEJORA DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Establecimiento de mecanismos de coordinación entre los equipos docentes de las distintas etapas educativas en aspectos que afecten al tránsito del alumnado entre una y otra. Mejora de la capacidad de liderazgo pedagógico para transformar el funcionamiento del centro y facilitar el éxito educativo de todo el alumnado, la cohesión social y conseguir una actitud del alumnado de querer saber más. Generación de expectativas positivas para todos los miembros de la Comunidad Educativa Potenciación de un clima inclusivo para encaminarlo hacia el éxito escolar de todo el alumnado. Coherencia en todos los documentos que pautan la organización del centro: proyecto de dirección, PEC, PCE, PGA y Memoria Elaboración de un plan estratégico de mejora Establecimiento de un plan para la rendición de cuentas como oportunidad para la mejora Apoyo a la planificación y elaboración de actividades complementarias y extraescolares y de actividades de coordinación con AMPA y familias	Mensual por parte del equipo directivo A través de la CCP de forma trimestral Consejo Escolar anual	Resultados de los alumnos en 1º de ESO y 1º de primaria. Autoevaluación por parte del equipo directivo

PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

ÓRGANOS UNIPERSONALES

Directora/ Jefa de Estudios/ Secretario:

Olga Mur, Ana Burguete y Enrique Rubio

El programa de actuación será coherente con el Proyecto de Dirección presentado en 2016 y el plan estratégico de renovación presentado en 2020, el proyecto educativo de centro y además, tendrá en cuenta las directrices de las instrucciones de comienzo de curso, la nueva normativa LOMLOE y los objetivos de la presente PGA. Sus actuaciones serán coherentes con los objetivos generales para el presente curso escolar.

- El equipo directivo elaborará la PGA, Memoria, DOC, presupuestos y cuenta de gestión anual. La dirección informará de la PGA y Memoria. La PGA será aprobada por el Consejo Escolar.
- Promoveremos la elaboración de los documentos LOMLOE (proyecto curricular de primaria, programaciones didácticas para dos años y programaciones didácticas de la asignatura Atención Educativa y su aplicación, la participación en programas institucionales, planes y proyectos de innovación en el centro para favorecer el éxito escolar y excelencia académica a lo largo de todo el curso. Se relaciona con el objetivo 8
- Animará, supervisará y colaborará en la adecuación de nuevos documentos. Se relaciona con el objetivo 8
- Se aplicarán procedimientos sistemáticos y adecuados de respuesta a las necesidades de apoyo educativo de los alumnos. Se responsabilizará del Programa de Voluntariado y de la puesta en práctica del DUA. Se relaciona con el objetivo 5
- Se potenciará la mejora del desarrollo de las actividades de tutoría.5
- Promoverá la puesta en práctica de buenos planes de mejora: este curso nos centraremos en la competencia STEAM. Ob. 6
- Se responsabilizará del desarrollo de un plan de formación del profesorado sobre innovación en los procesos de enseñanza. La COFO es la directora y las coordinadoras del Proyecto de Formación en Centro son la jefa de estudios y la directora. Se relaciona con el objetivo 8
- Impulsará las actuaciones de las comisiones de trabajo del profesorado: lenguas extranjeras/ Bibliotecas/ Tic/ Convivencia/ Ecoverde/Stem y del consejo escolar (convivencia, económica/comedor, innovación, extraescolares y complementarias). Se relaciona con el objetivo 2
- Pondrá en práctica un Plan de actividades extraescolares vinculado con el proyecto educativo y el desarrollo del currículo en colaboración con el AMPA. Se relaciona con el objetivo 4
- Impulsará el buen funcionamiento de la CCP con un claro diseño de trabajo y fomentará la

innovación metodológica en el centro. Se relaciona con el objetivo 7

- Potenciará la coordinación vertical y horizontal en el centro y se incidirá en la coordinación interetapas. Se relaciona con el objetivo 7
- Tendrá reuniones sistemáticas de coordinación con el personal no docente del centro. Se relaciona con el objetivo 4
- Mantendrá de un cauce abierto, democrático y participativo en el Claustro y Consejo Escolar respetando la normativa y actuará con transparencia. Impulsará la participación de padres en el Consejo Escolar. Se relaciona con el objetivo 4
- Elaborará el boletín informativo de centro “Aldaba” y web de centro y difusión de ambos.9
- Propiciará la puesta en práctica del Plan de Convivencia, Reglamento de Régimen Interno y Plan de Igualdad así como sus revisiones. Se relaciona con el objetivo 3
- Difundirá el Plan de Convivencia, Reglamento de Régimen Interior y el Plan de Igualdad entre la Comunidad Educativa a través de la web del centro. Se relaciona con el objetivo 3
- Favorecerá la puesta en práctica de objetivos mensuales de centro sugeridos por la comisión de convivencia. Se relaciona con el objetivo 3
- Organizará y diseñará las semanas culturales. Favorecerá la participación de las familias en ellas, en los proyectos y programas de centro. Se relaciona con el objetivo 4
- Propiciará una vinculación mayor de los cometidos del personal no docente con el funcionamiento y los objetivos generales de centro. Se relaciona con el objetivo 4
- Animará y propiciará la realización de proyectos europeos compartidos con otras comunidades educativas europeas abriendo el centro a otros países europeos. Promoverá la participación del centro en Erasmus+ y “Encuentros bilaterales”. Se relaciona con los objetivos 1
- Fomentará la colaboración con la Facultad de Educación como centro en la Red de Centros de Prácticas. Se relaciona con el objetivo 4
- Colaborará con DGA, Ayuntamiento, CIFES, Servicios Sanitarios del Barrio, Junta de Distrito. Se relaciona con el objetivo 4
- Se responsabilizarán de la supervisión de las actividades extraescolares en colaboración con el AMPA y se responsabilizará del los servicio complementario del comedor.Se relaciona con el objetivo 4
- Establecerán un servicio de comedor de calidad en colaboración con el AMPA: gestión interna, el equipo directivo se responsabilizará de acuerdo a normativa de la organización general del mismo (monitores, cocineras, ayudantes de cocina), control de personal, atención a padres, gestión económica, coordinación monitores- tutores y además, elaborará los menús coordinándose con los inspectores de sanidad. Se relaciona con el objetivo
- Se responsabilizarán del desarrollo y funcionamiento de las dos bibliotecas del centro (Primaria e Infantil) en colaboración con otros compañeros y madres. Se relaciona con el objetivo 1
- Propiciarán la rentabilización de todos los espacios comunes del centro: espacios outdoor

learning y espacios “inteligentes”. Se relaciona con el objetivo 9

- Rentabilización de todos los recursos TIC del centro: pizarras digitales, tablets PC, proyectores, ordenadores y portátiles con el fin de potenciar la competencia digital. Se relaciona con el objetivo 9
- Promoverá la apertura de todos los programas del centro a toda la comunidad educativa (recursos humanos) intentando crear una comunidad de aprendizaje. Se relaciona con el objetivo 4
- Analizarán los resultados de las evaluaciones externas y elaborarán los Planes de Mejora en colaboración con otros compañeros en función de los resultados. Se relaciona con el objetivo 6
- Analizarán la evolución del centro, proyecto curricular, del proceso de enseñanza, propuestas de mejora, seguimiento de programas, revisión del funcionamiento de los servicios complementarios. Se relaciona con el objetivo 6
- Controlarán que se lleven a cabo las evaluaciones de los alumnos con criterios de objetividad. Revisión trimestral de resultados del alumnado. Se relaciona con el ob. 6
- Desarrollarán un Plan de actuaciones para el uso de las instalaciones en actividades extraescolares y complementarias. Relación con objetivo 9
- Se responsabilizarán del seguimiento y mejora de las instalaciones del centro y horarios para su utilización, obras y necesidades de mobiliario. Relación con objetivo 9
- Llevarán a cabo la gestión económica y académica del centro.
- Promoverán el desarrollo del Plan de Igualdad. 3

ORGANOS COLEGIADOS

CLAUSTRO

- Elaborará los documentos requeridos según normativa.
- Participará en la toma de acuerdos y aprobación de los aspectos pedagógicos de la PGA y Memoria.
- Favorecerá la evaluación interna y externa del centro. Se relaciona con objetivo 6
- Promoverá iniciativas en la formación del profesorado (Plan de formación). Se relaciona con objetivo 8.
- Aprobará los criterios pedagógicos para la elaboración del horario general del centro, alumnos y profesores.
- Promoverá iniciativas en el ámbito de la gestión, investigación e innovación. Se relaciona con objetivo 2
- Cumplirá con todos los acuerdos aprobados en la PGA, PEC, PCC y PD.

- Analizará y valorará la evolución del rendimiento escolar del centro a través de los resultados de las evaluaciones y de otros medios. Este curso tendremos evaluación externa en cuarto de primaria. Se relaciona con objetivo 6
- Conocerá las relaciones del centro con las instituciones de su entorno. Rel. Obj. 4
- Aprobará la planificación general de las sesiones de evaluación.
- Colaborará por la buena marcha del centro propiciando el desarrollo satisfactorio de todos los programas y proyectos de centro. Se relaciona con obj. 2
- Propiciará la existencia de una buena convivencia y un buen desarrollo del plan de acción tutorial. Se relaciona con objetivo 3

CONSEJO ESCOLAR

Durante el presente curso escolar se procederá a la renovación parcial del mismo.

Las comisiones establecidas dentro de nuestro Consejo Escolar se responsabilizarán de sus funciones y ámbitos y serán convocadas siempre que sea necesario.

- Aprobará la PGA .
- Aprobará los servicios complementarios y actividades extraescolares y complementarias. Ob4
- Informará sobre la admisión de alumnos con sujeción a lo establecido en esta ley orgánica y disposiciones que la desarrollen.
- Conocerá la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente. Se relaciona con objetivo 3
- Propondrá medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro. La Comisión de Convivencia podrá reunirse a lo largo del curso. Se relaciona con 3
- Promoverá la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar e informar la obtención de recursos complementarios. Se relaciona con 9
- Informará las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos. Se relaciona con 4
- Analizará y valorará el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- Se procederá a la renovación del Consejo Escolar.
- Elaborará propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.
- Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

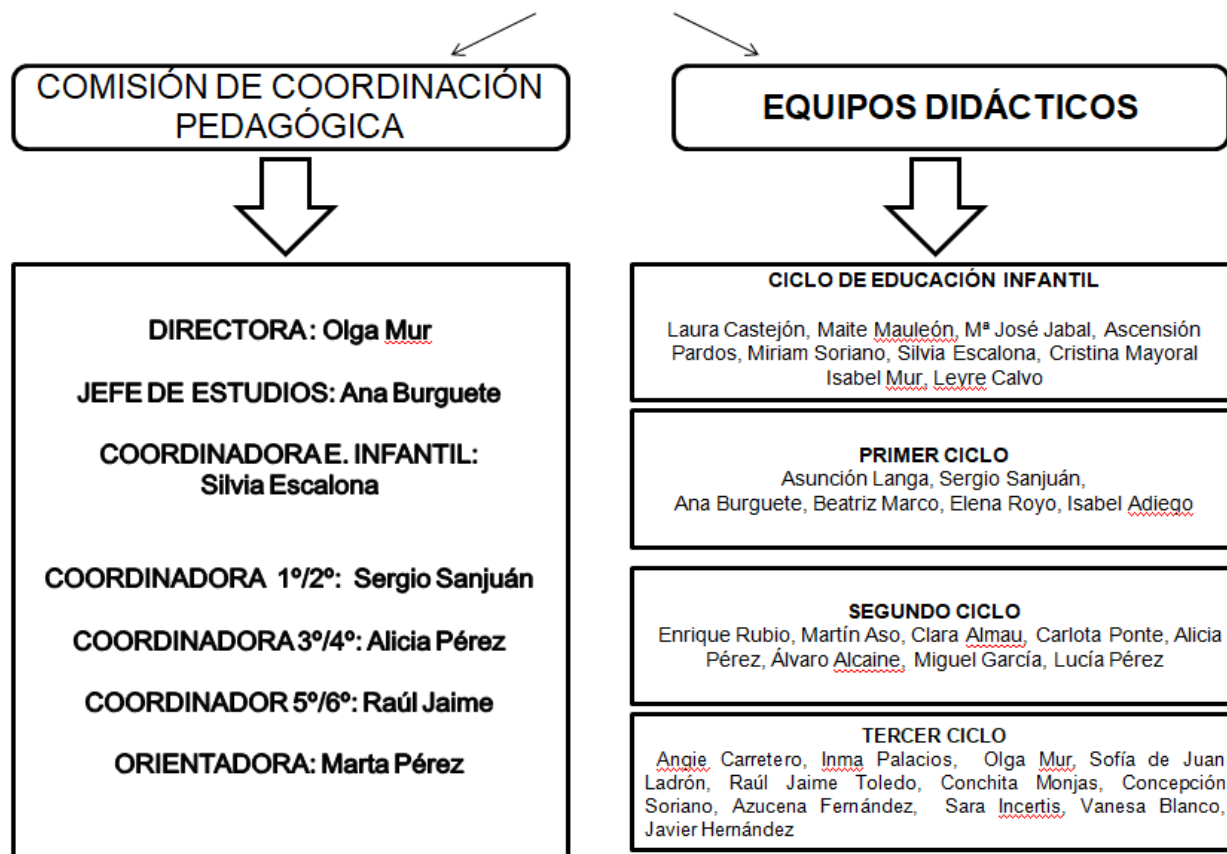
La Comisión de coordinación Pedagógica del Centro continuará con sus funciones de coordinación pedagógica y didáctica y con la potenciación de los mecanismos que propicien una ágil y eficaz coordinación de las reuniones de los equipos didácticos con la Comisión, y de éstas con la práctica docente en el aula.

Se trabajará:

- Supervisión del Proyecto Curricular de primaria, programaciones didácticas de dos años y de la asignatura de Atención Educativa.
- Revisión de documentos del Proyecto Educativo de Centro.
- Supervisión Plan de Formación
- Supervisión Evaluaciones de centro.
- Aplicación y seguimiento del Plan de convivencia e Igualdad.
- POAT y Plan de Mejora.
- Potenciación de la función tutorial.
- Seguimiento de Proyectos y Programas de centro
- Desarrollo del Plan Lector inclusivo (premio nacional) y el proyecto de innovación : Filosofía para niños y bienestar educativo.
- Proyecto lingüístico de Centro.
- Actividades complementarias
- Evaluación de diagnóstico en 4º de primaria
- Evaluación del alumnado
- Información de salidas
- Plan de refuerzo. Coordinación con EOEP. Plan de apoyos (P.T.)
- Planes puente

PROFESORADO EN LOS EQUIPOS DE CICLO Y MIEMBROS DE LA CCP

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA



EQUIPOS DIDÁCTICOS:

Los equipos didácticos se reunirán semanalmente los lunes para coordinarse. En las reuniones, entre otros temas, se trabajará en la evaluación y el desarrollo de la práctica docente, propuestas de temas a tratar en la Comisión Pedagógica, proyecto curricular, plan de mejora STEAM, proyecto lingüístico y aplicación de los acuerdos adoptados en las comisiones. A través de los equipos didácticos se garantizará la coordinación vertical y horizontal.

COORDINACIÓN CON LOS IES DE ADSCRIPCIÓN:

Habrà coordinación con los centros de secundaria de adscripción: IES Miguel Catalán, IES Miguel Servet, IES Jerónimo Zurita, IES Goya, IES Valdespartera e IES Corona de Aragón).

Nuestro "Plan Puente" incluye:

- 1.- Reuniones de coordinación equipos directivos y profesorado del colegio e instituto.
- 2.- Charlas de representantes de los institutos a los padres de los alumnos en el centro y a los propios alumnos.
- 3.- Visitas de alumnos de secundaria, ex alumnos del centro, para contar su experiencia y visitas de nuestros alumnos a los IES.
- 4.- Asistencia a clases/talleres en los diferentes IES.

COMISIONES DE TRABAJO DEL CLAUSTRO

Con la finalidad de impulsar las actuaciones acordadas para la consecución de cada uno de nuestros objetivos generales, hemos creado seis comisiones de trabajo. Cada una de ellas trabajará a través del proyecto, programa o plan correspondiente.

1.- COMISIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS Y COMISIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Impulsa el proyecto lingüístico de centro en lenguas extranjeras: Programa de bilingüismo, BRIT, Programas europeos: movilidades Erasmus+, Erasmus+ y unidades de acción, acreditación Erasmus + hasta 2027, plan estratégico de internacionalización, etwinings, encuentros bilaterales, proyecto de innovación “Comunidad de Aprendizaje plurilingüe”, PALE y también los planes lectores en lenguas extranjeras en conexión con el proyecto de innovación de “Filosofía para niños”.

2.- COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Trabaja a través de la puesta en marcha del Plan de Bibliotecas Escolares y “Leer Juntos”. Impulsa la utilización de la biblioteca, el plan lector y los talleres de Filosofía para niños. Favorece el desarrollo del proyecto lingüístico de centro en lengua castellana.

3.- COMISIÓN TIC. Impulsa el Plan de Mejora, la utilización de medios informáticos en el centro, la digitalización de aprendizajes y el plan de digitalización de centro.

4.- COMISIÓN DE CONVIVENCIA Trabaja para una correcta puesta en marcha del Plan de Convivencia y seguimiento del plan de igualdad.

5.- COMISIÓN DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Trabaja con un plan interno de actuaciones en el centro para impulsar el respeto al medio ambiente desde el entorno más próximo, así como para el desarrollo de nuestro huerto escolar. Se encarga del reciclaje en el centro (Ecoembes).

6.- COMISIÓN STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)

Potenciarán las matemáticas, tecnología y ciencias naturales con un enfoque educativo donde se propone la interdisciplinariedad entre estas disciplinas. Promoverán el plan de mejora en competencia matemática.

COMISIONES DE TRABAJO- Coordinación mensual

BIBLIOTECA: Enrique Rubio, Silvia Escalona, Elena Royo, Lucía Pérez, Angie Carretero, Sara Incertis

IDIOMAS: Olga Mur, Miriam Soriano, Isabel Mur, Isabel Adiego, Miguel García, Raúl Jaime, Conchita Soriano

INTERNACIONALIZACIÓN: Olga Mur, Enrique Rubio, Ana Burguete, Miriam Soriano, Laura Castejón, Raúl Jaime, Silvia Escalona, Angie Carretero, Carlota Ponte, Elena Royo.

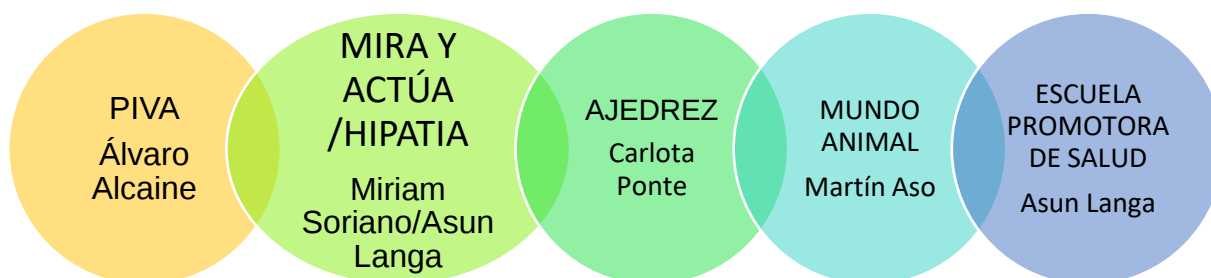
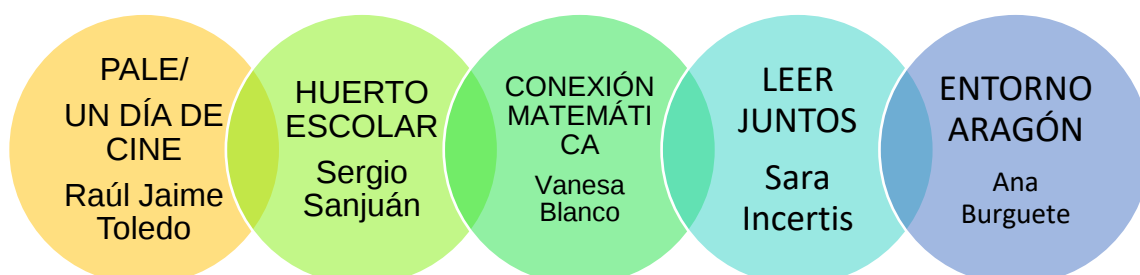
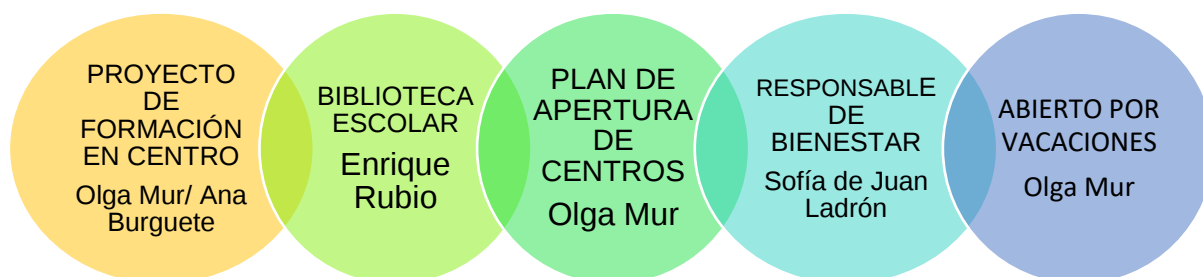
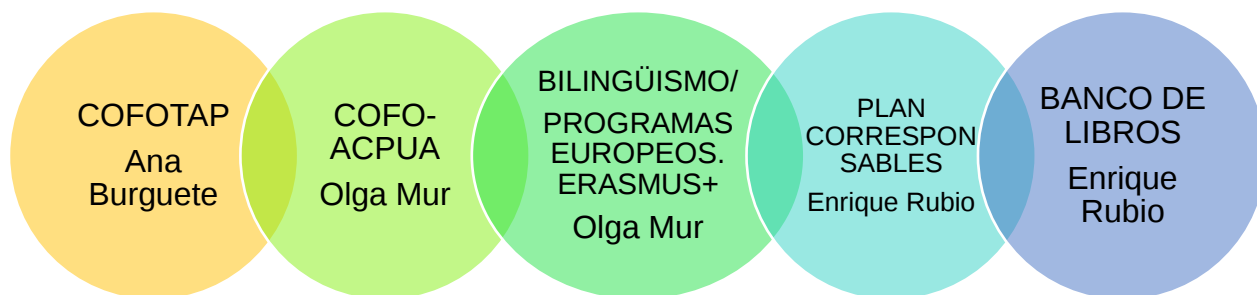
CONVIVENCIA: Sofía de Juan Ladrón, Cristina Mayoral, Martín Aso, Álvaro Alcaine, Inmaculada Palacios, Clara Almau

SALUD Y MEDIO AMBIENTE: Sergio Sanjuán, M^a José Jabal, Ascensión Pardos, Carlota Ponte, Alicia Pérez

NUEVAS TECNOLOGÍAS: Ana Burguete, Laura Castejón, Beatriz Marco

STEAM: Vanesa Blanco, Mayte Mauleón, Asunción Ianga, Azucena Fernández, Javier Hernández

Estas comisiones se reúnen una vez al mes.



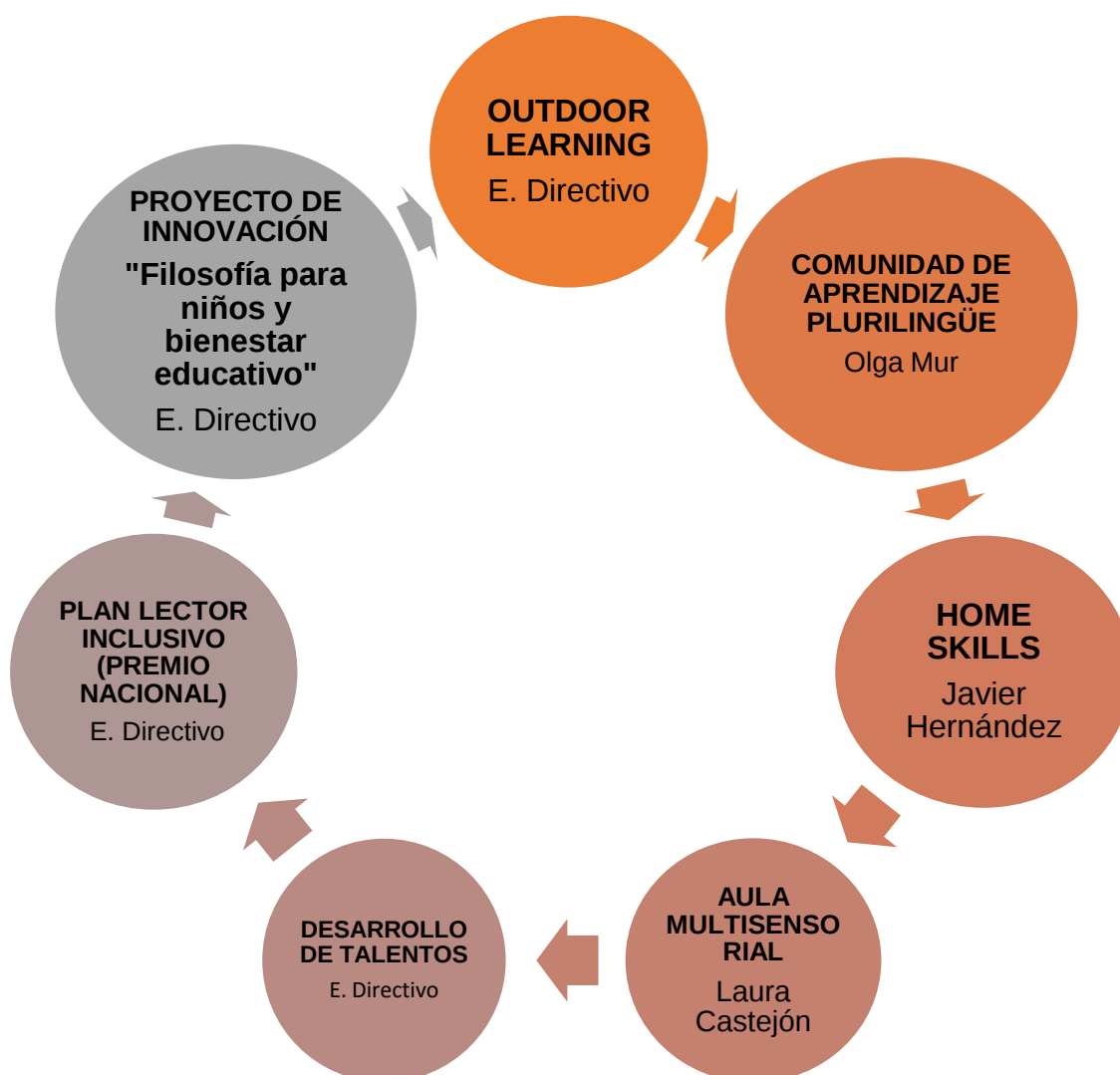
RESPONSABLES/ COORDINADORES DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Las funciones de COFO y COFOTAP las asume el equipo directivo (Directora y Jefa de estudios). Además, también asume el bilingüismo, internacionalización y Programas europeos, el Plan Corresponsables, Bibliotecas, Plan de apertura de centros, ACPUA, bibliotecas escolares, planes lectores y proyectos de innovación entre otros.

Entendemos que dada nuestra distribución horaria podemos responsabilizarnos de los mismos.

El resto de programas y proyectos son coordinados por profesorado voluntario.

PROYECTOS PROPIOS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN



COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

Además, para un mejor funcionamiento y una mejor coordinación de la Comunidad Educativa (personal docente y no docente), en el centro se han creado comisiones emanadas desde el Consejo Escolar. Igualmente servirán para impulsar y colaborar en las acciones que se realicen en el centro para conseguir objetivos plasmados en el Proyecto Educativo y Programación General Anual.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD

Ana Burguete, Olga Mur, Alberto Jiménez Schumacher, M^a José Jabal, Sara Incertis, Laura Castejón, Isabel Fonts, Fco. Javier Marín.

COMISIÓN DE COMEDOR ESCOLAR

Olga Mur, Enrique Rubio, Carlos Blasco, Isabel Fonts

COMISIÓN ECONÓMICA Y BANCO DE LIBROS

Olga Mur, Enrique Rubio, Laura Castejón, Vanesa Blanco, Carlos Gómez, Ana Burguete, Carlos Blasco.

COMISIÓN DE INNOVACIÓN, EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Enrique Rubio, Olga Mur, Carlos Blasco, Mayte Nauleón, Patricia Ibáñez.

9. PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO		
Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Implementación de metodologías inclusivas: metodologías activas, grupo cooperativo, grupo interactivo, trabajo por proyectos, actuaciones organizativas, dos docentes en el aula. Afianzamiento y desarrollo del DUA en las situaciones de aprendizaje del aula.	CCP seguimiento trimestral	Revisión de los resultados del alumnado
CONCRECIÓN DEL PAD PARA EL CURSO		
1. ÁMBITO DE ACTUACIÓN En el presente curso escolar 2024-25 se cuenta con dos maestras de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo. Una de ellas dispone de una reducción de jornada del 31,25% por ello, hay otra maestra de Pedagogía Terapéutica que le completa dicha jornada. Igualmente, en este curso se cuenta con una única maestra definitiva de Audición y Lenguaje que dispone de una reducción de jornada del 31,25%. Dicha reducción es cubierta por otra maestra de Audición y Lenguaje. Este curso se han revisado las necesidades comentadas en la memoria del curso pasado, así como la previsión de apoyos establecida en el documento elaborado para ello. Teniendo en cuenta estos aspectos y los criterios de priorización de atención al alumnado por parte del equipo de diversidad, se han elaborado los horarios de las especialistas. Consideramos importante recordar los criterios de atención a alumnado con necesidades educativas elaborados el curso pasado: 1º. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs) y Actuaciones Específicas. 2º. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAEs) y Actuaciones Específicas. 3º. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs) y Actuaciones Generales. 4º. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en la etapa de Educación Infantil, y que en el cambio de etapa a Educación Primaria desaparece dicha condición, pero se considera que siguen siendo necesarios determinados apoyos especializados. 5º. Alumnos que presentan considerables dificultades de aprendizaje y en los que se ha agotado la actuación general de apoyos ordinarios. 6º. En la etapa de Ed. Infantil, se atenderán a los alumnos que asisten a los CDIAT (Centros de Atención Temprana) derivados por el IASS tras valorar la necesidad de complementar la intervención realizada en dicho servicio.		

7º. Alumnado con dificultades en el ámbito de la comunicación, el lenguaje y el habla, con carácter preventivo en las primeras etapas, en función de la disponibilidad horaria de la AL.

*Se tendrán en cuenta las valoraciones y determinaciones establecidas por el Equipo de Atención a la Diversidad y el Equipo de Orientación.

2. OBJETIVOS

En pedagogía terapéutica

● A NIVEL DE CENTRO

1. Colaborar en la elaboración de los documentos del centro aportando nuestros conocimientos en todos aquellos aspectos relacionados directa o indirectamente en la atención de los ACNEAES.
2. Participar activamente en los equipos didácticos, claustros y diversas comisiones existentes.
3. Ejercer como nexo coordinador entre el profesorado y la Red Integrada de Orientación Educativa (RIOE), estableciendo una reunión semanal con la orientadora y jefatura de estudios para canalizar dudas y dificultades que puedan ir surgiendo.
4. Revisar el modelo de ACS elaborado el curso pasado y realizar un modelo de plan de actuación para alumnado atendido por PT.
5. Revisar la funcionalidad de los criterios de atención a alumnado con necesidades educativas elaborados el curso pasado.
- 6.

● A NIVEL DE PROFESORADO

1. Colaborar y asesorar a los/as tutores/as en la realización de las adaptaciones curriculares y su evaluación trimestral.
2. Colaborar con los tutores en la elaboración de material.
3. Orientar en relación a estrategias organizativas y metodológicas que redunden en un mejor aprendizaje y convivencia de todo el alumnado.
4. Participar en las reuniones con las familias para transmitir información importante y orientaciones a las mismas.
- 5.

● A NIVEL DE ALUMNADO

1. Intervenir educativamente con el alumnado con necesidades educativas especiales prioritariamente, y apoyar al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo, si las necesidades del centro lo justifican.
2. Favorecer la inclusión de todo el alumnado en las actividades que se realicen en el centro.
3. Elaborar materiales específicos y adaptados a las necesidades del alumnado teniendo en cuenta la programación de aula.
4. Coordinarse con los servicios externos públicos que atienden a algunos/as alumnos/as con dificultades (IASS, atención temprana, médicos especialistas, logopedas, psicólogos, servicio de Protección al menor...).

En Audición y Lenguaje:

Los objetivos que se persiguen desde el ámbito de Audición y Lenguaje para este curso escolar son los siguientes:

- Intervenir con el alumnado en ambas áreas de la comunicación y el lenguaje oral y escrito (expresiva y comprensiva), así como favorecer todas las funciones lingüísticas: fonética-fonología, morfo-sintaxis, léxico-semántica y pragmática.
- Proporcionarles materiales adaptados a sus necesidades lingüísticas y lectoescriptoras y ritmos de aprendizaje para favorecer un funcionamiento autónomo dentro del aula.
- Colaborar en la elaboración y seguimiento de Adaptaciones Curriculares Significativas y Adaptaciones Curriculares No Significativas y de Acceso, como las adaptaciones metodológicas y de materiales, en coordinación con los/as tutores/as.
- Proporcionar a los/as tutores/as pautas de intervención y materiales para estimular el lenguaje oral dentro de sus aulas.
- Facilitar al profesor/a-tutor/a estrategias de intervención para familias en casos concretos.
- Iniciar actividades de intervención de nuestro ámbito de Audición y Lenguaje vinculándolas con el entorno natural más próximo del centro (jardín de infantil, huerto escolar...)
- Ejercer como nexo coordinador entre el profesorado y la Red Integrada de Orientación Educativa (RIOE), estableciendo una reunión semanal con la orientadora y jefatura de estudios para canalizar dudas y dificultades que puedan ir surgiendo.
- Coordinarse con los servicios externos públicos que atienden a algunos /as alumnos/as con dificultades (IASS, atención temprana, médicos especialistas, logopedas, psicólogos, servicio de Protección al menor...).

*Consideramos que los servicios externos de carácter privado deberán ser los que se pongan en contacto con el Equipo de Atención a la Diversidad en horario no lectivo, sí de permanencia en el centro, para establecer una adecuada coordinación en la intervención de nuestro alumnado y poder ir todos los profesionales en la misma línea de trabajo.

3. METODOLOGÍA

Se utilizarán metodologías activas que faciliten la inclusión de todo el alumnado en el aula.

El apoyo se realizará dentro del aula, excepto en determinados casos que estén debidamente justificados. En función del trabajo desarrollado, se realizarán agrupamientos flexibles y heterogéneos y/o trabajo individual, de forma que se facilite la adquisición del aprendizaje de todo el alumnado. También se tendrá en cuenta la organización de horarios y espacios.

Se partirá del nivel actual del alumnado para conseguir un aprendizaje activo y significativo, siguiendo una enseñanza individualizada que respete los ritmos de desarrollo de cada niño/a.

Se mantendrá una coordinación permanente con los/as tutores/as del alumnado, el profesorado especialista y, entre el Equipo de Atención a la Diversidad y el de Orientación, para conseguir una mayor eficacia en el trabajo con el alumnado, siendo los martes, en horario de exclusiva, el día de coordinación semanal con el EOEIP.

Para poder llevar a cabo la intervención con alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo y no está evaluado hasta ese momento, se seguirá el procedimiento marcado en el PAD, según la normativa vigente.

4. RECURSOS

Para la atención del alumnado de PT y AL se utilizarán recursos propios del aula, además de material específico que se considere más adecuado para conseguir los objetivos de las adaptaciones curriculares de cada alumno/a: material informático, fichas de vocabulario, programas de lectoescritura, fichas de atención, de comprensión lectora, de orientación espacio-temporal, de lateralidad, material manipulativo, etc.

Se procurará trabajar material cuyo contenido sea igual o lo más similar posible al del aula de referencia del alumno/a (adaptándolo a su nivel y/o características) fomentando así que no se vea una distinción mayor entre lo que se trabaja en el aula y lo que trabaja el/la alumno/a.

Se usarán las TIC en el aula de apoyo como recurso complementario audiovisual junto con otros recursos en soporte físico.

Se utilizarán Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) con el alumnado que lo necesite. También se usarán o se adaptarán materiales con apoyo visual y manipulativo para facilitar la comprensión, tanto en soporte papel como informático.

Se irán compartiendo materiales en Drive común del equipo de diversidad. Este año con varios tutores/as hemos propuesto crear un Drive compartido con recursos específicos para los niveles/cursos. La finalidad es rentabilizar recursos y tiempos, ya que a veces es difícil compartir ideas y materiales por falta de horas comunes de coordinación.

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el alumnado ACNEEs y ACNEAEs se facilitará información trimestral, (mediante un informe por escrito) coincidiendo con las evaluaciones del centro, en el que se recogerán los aspectos trabajados, así como la evolución observada y las diferentes orientaciones para las familias.

Se colaborará en la evaluación curricular de las áreas trabajadas así como en el seguimiento de las ACS del alumnado que las precise.

Desde el equipo de atención a la diversidad se informará a las familias, junto con los/as tutores/as, de las medidas adoptadas y la evolución de los alumnos/as, y se proporcionarán pautas de trabajo en casa adaptadas a cada alumno/a a través de diferentes vías (tutorías, correo electrónico corporativo de centro, agenda, vía telefónica...).

Todas las medidas y actuaciones quedarán recogidas en el plan de actuación de cada alumno/a que elaborará el equipo de atención a la diversidad el presente curso.

10. PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.		
Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Revisión del POAT	A través de la CCP con carácter mensual	Final
CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO.		
Para el presente curso escolar 2024- 2025, la tutoría tendrá en cuenta los ejes temáticos establecidos en el acuerdo con lo establecido en el artículo 15.3 de la Orden ECD/1005/2018 del 7 de junio (aprender a ser persona y convivir, aprender a aprender, aprender a decidir). Además, tendrá los elementos de desarrollo emocional que se proponen para incluirse en el apartado 2.2. del anexo I del Plan de Refuerzo (Orden de 11 de junio de 2020); y además, se tendrá en cuenta, su modificación por la orden ECD/913/2023, de 11 de julio. 1.- El desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. Como parte de la función docente, su planificación y desarrollo será compartido e implicará a toda la comunidad educativa. El tutor asegurará la atención personalizada, el seguimiento individualizado y del grupo, y la coordinación con el equipo docente, así como con las familias o representantes legales. Se contemplarán actuaciones relacionadas con la igualdad, la corresponsabilidad y el establecimiento de pautas educativas familiares. El centro educativo facilitará la colaboración y participación de las familias o representantes legales, manteniendo una actitud dialogante en la que se tengan en cuenta sus expectativas y emociones, así como la información que sobre sus hijos aportan. 1. El Plan de Orientación y Acción Tutorial girará en torno a los siguientes ejes temáticos: a) Aprender a ser persona y a convivir: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias. b) Aprender a aprender: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. c) Aprender a decidir: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades		

para la vida.

2. **Las actividades de tutoría** se adaptarán a cada grupo, desarrollándolas de manera individual, grupal y, en su caso, entre distintos grupos-clase. csv: BOA20180618003 Núm. 116 Boletín Oficial de Aragón 18/06/2018 19668 5.

3. Para reforzar los contenidos del Plan de Orientación y Acción Tutorial se tendrán en cuenta los programas y proyectos que incluyan el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad.

A través del POAT pretendemos favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del centro escolar. La acción tutorial la planteamos como parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje. Enfocamos nuestro plan a conseguir un buen estado socioemocional y la atención personalizada al alumnado y familias. Las actividades a realizar por el tutor con los alumnos son las que se recogen el Plan de Acción Tutorial al cual nos remitimos.

HORA DE TUTORÍA

La planificación del trabajo de tutoría abarcará **la dimensión emocional**. Se ayudará a disminuir los temores y ansiedades del alumnado y apoyar su capacidad para hacer frente a cualquier impacto secundario en sus vidas. Se trabajará la competencia **de aprender a aprender**. Se enseñarán **técnicas de estudio**, organización de información, planificación y ejecución del trabajo. Se atenderá también la **competencia digital**.

El tutor tendrá estas competencias:

- Informar a los padres sobre el proceso de aprendizaje del alumno, comportamiento, problemas personales, etc.
- Recoger información del alumno a través de los padres.
- Mantener reuniones con los padres de los alumnos.
- Informar por escrito trimestralmente a las familias sobre el proceso educativo y de aprendizaje del alumno.
- Recibir a los padres que lo soliciten en el horario establecido para tal fin.

Los tutores elaborarán un informe escrito con una periodicidad trimestral y que entregarán a los padres en el que se evaluará el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno. Se establece los jueves de 17:00 a 18:00h horas como horario de atención a los padres de alumno si bien puede flexibilizarse al mediodía de 12:30 a 13:30 cuando sea necesario y los padres no tengan inconveniente. Cada tutor tendrá al menos una entrevista anual individual con los padres de alumno. Si en el mes de abril no hubiera sido solicitada esta entrevista por parte de la familia, será el tutor quien procurará que ésta se celebre.

Durante el curso se celebrarán tres reuniones con el conjunto de los padres. Cada tutor las

convocará en el día y hora que estime oportuno existiendo la necesaria coordinación entre ellos para que no existan coincidencias de niveles distintos que impidan a los padres asistir a alguna de ellas. Se celebrarán reuniones como mínimo en las siguientes fechas:

- Comienzo de curso. Las reuniones tendrán lugar durante la última semana de septiembre y la primera quincena de octubre, según calendario acordado en CCP.
- En la primera mitad del segundo trimestre.
- En el último trimestre del curso.

En la primera reunión del curso el tutor entregará a los padres documentación acerca de los objetivos mínimos del ciclo y actuaciones, explicación sobre la planificación del trabajo y del modo de evaluación (criterios de evaluación, criterios de calificación e instrumentos, instrumentos de calificación), calendario de actividades complementarias y extraescolares, criterios de promoción etc.

En el mes de febrero/marzo se realizarán Reuniones de Orientación Escolar dirigida a los padres y a los alumnos que finalizan 6º de Educación Primaria con el objetivo de suministrarles cuanta información precisen sobre la continuidad de la escolarización de sus hijos el curso siguiente. Se invitará a los padres a asistir a las actividades en las que las condiciones del Centro permitan su asistencia tales como celebración del Carnaval, actos de final de curso, festivales de diversas actividades (gimnasia rítmica, judo, taller de teatro, música, pruebas deportivas...) etc.

Para hacer más ágil la información a las familias se editará la **revista "ALDABA"** como medio de comunicación a todos los miembros de la Comunidad Escolar de las noticias y actividades que se desarrollen en el Centro. Otro elemento de comunicación fundamental es la **página web del colegio**, que seguirá siendo actualizada periódicamente y el **tokapp**.

Control de asistencia: El tutor llevará el control en la plataforma SIGAD. En el caso de que algún alumno tuviera faltas sin justificar lo comunicará para recabar información sobre la causa de las mismas. El centro participa en el Programa de Prevención del Absentismo Escolar. El profesor encargado de la coordinación de las actuaciones del centro en dicho plan es el Jefe de Estudios.

Profesorado:

El tutor deberá informar en las reuniones de ciclo al resto de componentes del equipo de cuanta información recoja que favorezca una mejor atención al alumno. Así mismo transmitirá dicha información a todos los profesores especialistas pertenecientes a otros ciclos que tengan docencia directa con sus alumnos tutorados.

Igualmente recogerá los informes aportados en las sesiones de evaluación para cumplimentar el expediente académico, emitir los informes trimestrales de evaluación y rellenar los registros de observación. Se incluirá una reunión trimestral del equipo de ciclo para evaluar el desarrollo del trimestre anterior y programar el siguiente. Siempre que se

considere necesario se realizarán reuniones de todos los implicados en un mismo curso (tutores y especialistas) para unificar criterios en las normas de convivencia a aplicar.

CONCRECIÓN DEL POAT A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Dentro del plan de acción tutorial, se plantea una serie de funciones del tutor. A continuación, vamos a exponer su concreción a la etapa de 2º ciclo de educación infantil y dos años.

Las actuaciones que se llevaran a cabo son las siguientes:

- Actividades de presentación en el aula con los niños de nuevo ingreso.
- Actividades de conocimiento del centro y sus instalaciones.
- Actividades de acogida para integración de alumnos nuevos.
- Entrevista inicial al principio de curso para conocer a los alumnos y a los padres.
- Evaluaciones iniciales.
- Detección de necesidades dentro del aula a través de la observación.
- Adquisición de: rutinas, hábitos,....
- Desarrollo emocional a través de la resolución de conflictos y de las necesidades de los grupos.
- Partir del nivel de desarrollo madurativo del niño, valorando el proceso y no solo el resultado final.
- Comunicación con las familias siempre que sea necesario, en reuniones tanto colectivas como individuales.
- Intercambio de información entre los profesionales que intervienen en la educación del alumno.

POAT EQUIPO 1º Y 2º E.P.

Todas las sesiones de tutoría se realizarán siguiendo el siguiente esquema:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Puesta en marcha	Pretenderemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado con imágenes, preguntas, exposición de situaciones, vídeos...Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: qué buscamos con ella, por qué es importante.
Desarrollo	En este momento, los alumnos realizarán la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades consistirán en juegos, dinámicas de grupo, visualización de vídeos, lecturas, cuentos y dramatizaciones. Las experiencias y vivencias de la actividad anterior permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento, trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. - Evaluación.

Después de las sesiones de tutoría es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos.

Poner en la clase murales, imágenes o recordatorios de los acuerdos tomados será de gran utilidad.

Los temas propuestos para este curso están abiertos a cambios que surjan a raíz de las necesidades observadas en el aula y en el centro. Están planteados para los dos cursos, con los matices apropiados para cada nivel.

PRIMER TRIMESTRE
Normas de la clase y del centro.
Conciencia de grupo. Elección de personas delegadas de clase.
Hábitos de vida saludable: higiene personal.
Habilidades Sociales, “Good manners”.
Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos, sensibilización hacia las diferencias personales.
Filosofía para niños.
Celebración de festividades: El Pilar, Halloween y fin del trimestre.
SEGUNDO TRIMESTRE
Hábitos de vida saludable: alimentación.
Habilidades Sociales, “Good manners”.
Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos...necesidades que surgen en el día a día.
Filosofía para niños.
Celebración de festividades: la Paz, Día de la mujer y la niña en la ciencia, Carnaval, 8 marzo.
TERCER TRIMESTRE
Hábitos de vida saludable: higiene postural y hábitos de sueño.
Habilidades Sociales, “Good manners”.
Competencia socioemocional relacionada con la convivencia, resolución de conflictos...necesidades que surgen en el día a día.
Filosofía para niños.
Celebración de festividades: Día del Libro, Día de la Tierra, fin de curso.
Transición al segundo ciclo (2º Primaria).

NIVELES DE 3º Y 4.

El profesorado de los niveles de 3º y 4º nos planteamos trabajar el Plan de acción tutorial relacionándolo con el centro de interés de este curso “Una aventura steam en el Doctor Azúa”.

Los objetivos de este curso 2024-2025

- Fomentar los hábitos de lectura.
- Fomentar el manejo de las TICS
- Establecer una conexión con las matemáticas realizando situaciones de aprendizaje conectados con la realidad.
- Potenciar la creatividad y la expresión escrita.

PRIMER TRIMESTRE

Las actividades son guiadas por los tutores expuestas a continuación.

Las actividades pueden ser modificadas en función de las necesidades de los alumnos o por circunstancias externas como resolución de conflictos, trabajar las emociones...

3º primaria	4º primaria
Elaboración de problemas. Dichos problemas serán actividades para el alumnado del aula o del nivel I.	Elaboración de problemas. Dichos problemas serán actividades para el alumnado del aula o del nivel I.
Home skills	Home skills
Resolución de conflictos	Resolución de conflictos
Actividades STEAM	Actividades STEAM

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

3º primaria	4º primaria
Búsqueda de información en las TICS	Búsqueda de información en las TICS
Elaboración de problemas. Dichos problemas serán actividades para el alumnado del aula o del nivel.	Elaboración de problemas. Dichos problemas serán actividades para el alumnado del aula o del nivel.
Home skills	Home skills
Resolución de conflictos	Resolución de conflictos
Actividades STEAM	Actividades STEAM

a. Estructura de las sesiones.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Puesta en marcha	- Pretenderemos, en este momento, generar curiosidad y expectativa en nuestro alumnado. - Incluiremos una descripción general y breve sobre el tema y/o las actividades de la sesión: • Qué buscamos con ella. • Por qué es importante.
Desarrollo	-En este momento, el alumnado realizará la actividad o actividades diseñadas en torno al tema a trabajar. Estas actividades podrán consistir en: elaborar uno o varios productos, realizar algún juego o dinámica de grupo, discusiones, debates... - Las experiencias y vivencias, fruto de este momento permitirán afianzar la reflexión de los temas trabajados.
Retroacción	En este momento trabajaremos dos aspectos: - Conclusiones. Buscaremos sintetizar las opiniones del alumnado para llegar a conclusiones. Por ejemplo; haciendo un recuento de todo lo trabajado, señalando los aspectos más importantes. - Evaluación. Es importante que el alumnado opine sobre los aspectos de la sesión, cómo se sintieron, etc. Esto nos permitirá saber si han comprendido el tema trabajado, conocer las dinámicas o técnicas con las que se sienten más cómodos, los aspectos de nuestra forma de relacionarnos con ellos que los hacen sentir bien y los que no, etc. Gracias a estas opiniones podremos efectuar las mejoras necesarias a nuestra forma de trabajo.

b.- Después de las sesiones de tutoría. Es conveniente buscar momentos de retroalimentación a lo largo de la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones a las que llegamos.

TERCER CICLO

TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TRIMESTRE	TEMA
PRIMERO	Home skills
	Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia.
	Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Técnicas de estudio.
	Actividades STEAM
SEGUNDO Y TERCER	Valores sociales y cívicos: Good manners.
	Técnicas de estudio.
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Home skills
	Bullying
	Sexismo y estereotipos de género. Niñas y niños somos igualmente importantes.
	Actividades STEAM

TEMAS Y TEMPORALIZACIÓN 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TRIMESTRE	TEMA
PRIMERO	Normas de convivencia. Disciplina positiva. Plan de Convivencia.
	Valores sociales y cívicos. Good manners. Delegados.
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Home skills

	Bullying
SEGUNDO	Sexismo y estereotipos de género.
	Home skills
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Habilidades para la vida
	Actividades STEAM
TERCERO	Home skills
	Habilidades para la vida
	Prácticas restaurativas para la mejora de la convivencia.
	Actividades STEAM

Los títulos de los temas hacen referencia a los objetivos a conseguir, a nivel de centro y nivel, así como a las actividades que se llevarán a cabo.

11. PLAN DE MEJORA DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y CONCRECIÓN PARA EL CURSO.

Plan de mejora	Seguimiento	Evaluación
Establecimiento de una línea de actuación colectiva en lo referente a la gestión de la convivencia. Puesta en marcha de medidas de disciplina restaurativa y positiva. Implementación de prácticas restaurativas en el aula : círculos de diálogo y conferencias.	La comisión de convivencia y el observatorio de la convivencia hará un seguimiento mensual en colaboración con el equipo directivo	Trimestral. Se observará la disminución de conflictos y mejora de la convivencia positiva

CONCRECIÓN DE LOS PLANES DE CONVIVENCIA E IGUALDAD.

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Presentación a los alumnos de las normas del RRI y Plan de Convivencia incidiendo en las normas de civismo colectivo.	Desarrollar hábitos de relación y convivencia para conseguir una seguridad personal.	Presentación por escrito las normas del centro a los alumnos
Comunicación a toda la comunidad educativa (Profesorado,monitores, personal de cocina) del RRI y Plan de Convivencia	Informar a toda la comunidad educativa de las normas de convivencia	Dar por escrito las normas del centro a toda la comunidad educativa
Establecimiento y consenso entre el tutor y los alumnos de un mismo curso las normas a respetar en el aula y las consecuencias de infringirlas, siendo los alumnos responsables de su cumplimiento y de las medidas a adoptar si no son respetadas	Elaborar y aceptar las normas y las reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan	Establecer las normas explícitas por escrito y las implícitas * Introducir las normas paulatinamente ejemplificando su necesidad cuando surge la situación. Aplicar la técnica del caso* Seleccionar e incidir en las normas más necesarias según la problemática del curso

		Hacer un mural de normas y exponerlas en la clase (Reflejarlo cada alumno en su cuaderno) Valoración de las normas a nivel 1. Individual 2. Colectivo Establecer cargos y sus responsables.
Acuerdo de criterios de aplicación de las normas establecidas entre todos los profesores y personal que interaccionan con un mismo grupo de alumnos.	Fomentar la coordinación de todas las personas que interactúan con un mismo grupo. Coordinar con el profesorado del mismo nivel y ciclo las líneas de actuación y las respuestas, ante situaciones conflictivas que impidan la correcta convivencia.	Comentar las normas en reuniones de equipo didáctico Celebración de reuniones extraordinarias entre todos los implicados en el curso cuando aparece una problemática especial intercambio fluido de información entre tutores y monitores de comedor
Seguimiento del cumplimiento de las normas. Avance de las pautas del tipo de relación a conseguir entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos entre sí. (A lo largo de todo el curso).	Fomentar la cohesión interna del grupo. Lograr un ambiente positivo en el aula implicando a los alumnos en las normas de la misma, Estimulando y valorando el esfuerzo, la participación, la cooperación y el respeto.	Debates Asambleas. Escenificación y ejemplificación de conflictos. Agrupamientos flexibles. Realización de actividades cooperativas.
Trabajar el ambiente positivo en el aula, disciplina restaurativa y positiva. Círculos de diálogo y conferencias. (A lo largo de todo el curso)	Lograr un ambiente positivo en el aula implicando a los alumnos en las normas de la misma estimulando y valorando el esfuerzo la participación, la cooperación y el respeto.	Trabajar los aspectos: • Autoestima* • Mejorar la dinámica del aula* • Apertura del profesor* • Evitar conductas disruptivas *Fichas de observación Registros de faltas Fichas de autocontrol

Recoger información de (A lo largo de todo el curso)	Realizar una evaluación inicial de las relaciones personales que existen en el grupo, en cuanto a preferencias y Rechazos distinguiendo dos tipos de actividades: lúdicas y académicas.	Observación Aplicación de sociogramas Realización de trabajos en grupo en el aula Juegos
Trabajo sobre los valores en tutorías y especialidades. Los tutores determinarán otras sesiones o momentos a lo largo del mes. (concretar) (A lo largo de todo el curso)	Llevar a la práctica un programa de habilidades sociales en los distintos niveles. Mayor flexibilidad en el currículo que permita atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.	Trabajar Estrategias* y Talleres de valores* de los siguientes puntos: • Empatía • Asertividad • Autocontrol • Autoestima • Relación Profesor – Alumno • Resolución de conflictos: • Valores Observación, canalización de conductas típicas; registros, valoración de comportamientos individuales y de grupo; calendarios mensuales o trimestrales... Normas, tutoría, estrategias para mantener y captar la atención.
Trabajar la captación y el mantenimiento de la atención	Conseguir centrar la atención de los niños	Aplicación de estrategias Juegos de atención.
Recoger en el plan de acción tutorial los objetivos y actividades establecidos en el plan de Convivencia del centro. (A lo largo de todo el curso)	Convertir la tutoría como referente para tratar los temas de convivencia.	Reuniones trimestrales de información Entrevistas individuales con los padres (Como mínimo una al año en casos sin problemática especial). Entrevista individual con los padres cuando se presenta algún problema o circunstancia especial.

Establecer en los niveles las habilidades sociales concretas a trabajar (A lo largo de todo el curso)	Desarrollar hábitos de relación y convivencia.	Habilidades básicas de interacción social Habilidades para hacer amigos Habilidades conversacionales Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones. Habilidades de problemas interpersonales Habilidades de relación con los alumnos
Comunicar en la reunión de padres de principio de curso las normas de convivencia, a nivel del centro y de aula más importantes y pedir su colaboración en el cumplimiento.	Informar a los padres de las normas de convivencia establecidas en el centro.	Incluir en el Aldaba las normas generales del centro. Informar de las normas del aula en las reuniones con los padres.
Colaborar con los padres y otros integrantes de la comunidad en actividades educativas.	Colaborar la comunidad educativa en la planificación y realización de actividades dentro y fuera del aula.	Exposiciones, conferencias. Actividades...
Presentación de profesores y alumnos nuevos al resto al inicio de curso.	Fomento de acciones de acogida en el grupo clase por parte del profesorado y de los alumnos	Juegos conocimiento mutuo. Carteles con nombres.....
Acogida de alumnos a lo largo del curso. (A lo largo de todo el curso)	Aplicación del protocolo de acogida	Protocolo de acogida Investigación información e intercambio de los distintos aspectos culturales del nuevo alumno a lo largo del curso.

Intervenir en los momentos en que surge el conflicto especialmente en las zonas comunes. No dejar pasar. (A lo largo de todo el curso) Incorporación de estrategias restaurativas para la resolución de conflictos.	Prevenir, detectar y tratar el conflicto en su tiempo y en su espacio con los recursos necesarios para convertirlo en un elemento de desarrollo personal y social.	Entrevistas individuales con los alumnos. Establecer en las aulas sistemas de Mediación entre alumnos o instauración del alumno ayudante Rincón de hablar y rincón de oír Dedicar tiempo al análisis y resolución de conflictos.
Día de la Constitución Día de los Derechos y Deberes del niño Festival de Navidad Campaña de Solidaridad de alimentos, juguetes y otros ...	Establecer proyectos, campañas y celebraciones conjuntas a nivel de todo el centro.	Planificación de actividades en el aula por equipos didácticos. Acto de celebración conjunta con aportaciones de todos los alumnos. Planificación de actividades por parte de los alumnos en las que tengan que colaborar y trabajar en equipo.
Organización de actividades en el recreo. (A lo largo de todo el curso)	Oferta de actividades lúdicas y deportivas en el recreo que permitan la prevención de conflictos	Establecer juegos fijos en el patio de recreo de forma que puedan organizar los juegos los propios niños.
Ofertar actividades extraescolares y complementarias en las que se potencie la convivencia y la participación responsable en la sociedad. (A lo largo de todo el curso)	Mayor flexibilidad en el currículo que permita atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.	Planificación de algunas actividades complementarias en función del papel de los alumnos como integrantes de la sociedad.

Campañas Trimestrales de Educación Medioambiental (A lo largo de todo el curso)	Fomentar el trabajo interactivo	Primer Trimestre: Campañas de limpieza del colegio Segundo trimestre: Campañas de reciclaje de papel Tercer trimestre: Campañas de ahorro de energía y recursos naturales....(luz y agua)
Plantear actividades y juegos de Educación Medioambiental en las diferentes áreas. (A lo largo de todo el curso)	Favorecer las actividades en grupo	Actividades que establezcan una colaboración en la defensa de la sociedad y sus recursos

SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Revisar las normas de convivencia establecidas y su cumplimiento, adoptar las modificaciones oportunas según las necesidades del grupo.	Realizar prevenir, detectar y tratar el conflicto en su tiempo y en su espacio con los recursos necesarios para convertirlo en un elemento de desarrollo personal y social.	Aplicar Técnica del Caso*
Campañas Trimestrales de Educación Medioambiental	Fomentar el trabajo interactivo	Segundo trimestre: Campañas de reciclaje de papel
Realización de actividades internivelares según planteamientos y necesidades del currículo.	Potenciar actividades internivelares	Presentación de cuentos y trabajos de los de segundo ciclo y primer ciclo a niveles inferiores. Observación de los trabajos expuestos de los distintos cursos.
Continuar la coordinación entre educación infantil y primaria	Conseguir continuidad metodológica entre infantil y primaria	Último trimestre de infantil: Trabajo más individual Trabajo en silencio Primer trimestre en 1º y 2º: Organización espacial similar a Infantil. Rincones Tiempo dedicado a actividades lúdicas Reunión de tutoras de Ed. Infantil con las de Primero

		de Primaria. Metodología Reunión de cada tutora de 3º de Ed. Infantil con la profesora que continuará en Primero de Primaria con los alumnos
Incluir en la acción tutorial actividades que potencien la cultura de la Paz y la resolución pacífica de conflictos.	Potenciar estrategias preventivas y educativas del conflicto.	Trabajo continuado y sistemático realizado en las aulas, de prevención y resolución pacífica de conflictos y aceptación de las diferencias
Carnaval Semana Cultural	Establecer proyectos, campañas y celebraciones conjuntas a nivel de todo el centro favoreciendo la asistencia de todos los miembros de la Comunidad Educativa	Planificación de actividades en el aula por equipos didácticos. Acto de celebración conjunto con aportaciones de todos los alumnos. Planificación de actividades por parte de los alumnos en las que tengan que colaborar y trabajar en equipo.
Impartir charlas a los padres con temas educativos propuestos por la orientadora del centro y los profesores ante las inquietudes o problemática detectada en los alumnos Una charla por ciclo en el curso.	Fomentar la coordinación entre todas las personas que intervenimos en la educación de los alumnos	Establecer pautas de actuación a los padres. Informar sobre la dinámica del colegio a nivel de convivencia Conseguir el apoyo de las familias Contribuir a resolver problemáticas que afectan a las familias
Semana Cultural como Proyecto interdisciplinar de Centro.	Colaborar alumnos, profesores y comunidad educativa en la planificación de actividades de grupo, contribuyendo a la realización de un proyecto de todo el centro.	Plantear el tema a tratar en la semana cultural a principio de curso Planificar en clase con antelación suficiente las distintas actividades y tareas a realizar incluyendo las propuestas que vayan surgiendo de los alumnos..

TERCER TRIMESTRE

ACTUACIÓN	OBJETIVOS	PROPUESTAS
Incluir en la acción en la acción tutorial actividades que potencien la interculturalidad, la coeducación y el respeto para todos. tutorial actividades que potencien la interculturalidad, la coeducación y el respeto para todos.	Potenciar el respeto por los demás	Trabajo continuado y sistemático realizado en las aulas sobre las diferentes culturas y de la necesidad de un trato igualitario para todos.
Conocimiento de otras culturas que forman parte de nuestro centro.	Potenciar el respeto por los demás	Actividades con padres que expongan rasgos de su cultura. Investigación sobre los distintos aspectos que configuran las otras culturas.
Campaña trimestral de educación ambiental	Fomentar el trabajo interactivo	Tercer trimestre: Ahorro de energías y recursos naturales, agua y luz.
Homenaje y despedida al alumnado de 6º	Fomentar celebraciones conjuntas a nivel de centro	Acto Homenaje
Celebración del paso de los niños de Infantil a Primaria	Fomentar celebraciones conjuntas a nivel de centro	Acto Homenaje
Celebración del Fin de Curso	Fomentar la cohesión de la Comunidad Educativa	Fiesta comunidad educativa

12. PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA RIOE CORRESPONDIENTE.

PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEIP N° 3 en el

El Plan de Intervención del EOEIP n° 3 en cada uno de los centros educativos se ha diseñado para permitir el desarrollo de nuestras funciones asignadas a través de diez líneas de actuación. Partiendo de esta planificación común, siguiendo el art.16.2. de la Orden 1004 de 7 de junio, se recoge la concreción que para este centro se establece de manera coordinada con el equipo directivo.

- Orientadora: Marta Perez Aldaz Horario: Lunes y Martes: de 9:00 a 15:00 h

ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Línea de intervención 1. Fomento de las culturas inclusivas.

Se colaborará en la revisión de los documentos del centro en función de las necesidades que surjan desde un enfoque inclusivo de acuerdo a la temporalización establecida a través de la CCP.

Así mismo, se asesorará sobre el DUA trabajando sobre dicha conceptualización en las reuniones de atención a la diversidad, y en las entrevistas individuales con los tutores, siendo éste el vehículo que permite la personalización de la atención del alumnado y fomentando su participación en el aprendizaje dentro del aula.

Línea de intervención 2. Asesoramiento Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

Se contribuirá al desarrollo del POAT en función de las necesidades detectadas a través de las diferentes reuniones de coordinación pudiendo proporcionar material específico. Se pondrá a disposición de todos los profesores el banco existente en el EOEIP3 [con recursos para poder trabajar en tutorías.](#)

Línea de intervención 3. Asesoramiento a la convivencia escolar e igualdad.

Se darán a conocer los distintos protocolos referidos a convivencia e igualdad. Además, se participará en aquellos foros donde se requiera nuestra intervención en este área y se colaborará en la puesta en marcha de los protocolos que se consideren necesarios.

Línea de intervención 4. Colaboración sobre normativa referida a Atención a la diversidad.

Se asesorará al profesorado ante el cambio normativo que pudiera darse durante el curso escolar. Junto con el equipo directivo, se planificará la mejor forma de realizarlo.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

Línea de intervención 5. Promoción del bienestar y de una cultura sensible al trauma. El EOEIP colaborará a nivel de centro, de aula e individualmente para

fomentar el bienestar emocional, así como para la prevención y detección de casos de maltrato, acoso escolar y de ideación suicida, y se orientará sobre los protocolos de actuación cuando se detecte alguno de estos casos.
Línea de intervención 6. Asesoramiento, implementación y seguimiento de actuaciones generales. Se asesorará sobre el desarrollo de las actuaciones generales necesarias para atender al alumnado y se pondrá a disposición de todos los profesores los distintos modelos de registro de dichas actuaciones. Así mismo, se reflexionará sobre el funcionamiento de los apoyos ordinarios y de especialistas con los alumnos, y la metodología más adecuada en cada momento.
Línea de intervención 7. Detección y evaluación de alumnado con NEAE y orientación de actuaciones de intervención educativa Cuando las actuaciones generales sean insuficientes, o ante sospecha de discapacidad o trastorno grave, se solicitará intervención del EOEIP. Se dejará constancia de dicha necesidad en las actas de evaluación y se iniciará el procedimiento establecido en el protocolo de evaluación psicopedagógica. Es el tutor/a quien recogerá las necesidades educativas, junto con el equipo docente. Dicha documentación se entregará a Jefatura de Estudios. La directora solicitará la evaluación psicopedagógica al EOEIP. Jefatura de estudios trasladará las solicitudes al EOEIP y en conjunto se priorizará la intervención, contando así mismo, con el equipo de atención a la diversidad. Se llevarán a cabo las evaluaciones prescriptivas por cambio de etapa. Se mantendrán reuniones semanales los martes de 12.30 a 13,30 con el equipo de atención a la diversidad (PT, AL, Jefatura de Estudios y EOEIP).
INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y LA COLABORACIÓN DEL CENTRO Y FAMILIAS.
Línea de intervención 8. Apoyo a la cooperación entre las familias y el centro educativo. Se establecerán reuniones de seguimiento con aquellas familias que siguen precisando la intervención del EOEIP. A su vez, se dará respuesta a las necesidades detectadas por parte del equipo docente, tras el protocolo de solicitud al Equipo de Orientación.
Línea de intervención 9. Acompañamiento familias en las transiciones educativas del alumnado. Dentro de la función asesora se ofrece información y acompañamiento en los cambios y transiciones entre las diferentes etapas, según las necesidades de cada alumno/a y sus familias y la oferta existente en la red educativa de Aragón.
ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO
Línea de intervención 10. Colaboración y coordinación con otras instituciones o entidades y la participación en la coordinación educativa. El EOEIP, en apoyo a la función tutorial y con el máximo respeto a los procesos ya establecidos, realizará las gestiones oportunas para facilitar la coordinación con servicios de Salud, entidades de atención educativa, servicios de ocio y tiempo libre y/o con aquellos organismos y profesionales que estén interviniendo con el alumnado del centro. El objetivo será siempre el de favorecer una colaboración que favorezca el bienestar del menor.

13.PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

13.A. 1.A. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CORTA DURACIÓN

Etapla Ed. Infantil

Granja Escuela La Torre (4 años)
Cuenta cuentos Medio Ambiente (Colegio) (4 años)
Slow Play (4 y 5 años)
Cerámica de Muel (en lista de espera) (4 y 5 años)
Endanzas: Danzas de aquí y de allá. (Colegio) (5 años)
Teatro Arbolé (5 años)
Nube de Plata y Exposición Recuerdos (Caixafórum) (5 años)
Slow play (2 años)
Teatro Arbolé “Tres cerditos” (2 años)

Etapla Ed. Primaria

1ºPrimaria:

Ni y Mu van al teatro (Centro Cívico Teodoro Sánchez Punter)
Las máscaras de Gargallo (Museo Pablo Gargallo)
Elefantina (Colegio)
Un encuentro con el Galacho de Juslibol
Visita al Ayuntamiento de Zaragoza

2º Primaria

Experigoza Simetría (Antiguo Matadero)
Corresponsabilidd (Colegio)
Paseo Romano (Oficina de Turismo)
Visita al Galacho de La Alfranca
Visita al Conservatorio Municipal de Danza

3º Primaria

Brigada Científica de Rescate (Casa de la Mujer)
Escape Room “Crecer en Nepal”- en lista de espera
Visita al Museo del Fuego y de los Bomberos
La Venecia Zaragozana (Aula de la Naturaleza- Paseo Renovales)
Las emociones te cuento (Colegio)
Visita a Aragón TV.

4º Primaria

Experigoza Medidas (Antiguo Matadero)
Brigada Científica de Rescate (Casa de la Mujer)
XXVIII Conciertos Didácticos de la Música Clásica (Auditorio)
Visita al Complejo para el Tratamiento de Residuos Urbanos (La Cartuja)
Visita al Parque de Bomberos n.2
Museo y Aula Viva de Apicultura de Ejea
Goya visita los coles (Colegio)

5º Primaria

Charla Ciberseguridad (Colegio)
Parque Infantil de Tráfico
Excursión Castillo de Loarre
Charla de Protección Animal (Colegio)

6º Primaria

Proyecto Ciberexperto (Colegio)- Varias charlas
Amaltea (Programa de Educación Afectivo-Sexual) (Colegio)
XXXIV Jornadas de Introducción a la Danza (Auditorio)

13.A.1.B. INTERCAMBIOS Y ENCUENTROS/VIAJES DE ESTUDIOS ORGANIZADOS DESDE EL CENTRO

“Décimocuarto viaje a Londres y Encuentro bilateral con Alexandra Junior Primary school”



Por décimo cuarto curso consecutivo el centro participará, en un encuentro bilateral con un centro ubicado en Londres. Alumnado implicado: 70

Profesorado: 7/8

Fechas propuestas: 26 al 1 de julio

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

ACTIVIDADES PREVIAS AL ENCUENTRO

Se trabajará el proyecto: “Organizing our trip to London” con situaciones de aprendizaje relevantes y funcionales para su posterior actividad vivencial.

Estancia de 6 días en Londres

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL CENTRO INGLÉS

1.- Presentaciones. Presentación del Centro por los niños ingleses.
2.- Participación en las asambleas del colegio con el Director.

3.- Actividades compartidas:

- * Actuaciones de los alumnos: canciones en español típicas de Aragón/España y canciones típicas inglesas.
- * Obras de teatro en español e inglés en el salón de actos.
- * Distribución de alumnos por grupos y clases: participación en clases e intercambio de preguntas y respuestas relativas a aspectos culturales de Aragón e Inglaterra, tradiciones, festividades, juegos...
- * Exposiciones orales de los españoles con powerpoints y vídeos para dar a conocer Aragón: paisajes, historia, patrimonio artístico...
- * Actividades deportivas compartidas: juegos aragoneses, juegos típicos ingleses.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR FUERA DEL CENTRO INGLÉS.

Conocemos Londres a lo largo de nuestra estancia:

Visitamos sus museos más importantes: British Museum
Natural History Museum
Science Museum

Conocemos sus parques

Visitamos sus principales monumentos históricos:

Buckingham Palace (Changing of the Guard)
Westminster Abbey
St Paul's Cathedral
Big Ben and Houses of Parliament
London Eye
Tower of London
Tower bridge

Conocemos zonas de interés:

Covent Garden
Camden Town
Leicester Square
Trafalgar Square
Piccadilly
Circus
Oxford St.

Nos divertimos en: London Bridge Experience

ACTIVIDADES POSTERIORES AL ENCUENTRO

*Se dará a conocer a las familias de la Comunidad Educativa en la revista del Colegio: "Aldaba".

* Los alumnos podrán seguir en contacto con sus compañeros ingleses a través de Internet y otros medios.

Profesorado voluntario: Olga Mur, Raúl Jaime, Ana Burguete, Carlota Ponte, Alicia Pérez, Elena Royo, Lucía Pérez, Pili Martí.

Coordinadora: Olga Mur

13. A.2. CENTRO CON ACREDITACIÓN ERASMUS+: MOVILIDADES ERASMUS+ CON ALUMNADO Y PROFESORADO A SUECIA, NORUEGA, ITALIA Y GRECIA

Este curso se llevarán a cabo las siguientes actuaciones dentro del programa Erasmus+

- 1.- Movilidades: 38 (podría ampliarse)
- 2.- Job shadowing del profesorado: 2 profesores
- 3.- Recepción de profesorado: 1/2 profesores
- 4.- Recepción de alumnado

Coordinadora del programa: Olga Mur

Fechas movilidades: del 5 al 9 de mayo y del 12 al 16 de mayo

Fechas recepción de alumnado: del 24 al 28 de marzo.

Profesorado voluntario participante: Ángie Carretero, Carlota Ponte, Elena Royo, Silvia Escalona, Laura Castejón, Miriam Soriano, Ana Burguete, Raúl Jaime, Enrique Rubio, Isabel Adiego y Olga Mur.

El alumnado hará intercambio y se alojará en familias en Creta y San Remo. En Gotemburgo y Kristiansand se alojará en albergue. Los centros de acogida son: Krinsja skole (Suecia), Escuela internacional de Gotemburgo, Instituto comprensivo San Remo y Escuela de Agios Nikolaos en Creta.

13.A.3. SEMANA DEL ESQUÍ ORGANIZADA DESDE EL CENTRO

El alumnado de quinto de primaria participará en la semana del esquí durante cuatro días en el mes de diciembre. El profesorado responsable de la actividad es el siguiente: Carlota Ponte, Martín Aso y Javier Hernández.



La planificación incluye curso de esquí en pistas, esquí libre, visitas, juegos nocturnos y de convivencia y excursiones.

Coordinador: Enrique Rubio. Participantes: 65 alumnos/as de 5º. Fechas: 16 al 19 de abril.

13.A.4 “ENTORNO ARAGÓN” tres días en Sos del Rey Católico

El alumnado de cuarto de primaria participará en este programa institucional. La persona responsable del mismo es Ana Burguete.

El profesorado que acompañará a los alumnos es: Martín Aso y Lucía Pérez.

Participantes: 51 Días de celebración: 2-4 abril

13.A.5.ACTIVIDADES DEL COLEGIO DOCTOR AZUA ORGANIZADAS POR EL AMPA

TORNEO NACIONAL CLAUDIO GARCIA UCERO DE BALONCESTO. MAYO DE 2025

Actividad que se realiza en homenaje al primer director del colegio, donde juegan todos los equipos del colegio y la Agrupación deportiva, con la presencia de más de 100 equipos de Cataluña, Madrid, Navarra, La Rioja y Valencia, con la presencia de más de 1200 participantes, siendo considerado el torneo más grande de España en categorías de formación escolar.

PARTICIPACIÓN EN UN TORNEO DE BALONCESTO FUERA DE ZARAGOZA

La salida del alumnado afectará lo menos posible el periodo lectivo.

TORNEO DE AJEDREZ DOCTOR AZUA EN JUNIO

Torneo intercentros de ajedrez zaragozanos realizados a final de temporada como cierre al curso de ajedrez, con la presencia de más de 100 jugadores.

TORNEO DE FÚTBOL

Al finalizar el curso se llevará a cabo un torneo intercentros.

ESCUELA DE PADRES

4.a. Charlas

4.b. Actividades deportivas

AGRUPACIÓN DEPORTIVA

Actividades deportivas para ex alumnos.

Observaciones:

La responsabilidad de las instalaciones del centro fuera del horario lectivo, la asumirá quien esté haciendo uso de ellas. Una vez terminadas las actividades, las instalaciones quedarán limpias y todas las puertas cerradas.

13.B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

13.B.1. ORGANIZADAS POR EL AMPA

EDUCACIÓN INFANTIL

- MÚSICA
- TEATRO
- JUEGOS MOTORES
- MULTIDEPORTE
- MINIBASKET
- YOGA
- APRENDE CON LEGO
- COMPLEMENTARY HOUR

EDUCACIÓN PRIMARIA

- BALONCESTO
- FÚTBOL
- JUDO
- NATACIÓN
- ATLETISMO
- TENIS
- BAILES MODERNOS
- AJEDREZ



- CERÁMICA



- ARTATTACK



- ROBÓTICA



- MINDFULNESS- YOGA



- TEATRO EN ESPAÑOL



- UKELELE



- GUITARRA



- LENGUA DE SIGNOS

13.B.2. ACTIVIDADES DENTRO DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO ORGANIZADAS POR EL CENTRO Y GRATUITAS



- CINEMA FOR PRE SCHOOL



- CINEMA FOR PRIMARY



- STORYTELLING FOR PRIMARY



- DRAMA FOR PRESCHOOL



- DRAMA FOR PRIMARY



- THEATRE IN ENGLISH FOR PRIMARY



- SONGS AND KARAOKE FOR PRIMARY



- ARTS AND CRAFTS FOR PRIMARY

13.B.3. OTRAS ACTIVIDADES GRATUITAS: Competencia digital

13.C. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13. C.1. COMEDOR

TIPOLOGÍA DE GESTIÓN: Gestión interna y Convenio con AMPA.

El Centro ofrece un servicio de comedor con gestión interna en el propio centro con la colaboración del AMPA, existe un convenio y dentro de éste, una comisión de seguimiento del mismo. Se sigue la guía de Comedores Escolares y alimentación en los centros educativos de Aragón y toda la normativa autonómica:

- Decreto 131/2006, de 23 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento sobre condiciones sanitarias en los establecimientos y actividades de comidas preparadas, cuyo objeto es establecer las medidas que deben adoptar los establecimientos que elaboran comidas para salvaguardar la salud de los ciudadanos.

- Orden de 12 de junio de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Resolución de 4 de septiembre de 2000, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, sobre el personal de cuidado y atención al alumnado en el servicio de comedor escolar.

- ORDEN ECD/666/2016, de 17 de junio, por la que se establecen las condiciones de atención y cuidado del alumnado en el servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Guía de Comedores Escolares publicada en febrero de 2022.

El número de alumnos comensales para el presente curso escolar es de **444**. Hay 24 monitores encargados de su vigilancia. **Los menús** han sido elaborados por la Dirección del centro y revisados por inspectores de sanidad; son saludables, variados y equilibrados. Se ofrece un menú mensual en versión bilingüe (español- inglés). Se atienden dietas especiales y hay menús alternativos. El personal de cocina está formado por: cocinera jefe, cocinera ayudante y dos mozas de servicio a jornada completa.

La responsabilidad general del funcionamiento del comedor estará a cargo del equipo directivo y en última instancia, la Dirección del Centro según normativa. La asociación de padres se encargará de la contratación del personal a través de un gestor y de las relaciones con los proveedores del comedor. La responsable de la organización del personal de cocina y elaboración de comidas es la cocinera jefe. Entre los monitores hay un coordinador que actúa de interlocutor entre éstos y la Dirección.

El equipo directivo tiene presencia efectiva en el Centro durante el horario de comedor (15 horas semanales) son responsables del mismo. Se encargan de la elaboración de menús, organización de monitores y coordinación, coordinación con personal de cocina, gestión mensual

administrativa y trimestral, control diario de comensales y dietas especiales, responsabilidad en la conservación de aparatos y detección de necesidades, atención de alumnos y resolución de problemas si es necesario y atención de padres. La programación de actividades para comedor atenderá: la educación para la salud, la educación para la convivencia, la educación para el ocio y tiempo libre.

PROTOCOLO PARA EL USO DEL COMEDOR CURSO 2024/2025

El acceso está escalonado, además de la salida y el propio funcionamiento del servicio de comedor de forma que no haya grandes filas, ni cruces de grupos en los pasillos o en cualquier otro espacio. La organización de salidas y entradas de los “grupos de comedor/monitora” deberán coordinarse con los **obligatorios lavados de manos antes y después de comer**. Al inicio de las comidas y todas las veces que estimen conveniente, el personal de monitoraje recordará verbalmente las medidas higiénico-sanitarias al alumnado, especialmente lo referente a no tocar comida o enseres de los demás. Asimismo, informarán al alumnado de su grupo sobre los baños a utilizar, pautas y hábitos de higiene, actividades posibles y no permitidas, tanto en el exterior como en aulas.

GRUPOS

Los sitios que se ocupen serán siempre fijos. Los grupos de comedor/monitor tomarán como base los niveles académicos.

ESPACIOS

El servicio se ofrece en una sala multiusos de 155 m². Se han organizado tres turnos.

1º TURNO: Educación Infantil y Primero.

2º TURNO: de 2º a 4º de Primaria.

3º TURNO: 5º y 6º de Primaria.

Garantizamos que se sigue de forma rigurosa las medidas de limpieza, desinfección y ventilación el tiempo necesario antes de hacer uso de los mismos como servicio de comedor. Para la utilización del espacio tenemos en cuenta las normas higiénico- sanitarias, y de seguridad alimentaria, la disponibilidad de equipamientos (mesas, sillas, carros, carros calientes), de personal para servir la comida, de cubos de recogida de residuos y útiles de limpieza y desinfección.

COMEDOR ESCOLAR 2024-2025 (Educación Infantil)

RESPONSABLE	GRUPO TUTORÍA	PRIMERA HORA	SEGUNDA HORA	TERCERA HORA
Natalia Uquet Anai Jiménez	El dos años Coordinación con Marta	VIGILANCIA COMIDA AULA	SIESTA	SIESTA/ JUEGOS
Ana M ^a Andrés	1º de E. Infantil A Coordinación con Mayte	VIGILANCIA COMEDOR	VIGILANCIA CORRALITO	SIESTA
Nieves Garcia	1º de E. Infantil B Coordinación con Cristina	VIGILANCIA COMEDOR	SIESTA	VIGILANCIA CORRALITO
Isabel Domingo	2º E. Infantil A Coordinación con Isabel	VIGILANCIA COMEDOR	Puerta 2- porche	Patio ATL
Saray Gómez	2º de E. Infantil B Coordinación con Ascensión	VIGILANCIA COMEDOR	Puerta 1- porche	Patio ATL
Rosa Pérez	3º de E. Infantil A Coordinación con Silvia	VIGILANCIA COMEDOR	Patio ATL	Puerta 1
Mamen Cebrián	3º de E. Infantil B Coordinación con Laura	VIGILANCIA COMEDOR	Patio ATL	Entrada 1 y zona columpios/patio
Mari Cáceres	COORDINACIÓN	VIGILANCIA COMEDOR/PATIO	VIGILANCIA COMEDOR/PATIO	BIBLIOTECA
Sara Duarte	APOYO	DRAMA	DRAMA	STORYTELLING
Teresa Bocos	TÉCNICO ED. INFANTIL APOYO GENERAL Inf.	APOYO GENERAL	APOYO GENERAL	APOYO GENERAL

Este es el equipo de monitoras para atender al alumnado de educación infantil Este curso incorporamos dos monitoras para el grupo de dos años. El alumnado de infantil entra a comer siempre en primer turno. Cada grupo tiene una monitora- tutora que se coordinará a diario con la profesora- tutora.

El alumnado de dos y tres años dormirá la siesta a segunda hora para después tener opción a actividades de tiempo libre. El alumnado de cuatro y cinco años después de comer podrá asistir a actividades extraescolares o tener actividades de tiempo libre.

Hay dos personas que harán un apoyo general a todos los grupos. Las monitoras vigilarán en cada sesión la zona adjudicada o harán actividades de tiempo libre.

COMEDOR ESCOLAR PRIMARIA 1ª A 6ª

MONITOR	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PILAR GARCÉS 1º	Com.	Patio	Puerta 2 porche	Com.	Patio	Puerta2	Com.	Patio	Puerta2 porche	Com.	Patio	Puerta2 porche	Com.	Patio	Puerta2 porche
1ª ANA SIMÓN	Balon	JM	JM	Comed	Patio ZJ	Patio/ Porche	Balon	Comed	Patio Fondo	Comed	JM	JM	Balon	Patio ZJ	Patio ZJ
2º MARIBEL JORDÁN	Nat./Co	Nat/co	Patio	Comed	Comedor	Comedor	Comed	Comedor	Comedor	Comed	Comedor	Comed	Comed	Comedor	Patio
MERCEDES LÁZARO 2º	Ent 2/p2 Com	Comed	Ent. 2 ATL	10'ent 1 p 1	Comedor	Ent.2 ATL	Comed	Comedor	Ent.2 ATL	10'ent 1 p1 ATL	Comedor	Ent.2 ATL	10'ent 1 p1	Comedor	Ent 2 ATL
PAOLA MERCADAL 3º	Patio	Comed	Balonc	10'ent 2 Puerta 2	Comedor	Patio	10'ent 2 p.2.	Come	Multidep	10'ent 2 p 2	Comed	Come	10'ent 2 p 2	Comed	Multid.
ÁNGEL ROVIRA 3º	Nat/ p2	Nat/com	Comed	Balonc	Balonc	Balon	Balonc	Balonc	Patio ZJ	Patio ZJ	Balonc	Patio fondo	Comed	Comed	Come
CARLOS HINOJAR 4º	10'ent 1 p.1	Comedor	Comedor	Patio ZJ	Balonc	Come	10'ent 1 puerta 1	Balon	Comedor	Balonc	Balonc	Comed	Patio ZJ	Comed	Come
ADRIÁN MONJE Apoyo 4º y 5º	Story t.	Balonc	Balon	Balonc	Balonc	Storyt.	Balon	Balonc	Storyt.	Balon	Balonc	Balonc	Story t.	Balonc	Come
IVÁN XIFRE 5º	Songs	Balon	Come	Songs	Balon	Come	Balon	Balon	Balonc	Songs	Balon	Come	Songs	Balon	Balon
GUILLERMO BEIRED 6º	Balon	Patio ZJ	Comed	Patio	Comed	Balon	Patio ZJ	Patio ZJ	Comed	Patio ZJ	Patio ZJ	Balonc	Balon	Patio ZJ	Balon
RUBÉN HERRÁN 6º	Balonc	Balonc	Patio ZJ	Com.	Patio	Balon	Balon	Come	Balon	Com	Patio	Com	Balon	Balon	Com
María Bulgaz Apoyo general	Comed	Cinema	Cinema	Cinema	Cinema	Come/ Patio	Patio	Cinema	Comed/ Patio	Cinem	Crafts	Comed/ Patio	Crafts	Crafts	Com/ Patio

Este es el equipo de monitores de primaria. Primero de primaria comerá con educación infantil en primer turno. Segundo, tercero y cuarto lo harán en segundo turno y el tercer ciclo en tercer turno. Cada monitor- tutor se reponsabilizará de su grupo y se coordinará con el profesor- tutor correspondiente.

Todos ellos están organizados teniendo en cuenta la necesidad del servicio y las actividades de tiempo libre que realizan, unas deportivas, otras lingüísticas. Hay una persona de apoyo general a primaria.

Los monitores se responsabilizarán del control de entradas y salidas así como de puertas de acceso al centro en el periodo que les compete. Además, acompañarán al alumnado a las aulas por la tarde.

13.c.2. TRANSPORTE: Hay 24 alumnos transportados. Las rutas están compartidas con el resto de colegios públicos de la zona.



IDA AL COLEGIO			REGRESO A CASA		
COD	HORA	RUTA "A"	COD	HORA	RUTA "A"
241415	8:02	C/ SALOMON Y LA REINA DE SABA	245130	17:25	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/ ATRACO A LAS TRES
241441	8:07	C. DE RICHARD WAGNER, 8, 50012 ZARAGOZA	245135	17:30	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/ EL ANGEL AZUL
241440	8:08	C/ RICHARD WAGNER - C/ TCHAIKOVSKY	245130	17:35	C/ VIRIDIANA - PARADA BUS
241430	8:09	AVDA. ILUSTRACIÓN 24 - PARADA BUS	245465	17:40	C/ DESAYUNO CON DIAMANTES - UN AMERICANO EN PARIS
241425	8:11	C/ DESAYUNO CON DIAMANTES - UN AMERICANO EN PARIS	245460	17:45	AVDA. ILUSTRACIÓN 17
241120	8:15	C/ VIRIDIANA - PARADA DE BUS	245450	17:50	C/ TCHAIKOVSKY - C/ RICHARD WAGNER
241125	8:20	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/ EXPRESSO DE SHANGAI	245470	17:55	C/ SALOMON Y LA REINA DE SABA, 40
241120	8:24	PASEO DE LOS OLVIDADOS - C/CALABUCH			
241125	8:40	COLEGIOS ALERTA AZUA AGUSTO			
241130	8:44	COLEGIO MARGARITA SALAS			
241600	8:47	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1			
RUTA "B"			RUTA "B"		
241230	8:05	C/ BIENAL DEL ARTE - C/ TIEPOLO	245230	17:20	C/ MANUEL LASALA - Pº RENOVALES
241215	8:07	C/ PUENTE RIALTO - C/ CARNAVAL DE VENECIA	245235	17:22	PASEO RENOVABLES - BUS 42
241220	8:08	C/ PUENTE RIALTO - C/ GONDOLeros	245220	17:24	VIA PIGNATELLI - OCTAVIO DE TOLEDO
241221	8:09	AVDA. TIZIANO - C/ PIRANESI - P. BUS - LIDL	245225	17:26	VIA PIGNATELLI - AVDA. AMÉRICA, P. BUS
241225	8:10	C/ ZAFIRO - BAR ESQUINICA	245240	17:28	PLAZA DE LAS CANTERAS
241240	8:11	C/ CUARTA AVENIDA 24 (PARADA BUS)	245245	17:31	C/ FRAY JULIAN GARCES 70 - C/ CASTILLO LOANRE
241246	8:14	C/ SAN VIATOR 30-32	245243	17:33	TIERNO GALVAN - AVDA. SAN JOSE
241230	8:17	AVDA. AMERICA 83 - C/ PONTEVEDRA - P. BUS	245244	17:35	C/ TIERNO GALVAN / PISTA BALONCESTO
241245	8:18	AVDA. AMERICA - KAYMO	245250	17:37	C/ SAN VIATOR 30-32
241250	8:20	C/ TIERNO GALVAN / PISTA BALONCESTO	245255	17:39	C/ CUARTA AVENIDA 24 (PARADA BUS)
241255	8:22	PASEO CANAL - SAN JOSÉ	245260	17:40	C/ ZAFIRO (FRENTE - BAR LA ESQUINICA)
241260	8:24	PASEO COLON - TV	245265	17:41	AVDA. PUENTE DE LOS SUPRIOS - C/ PABLO VERONESE
241265	8:26	PASEO RENOVABLES - ARZOBISPO MORCILLO - FREMAP	245270	17:43	C/ CARLO SCARPA
241270	8:28	LUIS VIVES - C/ SANTA TERESA	245275	17:45	C/ BIENAL DEL ARTE - C/ TIEPOLO
241275	8:35	COLEGIOS ALERTA AZUA AGUSTO			
241285	8:42	COLEGIO MARGARITA SALAS			
241601	8:48	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1			
RUTA "C"			RUTA "C"		
241320	8:00	C/ CNO E PILON - ROTONDA LAGOS DE CORONAS	245430	17:20	DQSA VILLAHERMOSA 109 - PARADA BUS - FRENTE TEATRO 4 ESQ.
241330	8:02	RONDA IBÓN DE PLAN - C/ A. LEIVA - TELEPUZZA	245435	17:22	C/ M. UNCETA X C/ UNCETA 3
241445	8:06	C/ BIEL - ROTONDA	245420	17:22	C/ UNCETA X UNCETA - BOLIVIA
241450	8:11	CRTA. MADRID - RESIDENCIA - DÍA	245335	17:26	ADVA. MADRID - PUERTA BINGO
241455	8:14	VIA HISPANIDAD - LIDL - P. BUS	245330	17:27	P. Mª. AGUSTIN - FRENTE IGLESIA PORTILLO
241460	8:18	C/ JULIAN SANZ IBAÑEZ - C/ RIOJA - FERRETERIA RIOJA	245340	17:32	AVDA. MADRID - BINGO
241326	8:20	AVDA. NAVARRA 71	245425	17:32	AVDA. MADRID 78-80 - P. CALANDA
241325	8:21	AVDA. NAVARRA 1	245430	17:34	AVDA. MADRID - C/ RIOJA-PARADA BUS
241330	8:24	Pº. Mª AGUSTIN - FRENTE A IGLESIA EL PORTILLO	245435	17:36	AVDA. MADRID - PANADERIA
241465	8:30	PASEO CALANDA - AVDA. MADRID	245440	17:38	CARRERA DE MADRID - TORRE MADRID
241470	8:33	PASEO CALANDA - C/ BOLIVIA	245445	17:41	C/ BIEL - ROTONDA
241475	8:35	DUQUESA VILLAHERMOSA - CENTRO CIVICO	245360	17:45	C/ ANTONIO LEIVA - C/ LAGO DE CORONAS
241355	8:38	COLEGIOS ALERTA AZUA AGUSTO	245355	17:47	CND. PILON - PLANET
241360	8:42	COLEGIO MARGARITA SALAS	245350	17:49	CND PILON - LAGO CORONAS
241602	8:46	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1			
RUTA "D"			RUTA "D"		
241520	8:02	MARQUES CADENA - C/ MATIL. SANGÜESA - SEMAFONO	245310	17:15	C/ TOMAS BRETON - AVDA. VALENCIA
241525	8:04	MARQUES DE LA CADENA 57- PLAZA MOZART	245315	17:18	PLZ. ROMA 6
241530	8:08	AVDA. PUENTE DEL PILAR 5 - P. BUS	245320	17:24	C/ SANTANDER - C/ SALAMANCA
241536	8:12	MIGUEL SERVET 1	245325	17:24	C/ SANTANDER - ESCOR-FABRO
241545	8:16	AVDA. SAN JOSE - PLAZA REINA SOFÍA	245515	17:26	C/ CORTES DE ARAGON - P. BUS - PERIDICO
241550	8:18	TENOR FLETA 57 - P. BUS	245520	17:28	PASEO PAMPLONA -
241555	8:20	TENOR FLETA - CAMINO DE LAS TORRES	245525	17:29	PASEO SAGASTA 6 - "ELISEOS"
241560	8:24	PASEO SAGASTA - CORTE INGLES	245530	17:30	PASEO SAGASTA 30
241561	8:26	PASEO PAMPLONA - PUERTA DEL CARMEN - P. BUS	245535	17:33	C/ TENOR FLETA 12
241570	8:28	PASEO TERUEL 36	245540	17:34	TENOR FLETA 62
241340	8:31	PLZ. ROMA 6	245545	17:37	AVDA. SAN JOSE - PLAZA REINA SOFÍA
241341	8:34	C/SANTANDER ESQ C/ SALAMANCA	245550	17:39	C/ ASALTO - C/ MIGUEL SERVET
241345	8:36	AVDA. VALENCIA - GASOLINERA	245555	17:41	C/ ASALTO - C/ MIGUEL SERVET
241350	8:39	C/ SAN JUAN BOSCO - C/ FRANCO Y LOPEZ	245560	17:43	C/ ASALTO - FRENTE MUSEO HISTORIA
241480	8:42	COLEGIOS ALERTA AZUA AGUSTO	245561	17:44	AVDA. PUENTE DEL PILAR 4 - P. BUS
241485	8:46	COLEGIO MARGARITA SALAS	245565	17:45	PLZ. MOZART - PARADA DEL CIRCULAR
241603	8:49	COLEGIO ROMAREDA - PEDRO IV Nº 1	245570	17:50	MARQUES DE LA CADENA - MATILDE SANGÜESA

ACTUALIZADO EL: 23/09/2021

14. PROGRAMAS INSTITUCIONALES EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO Y PROYECTOS PROPIOS.	
PROGRAMAS INSTITUCIONALES	SI/NO
15.a. Brit Aragón	SI
15.b. Erasmus+ etwinning	Si
15.c. Biblioteca Escolar	Si
15.d. PALE Francés	Si
15.e. Abierto por vacaciones	SI
15.f. Ajedrez en la escuela	SI
15.g. Apertura de centros. Plan corresponsables	SI
15.h. Conexión matemática	SI
15.i. Leer juntos	SI
15.j. Mundo animal	SI
15.k. PIVA	SI
15.l. Un día de cine	SI
15.m. Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de la Salud	SI
15.n. Entorno Aragón	SI
15.o. Mira y Actúa / Hipatia	SI
15.p. ACPUA	SI
15.q. Proyecto de innovación institucional	SI
PROYECTOS PROPIOS	SI
15.r.-Plan lector inclusivo (Premio nacional)	SI
15.s. Outdoor learning- espacios inteligentes	SI
15.t. Home skills	SI
15.u. Escritura creativa	SI
15.v. Comunidad de aprendizaje plurilingüe	SI
15.w. Desarrollo de talentos	SI
15.x. Proyecto deportivo	SI

15.a. PROGRAMA MODELO BRIT ARAGÓN EN INFANTIL, PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA Y BILINGÜISMO EN TERCER CICLO:

Se ha confeccionado un itinerario BRIT para toda la etapa de primaria y Educación Infantil. En éste último, serán impartidas ocho horas y media (media hora para actividades complementarias) lo que supone una inmersión del 35%.

En primero y segundo de primaria se imparten nueve horas de bilingüismo. El centro cuenta con colaboradora BRIT (Miriam Soriano). En primer ciclo se imparten: cuatro de inglés, dos de Natural Science y tres de Arts (Music/ Arts); en tercero y cuarto de Primaria se impartirá: tres horas de inglés, tres de Natural Science, una de Arts y tres de PE; en quinto, tres de inglés, tres de Natural Science, una de Arts y una de values y en sexto, tres de inglés, tres de Science, una de Arts, una de PE y una de Values. En el nivel de dos años se impartirá una hora diaria con metodología CLIL.

Todos los cursos participan en programas europeos, en las propuestas del proyecto de innovación y actividades complementarias.

Coordinadora de bilingüismo, Programas europeos- Acreditación Erasmus + y Proyecto de innovación: Olga Mur

Coordinadora etwinnings: Ana Burguete.

Profesora BRIT: Miriam Soriano

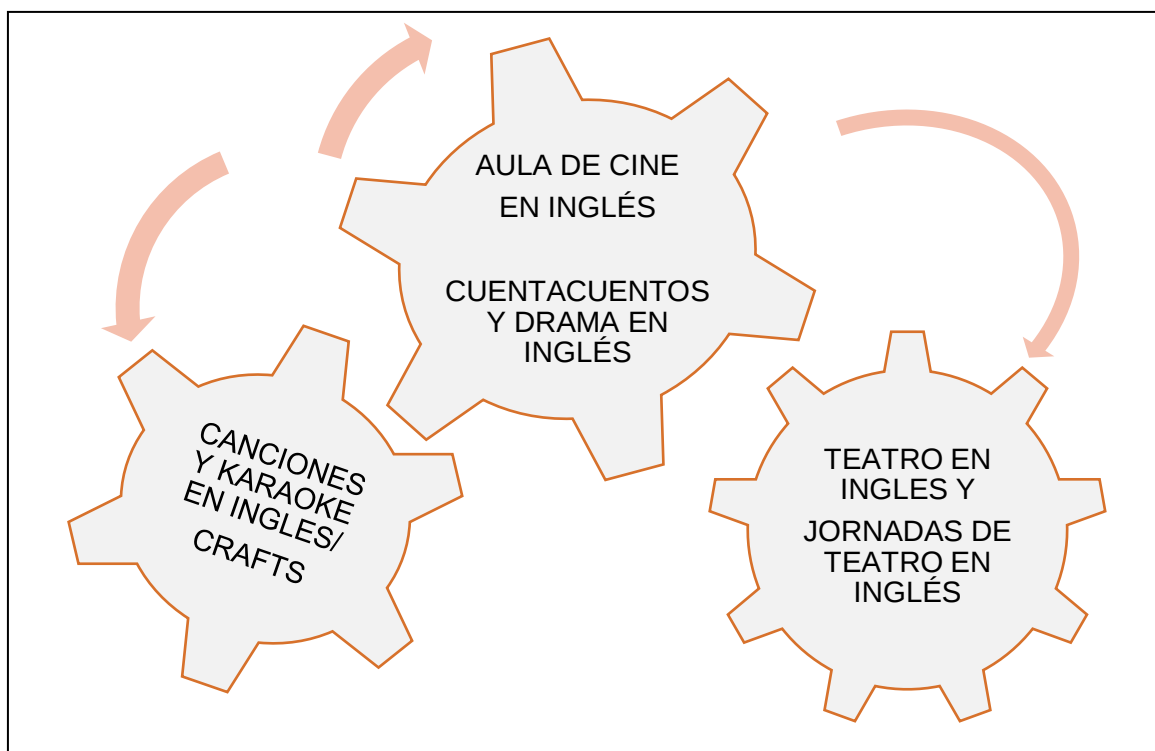
Nuestro programa BRIT incorpora el siguiente proyecto desde hace dieciséis cursos para favorecer la inclusión de todo el alumnado:

“Creamos una Comunidad de aprendizaje plurilingüe con dimensión europea para la innovación en el aprendizaje integrador de lenguas extranjeras y desarrollo de competencias clave”.

La comisión de idiomas se encargará de impulsarlo. Los objetivos con el proyecto son:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras de nuestros alumnos y favorecer la atención a la diversidad.
- Abrir el centro a la comunidad y otras comunidades educativas europeas para generar una comunidad de aprendizaje plurilingüe.
- Promover la innovación y la mejora de las metodologías en el aula y el uso de nuevas tecnologías.

La puesta en marcha del proyecto que lleva a cabo todas actividades de forma gratuita fuera del horario escolar, llevará consigo las siguientes actuaciones:



Coordinadora: Olga Mur

Participantes: alumnado de primaria e infantil

Profesorado colaborador: Olga Mur

Miembros de la comunidad educativa: María Bulgaz, Sara Diarte, Iván Xifre y Adrián Monje

15.b. PLAN ESTRATÉGICO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE CENTRO.

DESARROLLO DE LA ACREDITACIÓN ERASMUS+ EN EL CENTRO CON UN PROYECTO A LARGO PLAZO (2021- 2027)

2021-1-ES01-KA120-SCH-000042188

Al centro se le concedió la acreditación Erasmus+ a muy largo plazo (2021- 2027) y tiene un plan estratégico de internacionalización. La Acreditación Erasmus+ es una nueva herramienta Erasmus que asegura la capacidad de las instituciones educativas de desarrollar actividades de movilidad de alta calidad que sirvan para la mejora de la propia institución.

El plan presentado es en plan estructurado a largo plazo, el Plan Erasmus de la institución, para la implementación de movilidades que tengan un impacto positivo en sus procesos internos de enseñanza aprendizaje. Tendremos una financiación estable, una estrategia propia con objetivos a largo plazo con la posibilidad de desarrollar nuevas colaboraciones internacionales y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

NUESTROS OBJETIVOS CON LA ACREDITACIÓN ERASMUS + SON LOS SIGUIENTES:

Objetivo 1.Hacer de la innovación educativa el motor de cambio metodológico del centro a través de la puesta en marcha de métodos de enseñanza innovadores y cambios estructurales en el centro.

Objetivo 2.Contribuir al desarrollo de una inclusión efectiva de todo el alumnado mediante prácticas educativas basadas en metodologías inclusivas y fomentando los valores de inclusión y diversidad.

Objetivo 3.Desarrollar un modelo digital de calidad, inclusivo y accesible en el centro que fomente la competencia digital como elemento transversal en el que se apoye el proceso de innovación educativa.

Objetivo 4.Mejorar el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística adquiriendo competencias comunicativas en diferentes lenguas.

Objetivo 5.Crear una comunidad de aprendizaje europea que propicie intercambios de experiencias, transferencias de buenas prácticas y el desarrollo profesional de profesores y equipo directivo.

Objetivo 6.Crear una escuela sostenible e incorporar los ODS en el centro

profundizando en la sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Objetivo 7. Reactivar la institución hacia el programa Erasmus+ y consolidar la internacionalización del centro.

Objetivo 8. Poner en marcha un Plan Erasmus+ estratégico de calidad como plan de mejora del centro vinculado al plan estratégico de internacionalización. Dentro de la mencionada acreditación el centro desarrolla el Erasmus +.

3º ERASMUS+ DE LA ACREDITACIÓN. CURSO 2024- 2025.

2024-1-ES01-KA121-SCH-000206907. Se ha recibido el convenio de subvención y ha sido firmado por la directora y el responsable de la agencia nacional SEPIE.

Para el presente curso escolar 2024- 2025, planteamos movilidades del profesorado a un centro europeo para hacer periodos de job shadowing y recepción de profesorado de países europeos en nuestro centro. Planteamos también movilidades de alumnado a centros europeos ubicados en Creta, San Remo, Gotemburgo y Kristiansand (Noruega). El profesorado del centro interesado en participar en este tercer Erasmus + es el siguiente: Olga Mur, M^a Ángeles Carretero, Raúl Jaime, Laura Castejón, Miriam Soriano, Silvia Escalona, Enrique Rubio, Ana Burguete, Isabel Adiego, Carlota Ponte y Elena Royo.

Este es nuestro séptimo curso de Erasmus+.

Coordinadora: Olga Mur

ENCUENTRO BILATERAL CON UN CENTRO INGLÉS

Por décimocuarto año consecutivo el centro participará, en la realización de un encuentro bilateral con un colegio británico situado en Londres con alumnado de sexto curso. Para ello, se ha elaborado un proyecto a desarrollar durante la estancia y encuentro (apartado actividades complementarias).

DESARROLLO DE UNIDADES DE ACCIÓN DE ERASMUS+ ANTERIORES

El centro ha desarrollado durante siete cursos Erasmus+. De cada uno de ellos se han acordado las “Unidades de Acción”, acciones transferidas a nuestro centro que suponen una mejora para la calidad educativa de la institución. El centro participó en el programa Erasmus + KA1 (2015- 2017) con el colegio London Fields Primary school de Londres durante dos cursos escolares.

Las unidades de acción acordadas fueron:

- 1.- Text based curriculum programme
- 2.- Creative writing
- 3.- Good manners

- 4.- Projects
- 5.- Philosophy for children
- 6.- Storytelling programme
- 7.- Reading buddies

Los cursos 2018- 2019 y 2021- 2022 se realizaron diez movilizaciones a los centros “Lindved skole” ubicado en Dinamarca y Käpylä koulum en Helsinki (Finlandia).

- 1.- Estrategia del bienestar en el centro (mejora de la convivencia)
- 2.- Creación de ambientes de aprendizaje activo. Indoors, outdoors
- 3.- Fomento de la igualdad y creatividad
- 4.- Home skills
- 5- Trabajo por proyectos
- 6.- Estrategia feedback
- 7.- Trabajo por fenómenos

Dentro de nuestra acreditación, durante el curso escolar 2022- 2023 desarrollamos otro Erasmus+ en The European school en la Haya y durante el curso 2023- 2024 en Gleraskoli (Islandia) cuyas propuestas de unidades de acción son:

- 1.- Creación de una Eco- school
- 2.- Proyecto “Rock and Water” adaptado.
- 3.- Aprendizaje por competencias.
- 4.- Trabajo por proyectos. Learning continuum
- 5.- Aprendizaje cooperativo (Kagan)
- 6.- Intermath programme
- 7.- Horas europeas
- 8.- Biblioteca innovadora con diferentes ambientes
- 9.- Contratos de respeto
- 10.- Zonas de regulación de emociones
- 11.- Co-teaching
- 12.- Home skills
- 13.- Outdoor learning
- 14.- Bienestar educativo

PARTICIPACIÓN EN ETWINNINGS.

Se participará en etwinnings (hermanamientos escolares a través de Internet). La participación se llevará a cabo con centros europeos. El centro lleva participando dieciséis cursos.

Coordinadora: Ana Burguete.

15.c. BIBLIOTECA ESCOLAR

Durante este curso seguiremos desarrollando por 16 º año este programa. Nuestros objetivos son:

- Integrar la biblioteca escolar en los procesos educativos del centro dinamizarla y continuar con su actualización.
- Implementar y fortalecer nuestra biblioteca escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Hacer de la biblioteca un espacio de aprendizaje, con actividades de carácter transversal a todas las áreas y materias.
- Fomentar la utilización de ese espacio educativo para formar alumnos como lectores polivalentes y críticos.
- Proporcionar recursos para los procesos de enseñanza y aprendizaje impulsando cambios metodológicos significativos.
- Integrar a las familias y a los alumnos en la organización y funcionamiento de la misma.
- Utilizar la biblioteca del Centro dentro del desarrollo del Plan Lector existente en el colegio.
- Organizar y establecer un horario de préstamo automatizado.
- Realizar actividades de animación a la lectura, visitas de autores y todo tipo de acciones que fomenten el interés y la motivación de los alumnos por la lectura.
- Compensar desigualdades del entorno.

15.d. PALE:

El proyecto "*C'est un petit pas pour l'homme, un bond de géant pour l'humanité* " se presenta con el objetivo de **impulsar, visibilizar y ampliar** el aprendizaje del francés entre el alumnado del centro, en especial el del tercer ciclo de Educación Primaria, de una manera interdisciplinar, motivadora. Este curso, se realizará con un enfoque en la **ciencia** y la **tecnología** (tema **transversal** que se trabaja durante este curso y en la semana cultural). A través de actividades que conectan el francés con el conocimiento científico y el pensamiento tecnológico, se trabajará de manera **global**, incluyendo a diferentes miembros de la comunidad educativa, con el fin de crear un entorno de aprendizaje **plurilingüe** y enriquecedor. Durante el curso escolar, los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar en el francés no solo desde una perspectiva **lingüística**, sino también **cultural** y **científica**, acercando el idioma a nuevas áreas de **interés**. De esta manera, el proyecto fortalecerá la **competencia comunicativa** del alumnado, la **interculturalidad** y el **plurilingüismo**, mientras que promueve el uso de

metodologías innovadoras y motivadoras que incluyan el uso de la ciencia y la tecnología.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está diseñado desde el área de francés lengua extranjera (2ª lengua en el centro) y tiene como eje vertebrador la ciencia y la tecnología. Se trabajarán contenidos lingüísticos y culturales del francés a través de **actividades interdisciplinares** en materias como lengua, ciencias naturales y plástica, aprovechando la interrelación con otros proyectos del centro. El alumnado se involucrará en actividades que integran el **conocimiento científico**, con una especial atención a los **avances tecnológicos** en el ámbito francófono, así como en la creación de un intercambio cultural que promueva el **aprendizaje activo**.

El proyecto incluirá tanto actividades **curriculares** como **complementarias**, y se buscará reforzar la **participación de las familias** y otros miembros de la **comunidad educativa**, con el objetivo de fortalecer la **visibilidad del francés** y fomentar una **educación de calidad** apoyada en el plurilingüismo y la interculturalidad.

OBJETIVOS

- Desarrollar la competencia comunicativa del alumnado en francés, priorizando la **comunicación oral**, mediante **metodologías activas** y **proyectos motivadores**.
- Promover el uso de las **nuevas tecnologías** en el aula para ampliar las oportunidades de aprendizaje del francés.
- Impulsar el **conocimiento científico y tecnológico** a través de actividades interdisciplinares que integren la lengua francesa.
- Fomentar una comunidad de aprendizaje **plurilingüe** e **intercultural** en la que participen profesores, alumnos y familias.
- Potenciar el aprendizaje del francés como segunda lengua extranjera, con un enfoque en el conocimiento científico y cultural.
- **Reducir estereotipos** y promover el conocimiento sobre la francofonía.
- Promover la **colaboración** entre diferentes miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias).
- Aumentar la visibilidad del francés y fomentar el **interés** del alumnado por la **lengua** y la **cultura** francófona.

ÁREAS EN LAS QUE IMPARTIR LA LENGUA EXTRANJERA

Se trabajará en lengua francesa en asignaturas como ciencias naturales, lengua castellana, plástica y sociales.

CONTENIDOS Y DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollará a lo largo del curso escolar, y tendrá un enfoque interdisciplinar, combinando las áreas de francés, ciencias y tecnología, y otras áreas educativas.

Como se ha citado previamente, se trata de completar los contenidos correspondientes al área de francés como segunda lengua extranjera a través de un **proyecto interdisciplinar**.

Por tanto, además de las diferentes unidades didácticas trabajadas en el área de francés, en las que se trabajan las diferentes habilidades comunicativas desde un

punto de vista lingüístico y cultural, se van a realizar numerosas actividades en diferentes niveles que se explicarán a continuación.

- **Actividades curriculares:**

- Se trabajarán contenidos científicos y tecnológicos del ámbito francófono, utilizando metodologías activas como la **gamificación**, experimentos científicos, teatro y el uso de **material multimedia**.
- **Correspondencia:** Se realizará un intercambio de correspondencia con estudiantes francófonos.
- **Lectura y creación de textos científicos:** En las áreas de lengua y ciencias, se leerán textos en francés sobre descubrimientos y avances científicos, como biografías de científicos francófonos.
- **Canciones** en francés: Los estudiantes trabajarán con canciones relacionadas con el conocimiento científico y la tecnología en el ámbito francófono.
- **Proyectos** de ciencia y tecnología: Se trabajará en la creación de experimentos simples explicados en francés. Estos proyectos serán presentados en una feria de ciencias interna del colegio. La feria se realiza desde el área de Science, por lo que se ofrece un complemento en la segunda lengua (francés), con un nivel adaptado a los alumnos.
- **Biblioteca científica:** Se habilitará una sección en la biblioteca del centro con libros de ciencia en francés, fomentando su uso tanto en la asignatura de francés como en ciencias naturales.
- Trabajo de **textos orales** y **escritos** relacionados con el ámbito científico y tecnológico en el área de francés, con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión, interpretación e incluso mediación.
- Preparación y presentación oral de **boletines meteorológicos** para desarrollar la expresión oral del alumnado, de manera activa y motivadora.
- Grabación de **recetas** en francés, utilizando el francés como instrumento de comunicación para explicar los ingredientes y los pasos a seguir en la elaboración. De esta manera, introducimos también el uso de dispositivos tecnológicos de manera competencial, responsable y supervisada, dentro del aprendizaje del francés.

- **Complementarias**

En el desarrollo de este proyecto se promueven diferentes actividades complementarias:

- “**Cuentacuentos** en francés”.
- Celebración de la **Chandeleur**, en la que participará **todo el alumnado** del centro aunque no curse francés, con la asistencia a una exposición preparada por los alumnos de francés del tercer ciclo, en la que podrán además degustar las conocidas *crêpes* en diferentes versiones.
- Participación en **etwinning** con centros europeos.
- Celebración del **día de las lenguas europeas**.
- Participación desde el área de francés en la **Science Fair** que se realiza en inglés, proporcionando una segunda lengua.

De la misma manera, se trabajará de manera coordinada con diferentes **actividades extraescolares** como teatro, grupos interactivos de conversación en diferentes idiomas, etc.

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En el desarrollo del proyecto “*C’est un petit pas pour l’homme, un bond de géant pour l’humanité*” participarán numerosos miembros de la EI. El proyecto contará con la **participación activa** de todo el **profesorado** del tercer ciclo y del área de ciencias naturales, lengua y plástica. Además, la implicación del profesorado de francés y el **equipo directivo** será clave para coordinar y supervisar las actividades.

Asimismo, se involucrará a las **familias** en la realización de actividades complementarias, como la feria de la ciencia y la celebración de la Chandeleur, permitiendo una colaboración activa en el aprendizaje del francés.

En resumen, este proyecto pretende reforzar el francés a través del eje temático de la ciencia y la tecnología, brindando al alumnado una **experiencia** educativa **global, motivadora e interdisciplinar**.

15.e. ABIERTO POR VACACIONES

A lo largo de todos periodos vacacionales y según la demanda de los padres, el Centro organiza actividades a realizar en dichos periodos: Navidad, Semana Santa y verano. Coordinación: Olga Mur.

15.f. AJEDREZ EN LA ESCUELA

Nos proponemos en este curso participar en:

Concentración donde se compite y se realizan clases de Ajedrez.

Juego de ajedrez en periodos de recreo.

Ajedrez en periodo lectivo.

Como los cursos anteriores se participará en los juegos escolares:

- Por equipos
- Individuales

Las actividades se realizarán en el periodo de comedor escolar, recreo y periodo lectivo.
Responsable de la actividad: Carlota Ponte . Participantes: de 1º a 6º.

15.g. APERTURA DE CENTROS. PLAN CORRESPONSABLES

El Plan Corresponsables es una nueva política pública impulsada desde la Secretaría de Estado de Igualdad y contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad que tiene por objeto iniciar el camino hacia la garantía del cuidado como un derecho en España desde la óptica de la igualdad entre mujeres y hombres, al amparo del artículo 44 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y desde un enfoque de garantía de derechos universales, al margen de la condición laboral de las personas beneficiarias

El “Plan Corresponsables” impulsará durante el curso escolar 2024-25, la prestación de servicios educativos complementarios desarrollados antes y después del horario lectivo, dirigidos al alumnado y a la comunidad educativa.

Los servicios educativos que se desarrollen dentro de esta convocatoria deberán

ampliar el horario de uso de las instalaciones del centro, ofertando obligatoriamente el servicio de “Aula Madrugadora” de anticipación de apertura y de forma opcional el aula de tardes.

En nuestro centro se garantizará:

a) Apertura anticipada del centro docente con Servicio de “Aula Madrugadora” de 7:30 a 9:00.

b) Apertura del centro docente con Servicio de “Aula de Tarde” tras la finalización del horario lectivo.

La financiación de esta convocatoria se llevará a cabo de conformidad con las cuantías aportadas por el Instituto Aragonés de la Mujer en el marco del “Plan Corresponsables” del Ministerio de Igualdad.

Coordinador: Enrique Rubio

15.h.- CONEXIÓN MATEMÁTICA

Tras la participación en estos cinco últimos cursos consecutivos en el Programa “Conexión Matemática”, desde el CEIP Doctor Azúa se ha valorado muy positivamente la posibilidad de continuarlo para este curso actual. El motivo principal para la toma de esta decisión ha sido el interés y participación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Así como, el proyecto interdisciplinar y de centro que se lleva a cabo este curso **“Una aventura STEAM en el Azúa”**.

Uno de los objetivos de nuestro Centro es continuar con la potenciación interdisciplinar del área de matemáticas, contemplado en nuestro Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual, por ello y para dar continuidad y coherencia a dicho objetivo, este programa va de la mano de dicha metodología. Así mismo, continuamos con una comisión matemática STEAM en la que está involucrada toda la comunidad educativa para llevar a cabo una metodología y un plan de trabajo de manera vertical desde infantil hasta primaria.

Como se ha comentado anteriormente, este curso 24/25 el centro de interés de nuestro colegio es: “Una aventura STEAM en el, Azúa” por ello, vamos a elaborar actividades interdisciplinares y de centro unidas con la comisión de salud y medio ambiente que relacionen las matemáticas con los **ODS** (Objetivos de desarrollo sostenible). En concreto, con el Programa Conexión Matemática desarrollaremos los objetivos 3 y 12 Salud y bienestar; producción y consumo responsables. Con este proyecto, y de acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de resolver las situaciones de aprendizaje que puedan surgir durante este curso.

Las matemáticas son fundamentales para una formación integral que contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas ya que fomentan el razonamiento, la

argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad. A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños tales como: afán de adquirir conocimientos, hábitos y técnicas de trabajo para utilizar la información, capacidad de decisión, respeto a las opiniones e ideas de los demás, colaboración, honestidad, iniciativa personal, confianza y seguridad, razonamiento, la argumentación, la comunicación, la toma de decisiones y la creatividad. Además de valores, las matemáticas desarrollan todas las competencias clave de la LOMLOE en nuestro alumnado. A través del programa nos centraremos en la competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia matemática y competencia en Ciencia, Tecnología, Ingeniería Y Matemáticas (STEAM) y la competencia emprendedora, competencia digital. A su vez, las matemáticas se rigen como un saber instrumental indispensable en el marco del desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La participación en el Programa se plantea también como una actuación dentro del Plan de Mejora del Centro.

PROPUESTA DEL PROYECTO

El bloque elegido para llevar a cabo este programa ha sido el **Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas**, por su especial relación a la resolución de problemas, bloque que contribuye al desarrollo de la actividad diaria de nuestro alumnado y el desarrollo de Competencia personal, social y de aprender a aprender. Dicho proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa, desde Infantil hasta Primaria. A través del mismo, pretendemos introducir la educación STEAM unido a al programa de conexión matemática para trabajar los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- 1.-Potenciar las matemáticas en el Centro, de una forma lúdica, interactiva y Participativa, a través de la participación en el Programa.
- 2.-Continuar con el Plan de Mejora de la Competencia Matemática desarrollado los cursos anteriores.
- 3.-Abrir el Programa de Conexión Matemática a toda la Comunidad Educativa, generando una comunidad de aprendizaje matemático en el que participen: padres, alumnos, profesorado, personal no docente y voluntariado.
- 5.-Colaborar con la Facultad de Educación, alumnos en prácticas e invitarles a que participen en el desarrollo del Programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.-Despertar el interés por las matemáticas desde diferentes disciplinas a toda la Comunidad Educativa.
- 2.- Involucrar al alumnado a un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la encrucijada del arte, la ciencia y la tecnología fomentando la importancia de las matemáticas.
- 3.- Incorporar estrategias y dinámicas que permitan fortalecer y articular los valores (respeto, centrándolo tolerancia, espíritu crítico, iniciativa personal...) y competencias

clave a través de las Matemáticas.

4.- Aplicar las matemáticas a la vida cotidiana, formando alumnos competentes.

5.-Potenciar el uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas, de una forma interactiva y motivadora. Rentabilización de la sala de informática del Centro.

6.-Acercar a los alumnos a los principales conceptos matemáticos de una forma visual e innovadora.

7.-Continuar integrando el ajedrez en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (razonamiento lógico matemático).

8.-Contemplar y crear obras artísticas, ayudando a los alumnos a comprender conceptos matemáticos: simetrías, proporciones, formas geométricas, líneas, perspectivas..., apreciando, compartiendo y respetando las creaciones y opiniones de los compañeros.

9.-Profundizar y reforzar contenidos propios del área matemática de forma motivadora y lúdica.

10.-Utilizar diferentes estrategias didácticas y recursos para consolidar los contenidos del área interrelacionándolos con otras áreas.

11.-Reforzar el trabajo en equipo y la investigación potenciando valores como el respeto la responsabilidad individual y la cooperación.

12.-Conectar el Programa con el Proyecto de bilingüismo del Centro.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades van a ser las mismas tanto en Infantil como en Primaria adaptando dichas actividades a los distintos niveles y al alumnado. Se diseñarán diversos materiales, tanto para Infantil como para Primaria, siendo la participación de toda la comunidad educativa imprescindible (Criterio de selección b)

Educación infantil y Educación primaria.

Little Scientists: con materiales diversos crear construcciones.

Científicos locos: realizar diversos experimentos.

Aprende del huerto: utilizando el recurso del huerto se realizarán diferentes actividades relacionadas para trabajar contenidos relacionados con las distintas magnitudes a través de la exploración de líquidos, pesos, y medidas.

Descubrimos manipulando.... Se realizarán diferentes actividades para elaborar y resolver problemas matemáticos.

Investigamos... se investigará a lo largo de la historia sobre mujeres científicas, experimentos, inventos. A través de la búsqueda de esta información se llevará a cabo diversas actividades relacionadas con las matemáticas y las arts (movimientos artísticos y artistas)

Cocina a conciencia: Unido a nuestro programa de huerto escolar y enlazándolo con la comisión de salud y medio ambiente del centro se trabajarán las matemáticas desde diversos prismas como por ejemplo: realizando menús, elaborando y resolviendo problemas relacionados con la alimentación.

Crear esculturas simples en 3D. Se crearán diversas esculturas ya sean en el ordenador o con material fungible.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Taller de ajedrez durante los recreos para todos los cursos de primaria. Y en 5º de primaria se realizará una sesión semanal de manera alternativa en los distintos niveles para trabajar el razonamiento lógico-matemático.

Responsable: Vanesa Blanco

15.i. LEER JUNTOS

Tras la participación estos últimos años en el *Programa “Leer Juntos”*, desde el CEIP Doctor Azúa se ha valorado muy positivamente la posibilidad de continuarlo para este curso actual.

En él, desarrollamos el gusto por la lectura y la participación conjunta de los miembros de diferentes sectores de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias), dando un papel activo a nuestra biblioteca escolar.

- Vamos a continuar con el proyecto que comenzamos el curso pasado de “Poesía para compartir” siguiendo el ejemplo del programa de Poesía para llevar que se lleva a cabo en los IES de Aragón. El curso pasado tuvo una buena acogida y los alumnos profundizaron en el mundo de la poesía.
- Queremos actualizar la página web de Leer Juntos para que las familias tengan un acceso más directo y vean lo que sus hijos e hijas van realizando en los diferentes niveles.
- Este curso el hilo conductor del colegio es “Una aventura STEAM por el Azúa” y desde el grupo de trabajo vamos a diseñar diferentes actividades relacionadas con la lectura y/o la biblioteca.
- Diseño de actividades de escritura creativa adaptadas a los diferentes niveles del centro: blackout poetry, cóctel poético, haikus, caligramas, etc.
- Maratón lector en torno al Día del libro.
- Semana cultural: organizaremos actividades en coordinación con el centro.
- Dar a conocer al alumnado a autores/as aragoneses y si es posible traer a alguno al centro.

Relación de participantes del grupo de Leer Juntos

Nombre y apellidos *	NIF	Docente/padre/madre/alumno/alumna /otros (<i>indicar en cada caso lo que corresponda</i>)
----------------------	-----	--

1.Sara Incertis	29115884T	DOCENTE COORDINADOR/A
2.Paola Sariñena	72992078Z	Madre
3. Amor Charlez	73201974N	Madre
3.Elena Miranda	25187382J	Madre
5. Raquel Ginés	25475173M	Madre
6. Elena Estopiña	17739631F	Madre
8.Juanjo	29113033R	Padre
9.Sonia García Ibañez	29126994R	Madre
10.Maider Eguía	72970308W	Madre
12. Olga Mur	17216474P	Docente
13.Enrique Rubio	72982631C	Docente

Responsable : Sara Incertis

15.j. “EL MUNDO ANIMAL”

En el programa participará 4º de primaria. Una sociedad preocupada por el bienestar animal es una sociedad más empática y compasiva y por tanto, una sociedad mejor. Por ello, queremos impulsar el respeto y bienestar animal a través de la introducción en las aulas del programa educativo “Mundo animal”.

Coordinador: Martín Aso

15.k. PIVA

Se ha solicitado el programa de impulso a la vida activa para ser desarrollado en primaria en los niveles de cuarto, quinto y sexto. La persona responsable es: Álvaro Alcaine.

15.L.” UN DÍA DE CINE”

Se ha solicitado el programa. El responsable del mismo es Raúl Jaime Toledo.

15.M RED ARAGONESA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD

El centro va a solicitar el programa ya que desde hace muchos años se están llevando

a cabo actuaciones en esta línea. Persona responsable: Asun Langa.

15.N. ENTORNO ARAGÓN

El centro participa en este programa desde hace mucho tiempo. Se ha solicitado la estancia para tres días en Sos del Rey Católico para el alumnado de cuarto curso de primaria. Responsable: Ana Burguete.

15.O. MIRA Y ACTÚA/ HIPATIA

Durante el presente curso escolar el centro participará en los programas como centro observador y observado. Responsable: Miriam Soriano/Asun Langa.

15.p. ACPUA

Durante el presente curso escolar acogeremos alumnado de prácticas de la Facultad de Educación. Responsable: dirección.

15.Q. PROYECTO DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL DISEÑADO POR EL CENTRO:

“Filosofía para niños y bienestar educativo”.

El centro presentará su proyecto de Filosofía para niños como lo viene haciendo desde hace bastantes cursos en la convocatoria de proyectos de innovación.

Responsable: Dirección

15.R.- PLAN LECTOR INCLUSIVO (PREMIO NACIONAL EN 2024)

El curso pasado recibimos un premio nacional al Plan Lector Inclusivo del centro. Nuestro Plan Lector vincula la lectura con todos los programas y proyectos de centro existentes dentro de nuestro Proyecto Lingüístico de centro.

“PLAN LECTOR INCLUSIVO COMO PLAN DE MEJORA”

OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO

Nuestro Plan Lector está dirigido a la mejora de la competencia lectora del alumnado y contribuye a desarrollar la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que las actividades de comprensión están interrelacionadas con las otras habilidades lingüísticas y se influyen mutuamente. Nos sirve para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

La función de nuestro Plan Lector es ordenar y articular el tratamiento de la lectura en nuestra institución escolar, a partir de unos objetivos claros y definidos. El plan se adapta a las necesidades y posibilidades del centro, se adapta a las diferentes etapas educativas, atiende a todas realidades presentes en el centro e implica a los diferentes agentes de la comunidad educativa.

NUESTROS OBJETIVOS GENERALES SON LOS SIGUIENTES:

- 1.- Desarrollar un plan lector que favorezca la inclusión efectiva en el centro.
- 2.- Aplicar un plan lector eficaz como plan de mejora favoreciendo la comprensión escrita del alumnado.
- 3.- Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

El Plan atiende a todas las realidades presentes en el centro, entre otras, el alumnado con barreras para el aprendizaje en general, dificultades específicas de lectoescritura o altas capacidades, diferencias sociolingüísticas, etc. El Plan además implica a todos miembros de la comunidad educativa y tiene un enfoque con proyección europea, es decir, conecta con otras comunidades educativas europeas favoreciendo la socialización y el tratamiento de la información.

ESPECÍFICOS

- 1.- Potenciar el hábito lector y la comprensión lectora (textos impresos y digitales).
- 2.- Potenciar el uso de la biblioteca
- 3.- Establecer una línea común en el centro.
- 4.- Comprometer a toda comunidad educativa
- 5.- Promover actividades de animación a la lectura y escritura creativa
- 6.- Desarrollar la filosofía para niños y su espíritu crítico
- 7.- Desarrollar las competencias clave
- 8.- Vincular el plan lector al cine y al teatro
- 9.- Favorecer la internacionalización del centro
- 10.- Vincular el plan lector en las diferentes situaciones de aprendizaje que se desarrollen en el aula en las diferentes áreas.

Nuestro Plan Lector se encuentra dentro de nuestro Proyecto Lingüístico de centro que a su vez está recogido en el Proyecto Curricular y por tanto, dentro del Proyecto Educativo de Centro. Nuestro plan lector queda vinculado a las programaciones didácticas de todas las áreas y a las situaciones de aprendizaje incluidas en los proyectos llevados a cabo en las aulas.

Responsables: equipo directivo.

15.S. OUTDOOR LEARNING- ESPACIOS INTELIGENTES

"La educación fuera del aula" se describe como el aprendizaje de currículum escolar, que es más que una clase donde los estudiantes se sientan en una habitación con un profesor y libros. El término 'educación exterior', se emplea generalmente para referirse a una amplia gama de actividades que tienen predominantemente en entornos exteriores.

OBJETIVOS:

1. Llevar el aula al espacio exterior.
2. Crear rincones educativos lúdicos que sean del agrado e interés de los alumnos de las dos etapas.

3. Dinamizar el patio y lograr una enriquecedora convivencia a través de actividades lúdicas.

4. Potenciar el desarrollo de las capacidades relacionales.

5. Favorecer el desarrollo de competencias clave de forma lúdica.

6. Bibliopatio: Pretendemos que nuestros alumnos puedan disfrutar de la lectura en otros ámbitos y momentos diferentes de los que lo han hecho siempre, además de conocer distintos tipos de lecturas como revistas, cómics, cuentos,...

7. Cuentacuentos/ storytelling: a través de esta actividad los alumnos escucharán historias y cuentos contados por adultos o compañeros.

8. Drama: en el rincón de teatro podrán dramatizar historias que previamente les hayan contado en el rincón cuentacuentos o historias de clase.

9. Ajedrez: la actividad de ajedrez para potenciar la competencia matemática.

10. Paneles para actividades artísticas, científicas y musicales.

15.S.1. RINCÓN DE JUEGOS EDUCATIVO:

El “Rincón de juegos educativos” podrá utilizarse tanto en periodo lectivo como no lectivo para el desarrollo de las siguientes actividades: lectura, cuentacuentos, drama, ajedrez, actividades científicas y artísticas.



15.S.2. GREEN SPACE



Este espacio se ha generado para crear un jardín con rincones como prolongación de las aulas. La idea es generar un espacio de aprendizaje exterior divertido y motivador.

15.S.3. HUERTO ESCOLAR. ORCHARD AND BOTANICAL GARDEN



Pretendemos utilizar el huerto como recurso y lugar de observación y experimentación para el desarrollo de la educación medioambiental.

Durante el presente curso escolar nos planteamos continuar con la experiencia del huerto en el Centro. Poco a poco nuestro huerto se va consolidando, mejorando sus instalaciones y ampliando hasta ocupar todo el terreno disponible. El objetivo fundamental será:

Utilizar el huerto como recurso y lugar de observación y experimentación para el desarrollo de la educación medioambiental. Durante este curso nos implicaremos en la mejora del suelo:

- Limpiando el terreno de piedras y escombros (como en cursos anteriores)
- Enriqueciendo la tierra con elementos naturales.
- Mezclando distintas clases de tierras

Participarán todos los alumnos del centro a distinto nivel teniendo mayor incidencia en 5º y 6º, en especial los alumnos de sexto curso, los cuales realizarán todo el proceso, trabajando en las distintas fases: preparar la tierra, sembrar, plantar (patatas, lechugas, tomates, cereales, legumbres, etc.), cuidar, recolectar y vender o acercar el producto al usuario. También enseñarán el huerto a los más pequeños.

ACTUACIONES

Primer trimestre

Recolección de lo plantado el curso anterior y **degustación a la hora del recreo** de los productos de nuestro huerto: melón, sandía, tomates cherry y tomates bombilla. Venta de productos. **Degustación en el comedor** de las lechugas de nuestro huerto.

Segundo trimestre

Sembrar y plantar. Distintas variedades de lechugas, hortalizas, legumbres, etc.

Tercer trimestre

Plantación de hortalizas de verano. Recolección y venta en el **mercadillo** de: lechugas, acelgas, judías, patatas, fresas, collejas y tomatillas. Hay una comisión que impulsará el proyecto. Además, se prestará especial atención al reciclaje en el centro.

Coordinador: Sergio Sanjuán

Voluntariado: José Blesa, Marisa Santamaría.

Nos planteamos hacer mejoras e innovaciones en el patio: zona de la entrada de Condes de Aragón. Por otra parte, es nuestra intención ampliar zonas verdes y naturales en el patio. Es necesario solicitar a DGA una aportación para la naturalización del patio y para hacer un proyecto de edificación en la zona del parking

15.S.4. AULA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tenemos prevista la creación de un aula multisensorial para educación infantil a lo largo del presente curso escolar. Responsable: Laura Castejón.

15.T. HOME SKILLS

Esta propuesta emana de una de las unidades de acción “Erasmus+”. Se trata de incorporar actividades de la vida cotidiana en nuestro currículum y clases, para así propiciar alumnado competente en la vida. Brindaremos talleres de cocina, costura y bricolaje (en español o inglés). Las sesiones serán impartidas por profesorado, monitores y familias. Es un proyecto abierto a la comunidad educativa.

Responsable: Javier Hernández



15.U. ESCRITURA CREATIVA. Con este proyecto pretendemos:

Ofrecer a los alumnos las estrategias y metodologías específicas para el desarrollo de la escritura creativa.

Proporcionar a nuestros alumnos un espacio para la experimentación con diferentes formas de producción y de corrección de la misma.

Crear en el alumno habilidades lingüísticas y hábitos lectores.

Valorar y compartir ideas y creaciones literarias propias y ajenas.

Realizar creaciones propias a través de ejercicios prácticos y proyectos.

Vivenciar el arte de la palabra como forma de expresión de sentimientos y emociones y fomento de la creatividad.

Actuaciones: a lo largo del curso se planificarán talleres de escritura creativa en todos los niveles tomando como referencia el tema transversal de este curso.

Responsable: equipo directivo.

15.V. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PLURILINGÜE (YA COMENTADO)

15. W. DESARROLLO DE TALENTOS

Como proyecto propio, pretendemos generar talleres de talentos dentro de los ámbitos siguientes:

- 1.- CLUB Artístico (banda, coro, pintores en lienzo...)
- 2.- CLUB Lingüístico (teatro-drama, escritura creativa..., leemos juntos y filosofamos)
- 3.- CLUB Matemático- científico. (investigaciones, experimentos, retos...)

Pretendemos diseñar actividades de enriquecimiento en el aula ordinaria o no para todo el alumnado. Las mencionadas actividades y tareas estarán inmersas en los proyectos de aula con un enfoque que desarrolle la creatividad, el pensamiento profundo y de mayor complejidad, pero sobre todo, que tengan un enfoque competencial y relevante en sus vidas. Creemos que el abordaje de estos talleres debe realizarse desde una perspectiva inclusiva y a la vez personalizada, entendiendo que el proceso de aprendizaje es personal y que cada alumno tiene un ritmo y una forma de aprender diferente.

Responsables: equipo directivo

15.X. PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

La aportación del PDC está dirigida a educar por y para una actividad física prolongada en el tiempo y adaptada a cada persona dependiendo de sus gustos y posibilidades. Los objetivos que se plantean para el presente curso escolar son los siguientes:

1. Poner en marcha el itinerario formativo del área de Educación Física.
2. Revisar y planificar al comienzo de curso el itinerario.
3. Realizar actividades puntuales que impliquen a todo el alumnado.
4. Aprovechar el entorno del colegio como "outdoor learning".
5. Acercarnos al entorno natural próximo.
6. Vincular la actividad física con los ODS.
7. Establecer vínculos entre las actividades del área de EF y las extraescolares.
8. Fomentar la práctica deportiva fuera del horario escolar.
9. Involucrar a la comunidad educativa en las act. deportivas y fomentar la vida activa.
10. Retomar las convivencias de juego y deporte con los colegios vecinos.
11. Participar en las reuniones establecidas por el Plan Puente.

Coordinadora: Asun Langa

15. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.

NECESIDADES FORMATIVAS 2024- 2025

**PROYECTO
CURRICULAR DE
ETAPA
COMPETENCIAL**

**ESTRATEGIAS PARA LA
MEJORA DE LA
CONVIVENCIA**

**DIGITALIZACIÓN E
INNOVACIÓN EN
PROYECTOS
COMPETENCIALES**

**ELABORACIÓN
MATERIALES BRIT**

El Plan tiene **conexión con las líneas estratégicas del II Plan Marco Aragonés de forma que trabajaremos en:**

Línea marco 1: Estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Línea marco 2: Estrategias para impulsar la innovación educativa y los cambios estructurales del centro.

Línea marco 3: Estrategias para la mejora de la digitalización educativa.

Línea marco 5: Estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y la igualdad.

Línea marco 6: Estrategias para la creación y consolidación de la estructura de redes de colaboración como estrategia básica de organización educativa.

Línea marco 8: Estrategias para la mejora del bienestar educativo.

Línea marco 10: Estrategias para el desarrollo y mejora de la formación inicial y el aprendizaje permanente del profesorado.

Para el presente curso escolar las necesidades de formación planteadas por el profesorado giran en torno a: LOMLOE y currículo, estrategias para la mejora de la convivencia, innovación y elaboración de proyectos y la creación de un banco de materiales bilingües.

Planteamos el Plan de Formación como plan de mejora. Es necesario favorecer la innovación y la investigación educativa en el centro para generar conocimiento. Participamos en abundantes programas institucionales, proyectos de innovación y proyectos propios. Nuestro Plan de formación está vinculado al Plan de mejora.

OBJETIVOS

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del centro: convivencia y prevención de conflictos y competencia digital docente.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE teniendo en cuenta el currículo, evaluación competencial, situaciones de aprendizaje, saberes básicos y metodologías.
- 3.- Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar educativo y la disciplina positiva.
- 4.- Constituir el centro escolar como una comunidad de aprendizaje que reflexiona e intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado.
- 5.- Convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación en cuanto a metodologías centradas en trabajo por proyectos e impulsar el trabajo colaborativo entre iguales.
- 6.- Elaborar materiales (fichas, booklet, proyectos) para la enseñanza del inglés y crear un banco de recursos.
- 7.- Elaborar situaciones de aprendizaje que repercutan en la mejora de la innovación y los aprendizajes del alumnado.

Programas en los que participa

Programas institucionales: BRIT/BILINGÜISMO en inglés, PALE en francés, Acreditación Erasmus+, Erasmus+, etwinings, Bibliotecas escolares, Leer Juntos, Huerto Escolar, Conexión Matemática, Mundo Animal, PIVA, Ajedrez, Un día de cine, ACPUA, Abierto por vacaciones, Corresponsables, Mira y Actúa. Proyectos de innovación: Filosofía para niños. Proyectos propios: "Outdoor learning", PLC, Comunidad de aprendizaje plurilingüe, Proyecto deportivo, Home skills, Desarrollo de talentos.

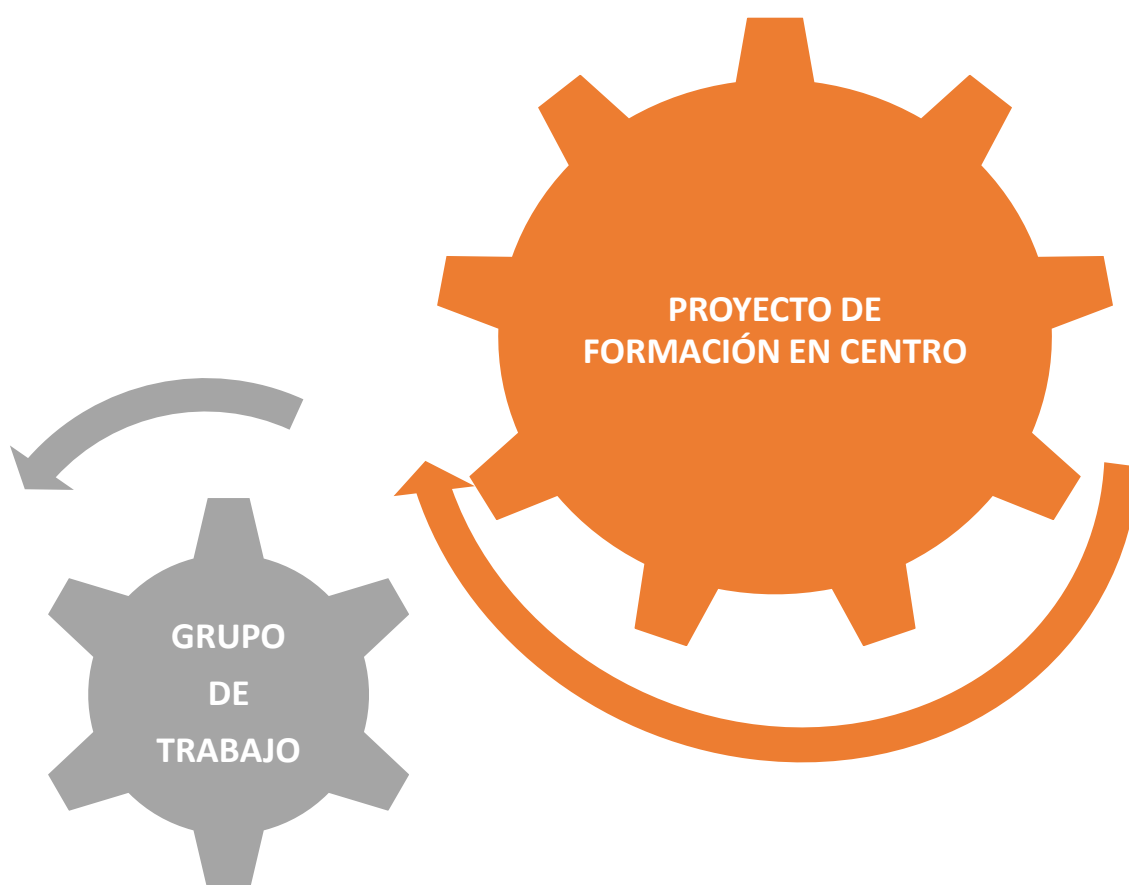
COFO: Olga Mur

ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR 2024-2025

1.- Proyecto de formación en centro:

LOMLOE Y BIENESTAR EDUCATIVO, GRANDES RETOS PARA LA MEJORA Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO. Duración de 40 horas.

2.- Grupo de Trabajo: **“ELABORACIÓN DE MATERIALES CLIL Y DIGITALIZACIÓN EN EL AULA”.** Duración 30 horas.



PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO

“LOMLOE Y BIENESTAR EDUCATIVO, GRANDES RETOS PARA LA MEJORA Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO”

Objetivos

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del Centro.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE teniendo en cuenta el proyecto curricular de etapa competencial.
- 3.- Mejorar el bienestar emocional y la convivencia positiva en el centro promoviendo actuaciones para su mejora.
- 4.- Favorecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del centro.
- 5.- Optimizar e implementar la innovación en el centro principalmente el trabajo por proyectos y metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas.
- 6.- Favorecer el desarrollo de todos los planes, programas, proyectos de innovación y proyectos propios existentes en el centro incidiendo en el plan digital.
- 7.- Favorecer la coordinación interetapas, interciclos e internivelar en el centro.
- 8.- Crear un banco de materiales LOMLOE que incluya: programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje basadas en proyectos innovadores y además, crear un banco de materiales utilizando diferentes herramientas y recursos digitales.
- 9.- Promover la mejora de la institución escolar como organización educativa y convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación con la posibilidad de su aplicación inmediata en las aulas.
- 10.- Impulsar el trabajo colaborativo y la observación entre iguales.

BLOQUES DE CONTENIDO

- 1.- PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA COMPETENCIAL, GRAN RETO PARA LA MEJORA DEL CENTRO**
- 2.- EL BIENESTAR EDUCATIVO Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN EL AULA**
- 3.- DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN EN PROYECTOS COMPETENCIALES**



Refuerzos educativos que pueda necesitar el alumnado

Plan de utilización de las tecnologías digitales

Plan lector inclusivo

Plan de implementación de elementos transversales recogidos en los principios pedagógicos y los objetivos de la etapa

Itinerario bilingüe y plan de internacionalización

Proyectos de innovación e investigación educativa: "Filosofía para niños"

2.- EL BIENESTAR EDUCATIVO Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN EL AULA

Disciplina positiva y restaurativa

- Disciplina positiva y restaurativa. Sistemas de apoyo entre iguales, estructuras para la prevención y resolución de conflictos: alumnado mediador, alumnado ayudante y tutorías afectivas.

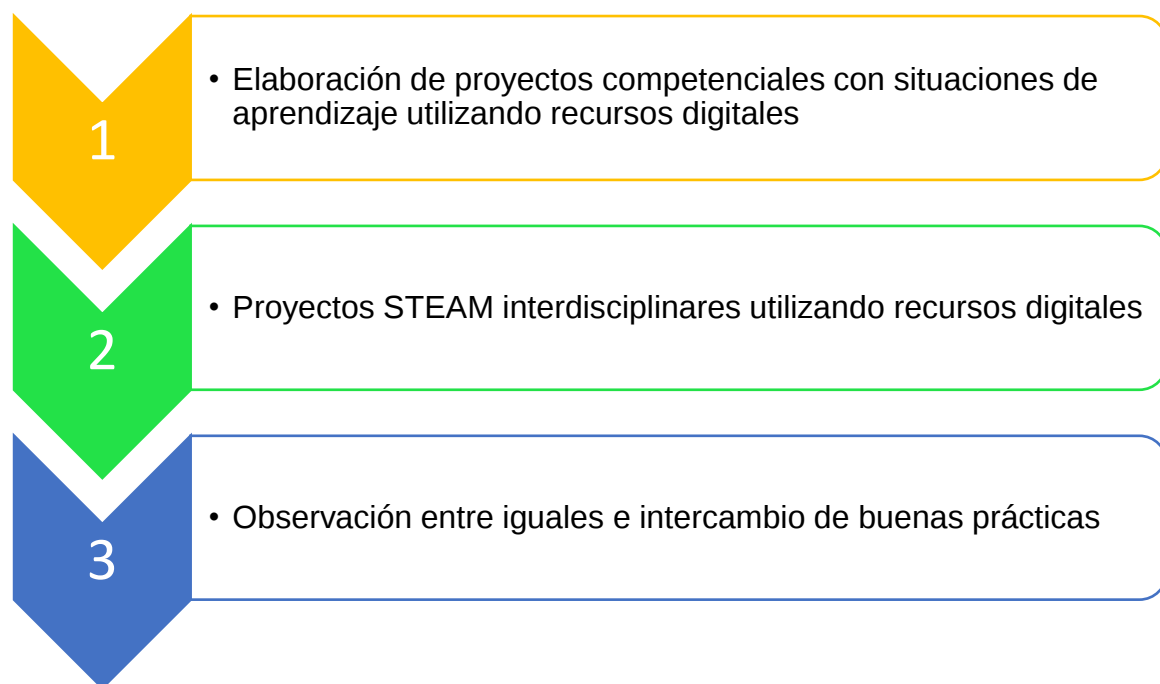
Prácticas restaurativas en el aula

- Círculos de diálogo y conferencias

Normativa y línea de actuación colectiva

- Modelos de gestión de convivencia. Incorporaciones a la gestión de la convivencia: aula de convivencia, hoja de reflexión, servicios a la comunidad, enterados y una semana para cambiar.

3.- DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN EN PROYECTOS COMPETENCIALES



Observaciones

Como Proyecto de Formación en Centro planteamos sesiones generales de formación con ponentes (externos e internos) y sesiones generales de coordinación. Nuestro PFC se organizará internamente en equipos haciéndolos coincidir con el profesorado de cada uno de los ciclos. Estos trabajarán de forma coordinada para adaptar, contextualizar y desarrollar las propuestas de trabajo planteadas en las sesiones generales.

Las ponencias durante el presente curso escolar irán dirigidas a aspectos de convivencia y resolución de conflictos

PLAN DE FORMACIÓN

Centro	CEIP DOCTOR AZÚA	Año	2024-25
Código de centro	50008368	NIF de centro	Q5068019H
Email	cpdazaragoza@educa.aragon.es	Código postal	50009
Teléfono	976306592	Fax	976306592
Domicilio	CL. PEDRO III EL GRANDE, 4		
Localidad	ZARAGOZA	Provincia	ZARAGOZA
Horario del centro	9:00 a 12:30 y de 15:30 a 17:00 Exclusivas: 12:30- 13:30		
Horario del cofo	Miércoles 11:30- 12:30 Jueves 11:30- 12:30		

Necesidades formativas

Las necesidades de formación para el presente curso escolar son las siguientes:

- 1.- Proyecto curricular de etapa competencial.
- 2.- Estrategias para la mejora de la convivencia, bienestar educativo y disciplina positiva.
- 3.- Digitalización e innovación en proyectos competenciales.
- 4.- Elaboración de materiales BRIT

Planteamos el Plan de Formación como plan de mejora. Es necesario favorecer la innovación y la investigación educativa en el centro para generar conocimiento. Participamos en abundantes programas institucionales, proyectos de innovación y proyectos propios. Nuestro Plan de formación está vinculado al Plan de mejora. Durante este curso escolar queremos implementar el Plan de Mejora que va a estar muy centrado en el bienestar educativo, mejora de la convivencia y prevención de conflictos así como en la competencia digital docente. Vemos necesario seguir insistiendo en la actualización de la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades de la LOMLOE; nos centraremos en el análisis y reflexión sobre los proyectos curriculares de etapa. Queremos constituir el centro escolar como comunidad de aprendizaje que reflexiona e intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado. Pretendemos también la implementación de metodologías centradas en el trabajo por proyectos utilizando recursos digitales y el impulso del trabajo colaborativo entre iguales. El profesorado elaborará situaciones de aprendizaje en proyectos que utilizarán recursos digitales y promoverán la innovación en todas las áreas.

En resumen, nuestras necesidades formativas giran en torno a los ejes siguientes:

- 1.- Estrategias para impulsar la innovación educativa y los cambios estructurales del centro.
- 2.- Estrategias para la mejora de los aprendizajes.
- 3.- Estrategias para la mejora de la digitalización.
- 4.- Estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y la igualdad.
- 5.- Estrategias para la mejora del bienestar educativo
- 6.- Estrategias para el desarrollo y mejora de la formación inicial y el aprendizaje permanente del profesorado

Objetivos

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del centro: convivencia y prevención de conflictos y competencia digital docente.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE teniendo en cuenta el currículo, evaluación competencial, situaciones de aprendizaje, saberes básicos y metodologías.
- 3.- Desarrollar estrategias que favorezcan el bienestar educativo y la disciplina positiva.
- 4.- Constituir el centro escolar como una comunidad de aprendizaje que reflexiona e

intercambia conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes del alumnado.

5.- Convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación en cuanto a metodologías centradas en trabajo por proyectos e impulsar el trabajo colaborativo entre iguales.

6.- Elaborar materiales (fichas, booklet, proyectos) para la enseñanza del inglés y crear un banco de recursos.

7.- Elaborar situaciones de aprendizaje que repercutan en la mejora de la innovación, la competencia digital docente y los aprendizajes del alumnado.

Programas en los que participa

Programas institucionales: BRIT/BILINGÜISMO en inglés, PALE en francés, Acreditación Erasmus+, Erasmus+, etwinings, Bibliotecas escolares, Leer Juntos, Huerto Escolar, Conexión Matemática, Mundo Animal, PIVA, Ajedrez, Un día de cine, ACPUA, Abierto por vacaciones, Corresponsables, Mira y Actúa. Proyectos de innovación: Filosofía para niños. Proyectos propios: "Outdoor learning", PLC, Comunidad de aprendizaje plurilingüe, Proyecto deportivo, Home skills, Desarrollo de talentos, Escuela promotora de salud.

Actividades

Id - Título	Estado	Modalidad	horas coordinación	horas no presen	horas presen ciales
15701 - ELABORACIÓN DE MATERIALES CLIL Y DIGITALIZACIÓN EN EL AULA	Abierta	GRUPO DE TRABAJO	10:0	4:0	26:0
15672 - LOMLOE Y BIENESTAR EDUCATIVO, GRANDES RETOS PARA LA MEJORA Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO	Abierta	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	35	5:0	30:0

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad	LOMLOE Y BIENESTAR EDUCATIVO, GRANDES RETOS PARA LA MEJORA Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO		
Fechas actividad	06/11/2024 - 28/05/2025	Fechas inscripción	01/10/2024 - 09/10/2024
Horas presenciales	30 : 0	Horas no presenciales	5 : 0
Plazas	40	Modalidad	PROYECTO DE FORMACIÓN EN
Año	2024-25	Ambito	Centro
Centro	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		
Lugar de celebración	CEIP DOCTOR AZÚA		

Destinatarios

Claustro de profesores del centro.

A las ponencias podría asistir personal no docente que trabaja en el centro.

Objetivos

Objetivos

- 1.- Contribuir a implementar el Plan de Mejora del Centro.
- 2.- Actualizar la competencia profesional derivada de las nuevas necesidades surgidas con la LOMLOE teniendo en cuenta el proyecto curricular de etapa competencial.
- 3.- Mejorar el bienestar emocional y la convivencia positiva en el centro promoviendo actuaciones para su mejora.
- 4.- Favorecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del centro.
- 5.- Optimizar e implementar la innovación en el centro principalmente el trabajo por proyectos y metodologías del aprendizaje basadas en evidencias científicas.
- 6.- Favorecer el desarrollo de todos los planes, programas, proyectos de innovación y proyectos propios existentes en el centro incidiendo en el plan digital.
- 7.- Favorecer la coordinación interetapas, interciclos e internivelar en el centro.
- 8.- Crear un banco de materiales LOMLOE que incluya: programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje basadas en proyectos innovadores y además, crear un banco de materiales utilizando diferentes herramientas y recursos digitales.
- 9.- Promover la mejora de la institución escolar como organización educativa y convertir el centro en un elemento básico de mejora, formación e innovación con la posibilidad de su aplicación inmediata en las aulas.
- 10.- Impulsar el trabajo colaborativo y la observación entre iguales.

Contenidos

BLOQUES DE CONTENIDO

- 1.- PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA COMPETENCIAL, GRAN RETO PARA LA MEJORA DEL CENTRO

2.- EL BIENESTAR EDUCATIVO Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN EL AULA

3.- DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN EN PROYECTOS COMPETENCIALES

1.- PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA COMPETENCIAL, GRAN RETO PARA LA MEJORA DEL CENTRO

1.a. Formación, reflexión, análisis y profundización sobre el proyecto curricular de etapa en la LOMLOE.

1.b. Diseño y acuerdos sobre el PCE en la LOMLOE en torno a :

- 1.º Objetivos generales.
- 2.º Líneas pedagógicas del centro.
- 3.º Metodología, recursos didácticos y agrupamientos.
- 4.º Evaluación
- 5.º Coordinación. Procedimientos para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente.
- 6.º Refuerzos educativos que pueda necesitar el alumnado.
- 7.º Plan de utilización de las tecnologías digitales.
- 8.º Plan Lector inclusivo
- 9.º Plan de implementación de elementos transversales recogidos en los principios pedagógicos y los objetivos de la etapa.
- 10.º Itinerario o proyecto bilingüe y plan de internacionalización
- 11.º Proyectos de innovación e investigación educativa: "Filosofía para niños".

2.- EL BIENESTAR EDUCATIVO Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN EL AULA

2.a. Reflexión y establecimiento de una línea de actuación colectiva para el fomento de una convivencia positiva. Modelos de gestión de convivencia. Incorporaciones a la gestión de la convivencia: aula de convivencia, hoja de reflexión, servicios a la comunidad, enterados, una semana para cambiar.

2.b. Prácticas restaurativas en el aula. Círculos de diálogo.

2.c. Disciplina positiva y restaurativa. Sistemas de apoyo entre iguales, estructuras para la prevención y resolución de conflictos: alumnado mediador, alumnado ayudante y tutorías afectivas.

2.d. Normativa

Pretendemos fomentar el bienestar emocional y promover una buena convivencia en el centro enfatizando en el civismo y respeto a lo colectivo desarrollando los planes elaborados y las estructuras de promoción de la convivencia.

3.- DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN EN PROYECTOS COMPETENCIALES

3.a. Elaboración de proyectos competenciales con situaciones de aprendizaje utilizando recursos digitales

3.b. Proyectos STEAM interdisciplinares utilizando recursos digitales.

3.c. Intercambio de buenas prácticas y observación entre iguales.

Criterios de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
06/11/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
13/11/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
20/11/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
27/11/2024 12:30	2:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
04/12/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
15/01/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
22/01/2025 12:30	2:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
05/02/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
12/02/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
19/02/2025 12:30	2:0	Asesoramiento externo	CEIP DOCTOR AZÚA
26/02/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
19/03/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
26/03/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
02/04/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
09/04/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
30/04/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
07/05/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
14/05/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA
28/05/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA

Observaciones

Como Proyecto de Formación en Centro planteamos sesiones generales de formación con ponentes (externos e internos) y sesiones generales de coordinación. Nuestro PFC se organizará internamente en equipos haciéndolos coincidir con el profesorado de cada uno de los ciclos. Estos trabajarán de forma coordinada para adaptar, contextualizar y desarrollar las propuestas de trabajo planteadas en las sesiones generales.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad ELABORACIÓN DE MATERIALES CLIL Y DIGITALIZACIÓN EN EL AULA

Fechas actividad	29/10/2024 - 10/06/2025	Fechas inscripción	01/10/2024 - 20/10/2024
Horas presenciales	26 : 0	Horas no presenciales	4 : 0
Plazas	14	Modalidad	GRUPO DE TRABAJO
Año	2024-25	Ambito	Centro
Centro	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		
Lugar de celebración	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)		

Destinatarios

Docentes que imparten áreas en inglés en E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria.

Objetivos

Este Grupo de Trabajo tiene como objetivo final la elaboración de proyectos y materiales curriculares enfocados al desarrollo de la competencia lingüística en inglés en torno a centros de interés, así como secuenciar los saberes básicos en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.

Los objetivos de trabajo son los siguientes:

Objetivos Generales

- Desarrollar un banco de recursos. Crear un repositorio accesible de materiales y actividades en inglés, que pueda ser utilizado por otros docentes y actualizado regularmente.
- Promover la innovación continua:
- Establecer un mecanismo para recopilar feedback de los docentes y alumnos, fomentando la mejora continua de los materiales y metodologías utilizadas.
- Fomentar el Aprendizaje Activo: Diseñar materiales que promuevan la participación activa de los alumnos, utilizando técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y el juego.
- Integrar Centros de Interés: Desarrollar recursos educativos que se alineen con los intereses de los niños, tales como animales, naturaleza, deportes, o actividades cotidianas, para facilitar una conexión significativa con el idioma.

Objetivos Específicos

- Diseñar Actividades Interactivas: Crear varias actividades lúdicas por curso que incorporen el uso del inglés a través de juegos, canciones y dinámicas grupales.
- Incluir Recursos Visuales y Audiovisuales: Producir materiales visuales (flashcards, posters) y audiovisuales (videos, canciones) que apoyen el aprendizaje del vocabulario y la gramática de manera atractiva.
- Fomentar la Colaboración y el Trabajo en Equipo: Implementar proyectos colaborativos que requieran que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas, fortaleciendo habilidades sociales y comunicativas en inglés.
- Evaluar el Impacto de los Materiales: Diseñar un sistema de evaluación para medir la efectividad de los materiales creados, a través de encuestas a docentes y observaciones en el aula, para realizar ajustes necesarios.
- Capacitar al Personal Docente: Organizar sesiones formativas para los docentes sobre el uso de los nuevos materiales y las metodologías activas: "Learning Stations", "Assessment for Learning", "Visual Thinking", "Kagan Structures", "Whole Brain Teaching", asegurando su correcta implementación en el aula.
- Adaptar Materiales a Diversos Estilos de Aprendizaje: Asegurar que los materiales sean inclusivos y accesibles, teniendo en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
- Fomentar la Creatividad de los Estudiantes: Incluir actividades que permitan a los niños crear sus propios materiales (dibujos, historias cortas) en inglés, estimulando su creatividad y autoexpresión.

Contenidos

Creación de materiales basado en:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje Basado en el Juego

- Aprendizaje Cooperativo
- Uso de Recursos Visuales y Audiovisuales.
- Digitalización en el aula.
- Centros de Interés como Motor de Aprendizaje
- Estrategias de Evaluación Formativa
- Inclusividad y Diversidad en el Aula
- Metodologías Activas: Visual thinking, Learning Stations, Whole Brain Teaching, Assessment For Learning.
- Intercambio de experiencias y buenas prácticas

Criterios de inscripción

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
29/10/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
05/11/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
19/11/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
03/12/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
17/12/2024 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
07/01/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
21/01/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
04/02/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
18/02/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
04/03/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
18/03/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
08/04/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
29/04/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
06/05/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)
20/05/2025 12:30	1:30	General	CEIP DOCTOR AZÚA (Zaragoza)

Observaciones



ANEXO III

CERTIFICADO DEL ACUERDO DEL CLAUSTRO DE PROFESORADO PARA LA APROBACIÓN DE LA
MODALIDAD PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO *

D./Dña. Enrique Rubio Hernández
en calidad de Secretario/a del centro CEIP DOCTOR AZUA

Código del centro	<u>50008368</u>
Localidad	<u>ZARAGOZA</u>
Provincia	<u>ZARAGOZA</u>

HACE CONSTAR

1. Que el Claustro de profesorado del centro conoce el contenido y características de la convocatoria del Proyecto
"FORMACIÓN Y BIENESTAR EDUCATIVO. GRANDES RETOS PARA LA
MESORA Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO"
2. Que el Claustro de profesorado, en la sesión celebrada el 7 de OCTUBRE de 2024
☒... SI se ha mostrado favorable a la participación del centro en el Proyecto
..... NO se ha mostrado favorable a la participación del centro en el Proyecto

(Marcar con una X lo que proceda)

Resultado de la votación:

- Número de integrantes del Claustro: 37
- Número de integrantes del Claustro en la votación: 32
- Número de votos favorables a la presentación de la solicitud de participación: 32
- Número de votos contrarios a la presentación de la solicitud de participación: 0
- Número de votos en blanco: 0
- Número de votos nulos: 0

Y para que conste, extendiendo el presente certificado en el lugar y fecha indicados,

En ZARAGOZA a 7 de OCTUBRE de 2024

Vº Bº

DIRECCIÓN DEL CENTRO

SECRETARÍA

Fdo.: ENRIQUE RUBIO HERNÁNDEZ

SR./SRA. DIRECTOR(A) DEL CENTRO DE PROFESORADO

*Si el solicitante es un CENTRO CONCERTADO, el presente Anexo será sustituido por un CERTIFICADO DE LA
TITULARIDAD del centro en el que se indique que el Claustro de Profesorado HA SIDO INFORMADO de la solicitud de participación.

17.- PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL PERSONAL DOCENTE AL QUE POR RAZÓN DE EDAD SE LE SUSTITUYE PARCIALMENTE LA JORNADA LECTIVA¹

Ningún docente del centro ha solicitado la reducción por edad.

18.- ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y HORARIO DE LAS BIBLIOTECAS

Biblioteca circular de infantil

La biblioteca de infantil seguirá funcionando como el curso precedente. Durante el horario escolar se realizarán actividades de animación a la lectura por parte de los profesores. Una vez acabado el horario escolar a las 17 h, se realizarán préstamos para aquellas familias que lo deseen. Habrá padres voluntarios organizando el préstamo.

Biblioteca de primaria

En la biblioteca de primaria introducimos algunos cambios para, como siempre, tratar de fomentar el hábito lector. En este caso, los préstamos se realizarán de igual manera tanto en los recreos como después del horario lectivo a las 17 h. En los recreos tienen asignado un día a la semana por nivel para poder ir a la biblioteca tanto a coger libros como a leer.

Como novedad este año, cada tutor bajará con su clase a la biblioteca media hora de forma quincenal para que los niños y niñas cojan libros para leer. Se empezará después de Pilares y se avisará a las familias vía Tokapp del día que les toca para que metan en la mochila de los niños una bolsa de tela para que guarden los libros de lectura.

19.- EQUIPAMIENTOS NECESARIOS Y OBRAS

Dada la antigüedad del centro de primaria construido en 1976, se hacen necesarias las mejoras siguientes:

- Reformas en baños de alumnos.
- Cambio de ventanas del edificio.

18.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación de la PGA será trimestral a través de la CCP y los equipos didácticos. Se tendrá en cuenta el grado de consecución de objetivos teniendo en cuenta evidencias de las actuaciones propuestas y resultados (se incluye una hoja de registros). La evaluación final se recogerá en la memoria.

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN	EVIDENCIAS RELACIONADAS CON LAS ACTUACIONES
1.-Implementar el proyecto lingüístico de centro como proyecto inclusivo, global y competencial.		
2.-Crear un centro innovador, implementar metodologías competenciales e inclusivas propiciando el cambio y mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.		
3.- Desarrollar estructuras de convivencia innovadoras que fomenten la disciplina positiva en el centro y favorezcan el bienestar emocional.		
4.- Impulsar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, establecer buenos planes de acogida e implementar la apertura de centro a otras comunidades.		
5.- Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad generando expectativas positivas para todo el alumnado, aplicando el principio de inclusión teniendo en cuenta el		

Diseño Universal de Aprendizaje y la aplicación de metodologías inclusivas.		
6.- Establecer un plan de mejora operativo potenciando la competencia STEAM y aplicar la documentación institucional como instrumento eficaz en la gestión y mejora del centro.		
7.- Diseñar y aplicar un “Plan puente” entre las etapas educativas que asegure una correcta transición del alumnado vinculando procesos metodológicos y de evaluación.		
8.- Desarrollar un plan de formación del profesorado que garantice la mejora de la práctica docente, esté basado en necesidades reales y mejore la calidad educativa de la institución.		
9.- Favorecer el desarrollo de una “Outdoor learning school”, implementar la naturalización del patio de recreo y el reciclaje y mejorar las instalaciones del centro.		

Dña. OLGA MUR LOPE, Directora del CEIP "DOCTOR
AZÚA" de Zaragoza

CERTIFICA que:

Según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de profesores del centro, de fecha del 21 de octubre de 2024, este órgano ha sido informado de la Programación General Anual para el curso 2024-2025.

Según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del centro, de fecha de 21 de octubre de 2024, este órgano ha aprobado la Programación General Anual.

Y para que conste, expido el presente certificado en
Zaragoza, a 22 de octubre de 2024.

LA DIRECTORA

17216474P
MARIA
OLGA MUR
(R:
Q5068019H)

Firmado
digitalmente por
17216474P
MARIA OLGA
MUR (R:
Q5068019H)
Fecha: 2024.10.22
12:29:14 +02'00'